

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 6 от 11.01.2021

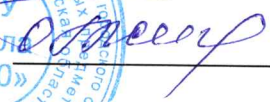
ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от 11.01.2021

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ «Школа № 70»

 О.Б. Жигулевцева

Приказ №01/17-од от 11.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70» обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (ред. от 08.12.2020);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому, в Самарской области» (с учётом изменений N 259-од от 10 августа 2016 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

•Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают Школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Школы и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе.

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация Школы.

1.7. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное обучение организуется на основании приказа директора Школы.

2.2. Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 30 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития).

2.3. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2.4. С детьми с ОВЗ из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, которые проводятся учителем.

2.5. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется 5 часов в неделю.

2.6. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.7. Обучающиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.8. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению Педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Школе и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Школе несет Школа.

3. Организация образовательной деятельности и итоговая аттестация

3.1. Образовательная деятельность инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года;

II уровень – основное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет;

III уровень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

3.2. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом.

3.3. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности Школы.

Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией Школы.

3.5. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, психолог, медработник.

3.6. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает Педагогический совет Школы.

3.8. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные

выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.9. Экзамены для обучающихся с ОВЗ проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их законные представители.

4.2. Образовательная деятельность осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу Школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав Школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

4.5. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Учитель несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования обучающихся с ОВЗ и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательной деятельности возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.