

СОГЛАСОВАНА
_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
г.о. Тольятти
от _____ 2026 г.
№ _____

ПРИНЯТА
Педагогическим
Советом
Протокол № 8 от
19.01.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
А.В. Степанов,
директор МБУ «Школа
№ 70» приказ от
20.01.2026 г. № 6-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 70»**

«Школа самоопределения в условиях многопрофильной среды»

на 2023-2027 годы

(с изменениями и дополнениями)

Согласована с учетом мнений всех участников образовательных отношений:

С Общешкольным Советом родителей (законных представителей).
Протокол № 2 от 20.01.2026

С Советом обучающихся.
Протокол № 2 от 20.01.2026

г.о. Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;– Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательной и воспитательной деятельности в условиях многопрофильной школы.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий сохранения существующего уровня модели «Школа Минпросвещения России»; – Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации программ начального,

	<p>основного, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ; – Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; – Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – Создание условий для ранней профориентации обучающихся на основе сетевого, межведомственного взаимодействия; – Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы; – Создание условий для развития института наставничества; – Создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной отношений на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достигнуты высокие показатели «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновлено содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования – Обеспечено выполнение требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС – Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования – Воспитательно-образовательная среда способствует формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – Созданы условия для выбора программ, которые

	<p>направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; – Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; – Осуществляется сопровождение профессионального развития педагогов и руководителей Школы; – Создана система наставничества; <p>Материально-техническая база Школы регулярно обновляется.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБУ «Школа № 70»
Период реализации	2023-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации программы – 2023-2027 годы.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный, апрель 2023 г. – август 2023 г.)</p> <p>II этап (основной, сентябрь 2023 г. – август 2027 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап (подготовительный, апрель 2023 г. – август 2023 г.)</p> <p><i>Подготовка нормативно-правовых документов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП. 2. Разработка АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФАОП. 3. Обновление Положения о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности. 4. Обновление Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации. 5. Обновление Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. <p><i>Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</i></p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап (основной, сентябрь 2023г. – август 2027 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. - Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. - Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы, мониторинг программы

	<p>и её корректировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Представление результатов. - Принятие управленческих решений.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития Школы
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляют администрация МБУ «Школа № 70» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в «Отчете о результатах самообследования деятельности МБУ «Школа № 70», реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования” на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70».</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации: МБУ «Школа № 70»</p> <p>2. Дата основания Средней школы № 70: 11 января 1986 г.</p> <p>Дата создания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 70 г. Тольятти: 24 ноября 2011 г.</p> <p>3. ИНН: 6321048245</p> <p>4. Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p>5. Лицензия на право оказывать образовательные услуги №6175 от 09.11.2015 г. предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Самарской области от 09.11.2015 г. №679-л.</p> <p>6. Юридический адрес: 445056, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул.40 лет Победы, д. 74.</p> <p>Адрес фактического местонахождения: корпус 1 – 445056, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул.40 лет Победы, д. 74.</p> <p>Телефон: (8482) 30-68-01.</p> <p>корпус 2 – 445056, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, ул.40 лет Победы, д. 86.</p> <p>Телефон: (8482) 30-77-66 .</p> <p>E-mail: school70@edu.tgl.ru</p> <p>Официальный сайт МБУ «Школа № 70»: http://school70.tgl.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В Школе обучается 2361 учеников в 81 классах, из них:</p> <p>I уровень – 928 человека (32 классов)</p> <p>II уровень – 1226 человек (42 классов)</p> <p>III уровень – 207 человек (7 классов)</p> <p>Численность учащихся из года в год растёт. Образовательное учреждение востребовано родительской общественностью, ежегодно в школе открывается не менее девяти первых классов.</p> <p>Средняя наполняемость классов составила 29 человек; в 1-4 классах средняя численность обучающихся 29-30 человек (востребованность начальной школы); такая же – в физико-математических, филологических, химико-биологических классах (востребованность углубленного изучения предметов). Детей-инвалидов – 22, с ОВЗ – 22.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.</p> <p>Организационная структура управления имеет три уровня: стратегический, тактический и оперативный.</p> <p>Стратегический уровень управления включает директора и органы самоуправления – Управляющий, педагогический советы и родительский комитет. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который избирается на конференции сроком на один год. Для рассмотрения</p>

	<p>вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в школе создан педагогический совет учреждения, в состав которого входят директор, его заместители, педагогические работники. Полномочия Управляющего и педагогического советов регламентируются соответствующими локальными актами. В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и школой в Учреждении функционируют родительские комитеты, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.</p> <p>Тактический уровень управления осуществляется заместителями директора, каждый из которых курирует определенное направление деятельности образовательного учреждения и осуществляет руководство через предметные кафедры. Во взаимодействии методической службы и психолога осуществляется диагностика профессионального мастерства, мотивации педагогической деятельности, педагогических проблем, а также изучение спроса на образовательные услуги родителями и обучающимися. Организационная структура управления Учреждением обеспечивает единство образовательного пространства школы.</p> <p>Оперативный уровень управления осуществляется администрацией Школы и обеспечивает решение многократно повторяющихся задач и быстрое реагирование на изменения.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы углубленного изучения, программы дополнительного образования детей. Форма обучения: очная.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии и др.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. В школе имеются высокоскоростной Интернет, локальная сеть.</p> <p>В МБУ «Школа № 70» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в смешанном режиме: шестидневная рабочая неделя в классах с углублённым изучением предметов, пятидневная – в 1-х и общеобразовательных классах. Начало занятий в первом корпусе (5-11 классы) в 09.00, во втором (1-4 классы) – в 08.30. Организация учебной деятельности осуществляется по триместрам.
Сведения о работниках ОО	МБУ «Школа № 70» располагает стабильным кадровым ресурсом, высококвалифицированными педагогами, владеющими эффективными методическими приемами и технологиями обучения, мотивированными на непрерывное повышение профессионального уровня. Уровень квалификации педагогических работников МБУ «Школа № 70» соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников: Общее количество работников – 127, количество педагогических работников – 95.</p> <p>Педагоги-психологи – 2 чел, учителя-логопеды – 1 чел, социальные педагоги – 1 чел, библиотекари – 2 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Отличник просвещения – 2 чел., Почетный работник общего образования – 11 чел., Почетная грамота Министерства просвещения – 1 чел. Количество работников, имеющих государственные награды – нет.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 86%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72%; Молодые специалисты - 25 чел.</p> <p>Педагогический коллектив школы по уровню образования, квалификационным характеристикам имеет высокий уровень.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДДЮТ, Дворец молодежи, театр «Колесо», МДТ Тольятти; – Школа искусств «Камертон»; – Совет ветеранов; – Спортивная школа; – Библиотеки г.Тольятти; – Амбулаторно-поликлинический комплекс № 3, МУЗ ЦРБ; – ОПДН, КДН, ГИБДД; – Военный комиссариат; – ТОС; – Отдел по делам молодежи; – Центр семьи и детства; – СПО, НПО, ВУзы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2020, 2022, 2023, 2024 год – по итогам образовательной деятельности школа признана ЛУЧШИМ общеобразовательным учреждением Самарской области.</p> <p>2021 год – Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. №1036 школа утверждена соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы соединения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики» Л.Г. Петерсон. В Школе реализуется проект предпрофессионального образования «Педагогический класс».</p> <p>2022 год – МБУ «Школа №70» присвоен статус базовой школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.</p> <p>2023 год – МБУ «Школа № 70» г.о. Тольятти – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023».</p> <p>2025 год - МБУ «Школа № 70» г.о. Тольятти – за высокие образовательные результаты отмечена Знаком качества Рособрнадзора «Высокая культура оценивания»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация индивидуальных/групповых консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка

						индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. – Консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к

							ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток подготовки к участию обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	<p>Недостаток организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> – Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В школе отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в специальных средствах обучения (далее ТСО).	При наличии обучающихся, нуждающихся в специальных средствах обучения (далее ТСО)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить организацию систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, коллективы и

						<p>т. д.); актуализации значимости самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»;
--	--	--	--	--	--	---

						профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).
						<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Продолжить организацию систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

						<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, коллективы и т. д.); актуализации значимости самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников
--	--	--	--	--	--	---

							с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	– Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	-------------------------	--	----------	---	---	--

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие	– Организация

					<p>квалифицированных специалистов.</p> <p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
				<p>Недостаточное оснащение спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, недостаточная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>– Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>

							базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.

					программу.	
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						мероприятий	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Формирование психологически	Отсутствие оборудованных зон	Трансформирование, зонирование школьного

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	благоприятного школьного климата	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организаций дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Недостаточное изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.

					<p>ных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга

					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организаций кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. – При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-
--	--	--	--	--	---	--

							куб», центров «Дом научной коллaborации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаток дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

						родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.).</p> <p>– Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.</p> <p>– Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях предметных кафедр. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единные подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных

						дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). – Развитие ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	---

							образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 2	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и

					<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том

						числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие

						<p>своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников
--	--	--	--	--	--	---

							образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. – Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. – Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
---------	--	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 40 баллов из 53. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (**0 из 1 балла**)
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (**0 из 1 балла**)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (**2 из 3 баллов**)
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (**1 из 3 баллов**)
- Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (**1 из 2 баллов**)
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (**1 из 2 баллов**)
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП (**1 из 2 баллов**)
- Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (**1 из 3 баллов**)
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед. работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (**1 из 3 баллов**)
- Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (**1 из 2 баллов**).

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов из 24. Школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) (**1 из 3 баллов**)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" (**2 из 3 баллов**)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (**1 из 2 баллов**)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода (**2 из 3 баллов**)
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (**0 из 1 баллов**)
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (**0 из 1 баллов**).

По блоку «Творчество» получено 24 балла из 27. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (**2 из 3 баллов**)
- Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия (**1 из 3 баллов**).

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (**2 из 3 баллов**)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма (**1 из 3 баллов**).

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (**0 из 1 баллов**)

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 31. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (**2 балла из 3-х**).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (**2 балла из 3-х**).

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов из 19. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям) (**1 из 2 баллов**).

**По блоку «Образовательная среда» получено 21 баллов из 21. Школа достигла высокого уровня.
Школа не испытывает дефицитов по показателям «Школы Минпросвещения России».**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 40 баллов из 53. Школа достигла высокого уровня.
Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (**0 из 1 балла**)
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (**0 из 1 балла**)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (**2 из 3 баллов**)
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (**1 из 3 баллов**)
- Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (**1 из 2 баллов**)
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (**1 из 2 баллов**)
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП (**1 из 2 баллов**)
- Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (**1 из 3 баллов**)
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед. работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (**1 из 3 баллов**)
- Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (**1 из 2 баллов**).

Причины:

- Выпускники 11 класса, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов на фоне эмоционального стресса во время экзамена.
- Недостаточная мотивация обучающихся основной школы по подготовке к итоговой аттестации.
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не была предусмотрена в школе.
- Недостаточная подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.
- Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны частично.
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП сформировано частично.

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. Отсутствие в штате дефектолога по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов из 24. Школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) (**1 из 3 баллов**)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" (**2 из 3 баллов**)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (**1 из 2 баллов**)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода (**2 из 3 баллов**)
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (**0 из 1 баллов**)
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (**0 из 1 баллов**).

Причины:

- Недостаточная подготовка к участию обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», ВФСК «ГТО» и Всероссийских спортивных играх школьников на региональном и всероссийском уровнях.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

По блоку «Творчество» получено 24 балла из 27. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (**2 из 3 баллов**)
- Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия (**1 из 3 баллов**).

Причины:

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленностей.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (**2 из 3 баллов**)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма (**1 из 3 баллов**).

Причины:

- Трансляция опыта работы педагогов школы с родительской общественностью осуществляется не в полной мере.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (**0 из 1 баллов**)

Причины:

- Отсутствует система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 31. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (**2 балла из 3-х**).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (**2 балла из 3-х**).

Причины:

- Не достаточное взаимодействие с организациями, осуществляющими курсовую подготовку педагогов на региональном и федеральном уровнях по выявленным профессиональным дефицитам. (Отсутствие курсовой подготовки по заявленным дефицитам).
- Большая загруженность педагогических работников.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов из 19. Школа достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям) (**1 из 2 баллов**).

Причины:

- Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся реализуется не в полном объеме.

По блоку «Образовательная среда» получено 21 баллов из 21. Школа достигла высокого уровня.

Школа не испытывает дефицитов по показателям «Школы Минпросвещения России».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов (высокий уровень) наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 0 баллов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 баллов</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 2 балла</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла</p> <p>Сетевая форма реализации</p>	<p>Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» I степени, наберут на ЕГЭ не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильный уровень) или 5 баллов по предмету «Математика» (базовый уровень), а также не менее 70 баллов по предметам по выбору.</p> <p>Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» II степени, наберут на ЕГЭ не менее 60 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильный уровень) или 5 баллов по предмету «Математика» (базовый уровень), а также не менее 60 баллов по предметам по выбору.</p> <p>100% выпускников основной школы получат аттестат об основном общем образовании.</p>

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ - 0 баллов</p> <p>Разработанные ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 балл</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично)- 1 балл</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - 1 балл</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - 1 балл</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Корректировка имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическая и техническая помощь обучающимся с ОВЗ обеспечена в полном объеме</p> <p>Привлечены узкие специалисты (дефектологи) из других образовательных организаций</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разработаны</p> <p>При наличии в Школе обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью будет обеспечение образовательной деятельности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования</p> <p>В школе созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	---	--

		<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - 1 балл</p> <p>Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - 1 балл</p>	<p>Обеспечен высокий уровень профессиональных компетенций по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 2 балла.</p>	<p>Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия Школы и родителей.</p>
3	Здоровье	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) - 1 балл</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» - 2 балла</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<p>В школе организованы от 5 и более видов спорта в ШСК</p> <p>Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p> <p>Наличие в школе победителей и призеров на региональном уровне</p>

		<p>«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») соревнований - 1 балл</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода - 2 балла</p>	<p>30% и более обучающихся Школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>
4	Творчество	<p>24 балла (высокий уровень)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 2 балла</p> <p>Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия- 1 балл</p>	<p>Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям</p> <p>Функционируют 2 технологических кружка</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов (высокий уровень)</p> <p>В школе на высоком уровне организована работа по профориентации</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов (высокий уровень)</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для 10% и более педагогов</p>

		<p>60% - 2 балла Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - 2 балла Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - 2 балла</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий уровень) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям - 1 балл</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>
8	Образовательная среда	21 балл (высокий уровень)	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной	Невысокое качество образовательных результатов обучающихся основной школы. Уменьшение	Создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся через модернизацию образовательной и	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных

	<p>деятельности</p> <p>91- 100% обучающихся школы осваивает образовательные стандарты, качество знаний за последние 3 года составляет 56-60%</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам на углубленном уровне со 2 по 11 класс</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения на</p>	<p>количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.</p> <p>Несформированность у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Нет участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>	<p>воспитательной деятельности</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
--	---	--	--	--

	<p>уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Школа является федеральной инновационной площадкой Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон - соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»</p> <p>Школа является базовой площадкой Самарского государственного медицинского университета</p> <p>В школе реализуется проект предпрофессионального образования «Педагогический класс»</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p>		
--	--	--	--

	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Осуществляется сопровождение обучающихся через ПМПК.</p>			
Воспитание	<p>Функционирование школьных музеев: Факел, Музей народов Поволжья.</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия.</p> <p>Создан центр детских инициатив.</p> <p>Оформлен уголок в школьном патриотическом музее: символы РФ, Самарской области, г.Тольятти, Школы.</p>	<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности.</p>	

	В полной мере реализуется рабочая программа воспитания.			
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> <p>В школе есть 2 спортивных зала для занятий спортом, действует школьный спортивны клуб, в котором работают квалифицированные учителя.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>У 25% учеников есть значки ГТО.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, 	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		<p>Нездоровий образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база - недостаточное финансирование</p>

	<p>контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 			
Творчество	<p>Результативное участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>В школе созданы условия для самореализации обучающихся: функционируют кружки и секции, творческие объединения и клубы, центр детских инициатив.</p>	<p>Загруженность конкурсами и олимпиадами одних и тех же детей</p>	<p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	
Профориентация	Реализация		Возможность через	Имеющиеся

	утверженного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.		платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников
Учитель. Школьная команда	Систематическое повышение квалификации педагогами. Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами. Организована система наставничества Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах. В школе функционируют предметные кафедры педагогов.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства осуществляется не в полной мере	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Школьный климат	В школе сформирована комфортная среда для	Отсутствует в штатном расписании	Привлечение узких специалистов	Нехватка дефектологов в

	всех участников образовательных отношений, есть социальный педагог, психолог, логопед.	Школы дефектолог.	(дефектологов) из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	образовательном пространстве города
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Все учителя зарегистрированы в системе «Моя школа» и платформе Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.</p> <p>Школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией.</p> <p>Школа оснащена ИТ-оборудованием в рамках ЦОС</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Не реализуется «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в ГПД</p>	<p>В школе созданы условия для функционирования «Школы полного дня»</p>	<p>Нет запросов от участников образовательных отношений</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	
1	Знание	
	Название подпроектов	«Знание – путь к успеху!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.– Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.– Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.– Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.– Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.– Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.– Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации в образовательной деятельности критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». - Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования; - план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных стандартов. - Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Знание» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательной деятельности единых рабочих программ по учебным предметам -100% - Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - 7 - Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100% - Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%

		<ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты - 70% – Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80% – Удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100% – Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80%
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитание	
	Название подпроектов	«Воспитание – наше будущее!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. – Сохранение школьных объединений. – Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционируют школьные объединения. – Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. – Реализуется программа работы с родителями.
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. – Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Воспитание» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 100% вовлеченность обучающихся и педагогов во внутришкольные мероприятия. – Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% . – Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%. – Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом

		<p>до 70%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%. – Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	
	Название подпроектов	«Здоровое поколение»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. – Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. – Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. – Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. – Рост личностных и спортивных достижений. – Повышение уровня валиологической грамотности обучающихся и родителей.
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. – Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. – Классным руководителям организовать профилактические мероприятия с обучающимися.
	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Для реализации магистрального направления «Здоровье» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережения» - 100%. – Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%. – Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» - 6. – Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием - 100%.

		<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 40%.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
4	Творчество	
	Название подпроектов	«Творчество без границ!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. – Обеспечить развитие современной мотивирующей образовательной среды. – Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Наличие объединений (школьный театр, хор, школьный музей, школьный краеведческий клуб). – Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). – Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами Школы, интересами и потребностями обучающихся. – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Творчество» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Количество объединений, программ внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся – не менее 5. – Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – не менее 80%. – Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований

		<p>различного уровня - 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 30%.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	
	Название подпроектов	«Выбор будущего!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого- педагогического сопровождения.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». - Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. - Проводить мероприятия профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точек роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. - Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Профориентация» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной	Директор, заместители директора по УВР

	группы	
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности - 100%. – Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. – Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - 100%. – Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
6	Учитель. Школьная команда	
	Название подпроектов	
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. – Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. – Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. – Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. – Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей

	<p>современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества творческих работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. – Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе. – Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. – Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования Школы в условиях обновления содержания образования». <p>В части методического обеспечения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. – Работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании. – Пополнение банка методических материалов общего доступа. – Распространение успешного опыта работы учителей школы. – Организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях. – Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. – Разработка плана профессионального развития педагогов на основе оценки квалификаций. – Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования Школы в условиях обновления содержания образования». – Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Совершенствовать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Продолжить взаимообучение педагогов в формате внутрикорпоративного обучения. – Обеспечить адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Продолжить работу по созданию наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Учитель. Школьная команда» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Полная укомплектованность Школы педагогическими кадрами. – Низкий показатель текучести кадров. – Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
7	Школьный климат	
	Название подпроектов	«Важней всего погода в Школе!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. – Развитие системы сопровождения обучающихся. – Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. – Организация работы с семьями. – Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. – Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. – Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. – Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Решение кадрового вопроса путем привлечения дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «дефектолог».
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Школьный климат» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. – Наличие психологической службы – Наличие комнаты психологической разгрузки, зоны отдыха.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	
	Название подпроектов	«Школа – территория комфорта»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Обеспечить Школу ИТ-оборудованием. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
	Планируемые результаты	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности
	Сроки реализации	2023-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных средств. – Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. – Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. – Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. – Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательной деятельности). – Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.
	Ресурсное обеспечение	Для реализации магистрального направления «Образовательная среда» в Школе создано необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение
	Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение ИТ-оборудованием. – Высокоскоростной интернет. – Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сфераум».
	Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательной деятельности.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся ;
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых
- в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе педагогических конференциях различных уровней и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении
- планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы Школы; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Родители (законные представители) – активные участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Рабочая группа	Работа рабочей группы по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательной деятельности	Интерактивные панели; оснащение для реализации программ технологической направленности; оборудованные спортивные площадки и др.	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал	Укомплектованность школы педагогическими работниками с учетом необходимости удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений	Дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение

				корректив с учетом реализации новых направлений и по выявлению дополнительных источников финансирования
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 90%
Цифровизация образовательного и управлеченческого процесса	Число работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории Школы. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность и ФИО работника Школы, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России.</i>						
Прохождение самодиагностики	Октябрь 2023		Получены результаты самодиагностики.	Изучены рекомендации федерального оператора по материалам самодиагностики	Управленческая команда	Директор
<i>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения существующего уровня модели «Школа Минпросвещения России».</i>						
Анализ результатов самодиагностики Школы в рамках Проекта	Октябрь 2023		Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения соответствующего уровня условий.	Октябрь 2023		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Разработка «дорожной карты» по обеспечению соответствия необходимому уровню модели			Разработана «Дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	

«Школы Минпросвещения России».						
Знание: качество и объективность						
Задача 3. Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования.						
Разработать ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	01.09.2023		Наличие	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Разработать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФОП	01.09.2023		Наличие	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне Школы	01.09.2023		Наличие	Положение о ВСОКО	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	В течение всего периода		Контроль за графиком оценочных процедур. Позитивная динамика показателей качества обучения	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Мониторинг промежуточных результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Принятие управленческих решений.	Январь-февраль (ежегодно)		Результаты мониторинга	Приказ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися «группы риска» при подготовке к итоговой аттестации.	В течение всего периода		Наличие	План работы	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих	В течение всего периода		Обучающиеся результативно участвуют в олимпиадах и конкурсах	Сертификаты участников, дипломы призеров	Педагоги	Зам. директора по УВР

проектах, олимпиадах и конкурсах			различного уровня	и победителей		
Задача 4. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.						
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС	В течение всего периода		Наличие	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разработаны	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Корректировка имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2023		Наличие	Локальные акты	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических и руководящих работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2025		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	Удостоверение КПК	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Привлечение узких специалистов (дефектологов) из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	01.09.2025		Наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Сформировать банк успешных педагогических практик и их тиражирование в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024		Трансляция опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Банк успешных педагогических практик	Руководители кафедр	Зам. директора по УВР

Здоровье**Задача 5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.**

Подготовка к участию обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», ВФСК "ГТО" и Всероссийских спортивных играх школьников на региональном и всероссийском уровнях	В течение всего периода		Участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», ВФСК "ГТО" и Всероссийских спортивных играх школьников на региональном и всероссийском уровнях	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований выше муниципального уровня 30% и более обучающихся Школы имеют знак отличия ВФСК "ГТО"	Учителя физической культуры	Директор
--	-------------------------	--	---	--	-----------------------------	----------

Функционирование школьного спортивного клуба			Наличие школьного спортивного клуба	В школе организованы от 5 и более видов спорта в ШСК	Учителя физической культуры	Директор
--	--	--	-------------------------------------	--	-----------------------------	----------

Творчество**Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода		Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям	Программы	Педагоги	Зам. директора по УВР
--	-------------------------	--	---	-----------	----------	-----------------------

Организация технологических кружков на базе Школы и (или) в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024		Функционируют 2 технологических кружка	Программа		Зам. директора по УВР
--	---------------	--	--	-----------	--	-----------------------

Воспитание**Задача 7. Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской**

<i>ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</i>						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Ежегодно		Проведение совместных мероприятий	План мероприятий	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	В течение всего периода		Работа «Семейных клубов» на базе школы	План мероприятий	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение всего периода		Транслирование опыта	Аналитическая справка	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Профориентация						
<i>Задача 8. Создание условий для ранней профориентации обучающихся на основе сетевого, межведомственного взаимодействия</i>						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» и «ПроЕКТОрия»	В течение всего периода		Участие в профессиональных пробах	Курс внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн - диагностика	Аналитическая справка	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение всего периода		Педагоги прошли обучение на КПК	Удостоверение КПК	Педагоги	Зам. директора по УВР

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ответственный за профориентационную работу	Директор
--	--	--	---	---	--	----------

Учитель. Школьная команда

Задача 9. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Ежегодно			ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Руководители кафедр Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Сертификат участника	Педагоги	Зам. директора по УВР

Задача 10. Создание условий для развития института наставничества

Развитие системы наставничества	В течение всего периода		Реализация программы наставничества	Программа наставничества	Педагоги	Зам. директора по УВР
---------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	----------	-----------------------

Школьный климат

Задача 11. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,	В течение всего периода		Наличие целевых групп обучающихся	План работы психолога и социального педагога	Психолог социальный педагог	Зам. директора по УВР
---	-------------------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям						
Образовательная среда						
Задача 12. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования укрепление материально-технической базы Школы						
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, Интернету для школьников	В течение всего периода		Организован доступ к ЭОР	Школа имеет личный кабинет во ФГИС «Моя школа», зарегистрирована на платформе Сфераум	Педагоги	Зам. директора по УВР
Использование педагогическими работниками Школы в педагогической деятельности возможностей ФГИС «Моя школа»	В течение всего периода		Всем педагогам школы и обучающимся предоставлен доступ во ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» и подсистему «Библиотека ЦОК»	Педагоги	Зам. директора по УВР
Использование педагогическими работниками Школы в педагогической деятельности возможностей Сфераум.	В течение всего периода		Не менее 95% педагогов и обучающихся прикреплены к Школе в Сфераум	Созданы рабочие, детские и родительские чаты.	Педагоги	Зам. директора по УВР
Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	По мере необходимости		Создание комфортных условий для всех участников образовательной деятельности	Оснащение кабинетов	Административная команда	Директор