

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева
О.Б. Жигулевцева

Приказ № 105/1-од от 31.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации научно-исследовательской деятельности обучающихся МБУ «Школа №70»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи научно-исследовательской деятельности в МБУ «Школа №70», виды и формы проектов, порядок ее организации, общие требования к содержанию и оценке научно-исследовательских работ обучающихся.

1.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве. Она направлена на решение теоретически или практически значимой для школьников проблемы и получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Научно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую; на развитие творческих способностей, логического мышления, она формирует у детей способности самостоятельно применять знания из разных областей, учебных предметов.

1.3. Научно-исследовательская деятельность организуется педагогами школы, специалистами учреждений среднего и высшего образования, педагогами системы дополнительного образования, НИИ, родителями, завершается созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, представления его в рамках устной, письменной или иной презентации.

1.4. Научно-исследовательская деятельность является обязательной для обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Целью научно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами научно-исследовательской деятельности являются развитие у обучающихся:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формировать умение анализировать;
- научить составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом или графиком работы).

3. Виды и формы проектов

3.1. Виды проектов:

- исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- групповые и индивидуальные;
- предметные, межпредметные, социальные и др.

3.2. Формы проектов.

Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

4. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности

4.1. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся является составляющей учебной деятельности МБУ «Школа №70», направлена на обеспечение индивидуальной образовательной траектории, основанной на выборе обучающихся.

4.2. Ученики 4-11-х классов работают над индивидуальными или групповыми исследовательскими проектами. Организация и руководство научно-исследовательской деятельности обучающегося осуществляется педагогом МБУ «Школа №70», специалистами учреждений среднего и высшего образования, педагогами системы дополнительного образования, НИИ, родителями.

4.3. Руководитель проекта назначается приказом директора школы.

4.4. Классные руководители собирают информацию о выборе обучающимися 10-11-х классов тем и руководителей проектов, сдают сводную ведомость по своему классу заместителю директора, курирующему в школе проектную деятельность.

4.5. В 4-9-х классах за выбор темы исследовательского проекта отвечает учитель, ведущий данный предмет.

4.6. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- публичная защита проекта.

5. Основные характеристики проекта.

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Требования к оформлению титульного листа исследовательского проекта изложены в приложении 1.

5.4. Введение исследовательского проекта включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать Вам в данных условиях. **Введение** имеет целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- далее определяются объект и предмет исследования;

- на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается цель работы. Цель - это то, чего Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели. Цель – одна, задач - несколько;

- формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение обоснование актуальности, новизны проекта, практической значимости.

Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь, в чем суть проблемы (задачи, вопроса, эксперимента и т.п.), какую цель поставил перед собой автор. Объем введения – не более 2 страниц текста. Никаких иллюстраций в раздел «Введение» помещать не нужно.

5.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы.

5.7. Объем описательной части проекта примерно 15-25 листов при соблюдении требований: шрифт текста – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал –

полупорядочный, поля – 15 мм сверху, 10 мм справа, 20 мм снизу, 30 мм слева, абзац (отступ) – 1,25 см. Страницы нумеруются снизу по центру.

5.8. Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

5.9. Оформление списка литературы регулируется **ГОСТ 7.1-2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Все источники нумеруются по порядку начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются заголовка, после которых исчисление продолжается.

При оформлении книг в списке литературы необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности:

- Имя основного автора и инициалы
- Полное название книги:
- Тип книги или научной работы
- Полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы)
- Редакция:
- Издательство
- Количество страниц

Образец оформления списка литературы указан в Приложении 2.

5.9. Оформление ссылок на электронные ресурсы регулируется **ГОСТ Р 7.0.5-2008** «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и **ГОСТ 7.82-2001** «Библиографическое описание электронных ресурсов». Образец оформления ссылок на электронные ресурсы указаны в Приложении 3.

6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс.

5.1. Обучающиеся 10-11-х классов защищают свою работу на школьной научно-практической конференции обучающихся согласно утвержденному расписанию комиссии (жюри).

5.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

5.3. Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении обучающегося (обучающихся), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы жюри и слушателей в течение 5 минут.

7. Оценка научно-исследовательской деятельности обучающихся

7.1. Жюри оценивает исследовательскую работу обучающихся 10-11-х классов, руководствуясь критериями оценок, опубликованными в Приложении 4.

7.2. Жюри оценивает уровень научно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося (класса), определяет победителей исследовательских работ, лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на научно-практические конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №70»

Исследовательская работа на тему

«...»

Секция: ... (полное название)

Автор:

ФИО (полностью),
ученик (-ца) 11 «...» МБУ «Школа № 70»
г.о. Тольятти Самарской обл.

Соавтор:

ФИО (полностью),
ученик (-ца) 10 «...» МБУ СОШ № ...
г.о. Тольятти Самарской обл.

Научный руководитель:

ФИО (полностью),
учитель МБУ «Школа № 70»
г.о. Тольятти Самарской обл.

Образец оформления списка литературы

На книгу

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. — М.: Университетская книга, 2004. — 770 с.

На статью из журнала

2. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. — 2003. — № 3. — С. 39 — 48.
3. Akers S.B. Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. — 1978. — Vol. C-27, N 6. — P. 509 — 516.

На статью из сборника

4. Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. — Барнаул, 2002. — С. 80 — 111.

На доклад из сборника трудов конференции

5. Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 / Ин-т пробл. упр. — М., 2000. — С. 5 — 9.
6. Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information // Proc. of the 14-th World Congress IFAC. — Beijing, 1999. — P. 177 — 182.
7. Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов // Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. — М., 2001. — С. 150 — 155

На автореферат диссертации

8. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф... дис. канд. техн. наук. — Липецк: ЛГТУ, 2002. — 20 с. или Автореф. дис... д-ра экон. наук.

На книгу под редакцией

9. Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. — М.: Наука, 1987. — 712 с.

На авторские свидетельства и патенты

1. А. с.1007970 СССР. Устройство для захвата деталей / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин // Бюл. — 1981. — № 12. — С. 136.
2. Пат. 2012345 РФ. Датчик уровня / И.С. Сидоров // Бюл. — 2001. — № 1. — С. 96.
3. Пат. 4050242 США. Multiple bypass — duct turbofan and method of operating same / D.J. Dusa. Оpubл. 27.09.77.

Если четыре автора:

На книгу

3. Общая теория систем / А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480.

На статью

4. Специальная теория систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин, З.Я. Залкинд // Проблемы науки и техники. — 2005. — Т. 1, № 3. — С. 31 — 42.

Если авторов более четырех:

На книгу

5. Методология общей теории систем / А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров и др. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480 с.

На статью

6. Методологические аспекты теории систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин и др. // Проблемы науки и техники. — 2005. — Т. 2, № 5. — С. 61 — 69.

Библиографическое описание электронного ресурса

Перечень элементов библиографического описания:

- название ресурса, вид ресурса;
- URL (Uniform Resource Locator), адресная строка;
- системные требования (при необходимости);
- дата обращения.

Примеры библиографического описания:

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/> (дата обращения: 12.03.2011).

Союз педиатров России [Официальный сайт]. URL: <http://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 22.01.2011).

МЕДФО.РУМ: Медицинский форум [Интернет-портал]. URL: <http://medfo.ru/> (дата обращения: 14.01.2011).

Библиографическое описание части электронного ресурса

Перечень элементов библиографического описания:

1. Описание составной части ресурса:

- автор / авторы (при наличии);
- заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, указание [Электронный ресурс].

2. Описание ресурса, в котором помещена составная часть:

- название ресурса, вид ресурса;
- сведения, конкретизирующие составную часть ресурса, на которой размещен объект ссылки (при необходимости);
- дата публикации (при наличии);
- URL (Uniform Resource Locator), адресная строка;
- системные требования (при необходимости);
- дата обращения.

Примеры библиографического описания:

Письмо Минздравсоцразвития России от 24 июня 2011 г. № 15-4/10/2-6139 «Кесарево сечение в современном акушерстве» [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/letters/204> (дата обращения: 12.03.2011).

Законопроект «О донорстве крови и ее компонентов» обсужден на координационном совете Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] // Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике [Официальный сайт]. 09.04.2009 г. URL: http://www.rost.ru/news/2009/04/091309_16274.shtml (дата обращения: 23.05.2009).

Мараховский Ю.Х. Желчнокаменная болезнь: современное состояние проблемы [Электронный ресурс] // Российская гастроэнтерологическая ассоциация [Официальный сайт]. URL: http://www.gastro.ru/index.php?mod_articles_list_act=show_article&article_id=26&cat_id=6 (дата обращения: 15.08.2011).

[Martin-Hirsch P.P.L.](#), [Paraskevaidis E.](#), [Bryant A.](#) et al. Surgery for cervical intraepithelial neoplasia [Electronic resource] // The Cochrane Collaboration [Official website]. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2010. Issue 6. Art. No.: CD001318. DOI: 10.1002/14651858. URL: <http://www2.cochrane.org/reviews/en/ab001318.html> (accessed: 12.07.2011).

[Bedkowska G.E.](#), [Ławicki S.](#), [Szmitkowski M.](#) Molecular markers of carcinogenesis in the diagnostics of cervical cancer. February 27, 2009 [Electronic resource] // [Postepy Hig. Med. Dosw.](#) [Official website]. 2009. V.63. P.99–105. URL: http://www.phmd.pl/abstracted.php?level=4&id_issue=835515 (accessed: 12.07.2011).

Бланк для формирования оценки ученического проекта

Ф.И. ученика, класс _____
 Название работы _____

	«2»	«3»	«4»	«5»	Оценка
Решение проблем					
Постановка проблемы	Ученик формулирует проблему, объясняет причины выбора проблемы.	Ученик <i>понимает</i> и формулирует проблему, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых	3+ Объясняет причины до которым выбрана работа именно над этой проблемой. Указывает причины по которым требуется разрешение данной проблемы.	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и представляет ситуацию после разрешения проблемы.	
Целеполагание	Ученик называет цель и знает задачи	Ученик развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	3+ Цели и задачи адекватны и достижимы.	4+ Аргументирует достижимость цели и задач, возможные риски. Предлагает свой путь решения с позиции устранения причин	
Планирование	Ученик рассказывает о последовательности действий, представляет план работы над проектом.	Ученик определил последовательность действий, спланировал время работы над проектом и рационально его	3+ Описал характеристики продукта и назвал потенциальных потребителей и области использования продукта.	4+ Разработал критерии по которым можно определить характеристики продукта, сформулировал рекомендации по использованию продукта другими.	
Оценка результата	Ученик перечислил трудности в работе над проектом.	Ученик высказал впечатление о работе, назвал трудности в работе.	Ученик назвал сильные и слабые стороны результата своей работы на основании сравнения полученного и	4+ Предложил способы преодоления трудностей, с которыми он столкнулся.	
Итоговая оценка					
Работа с информацией					
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-3 однотипных источников. Материал не обработан.	Информация получена из 1-3 разноплановых источников. Имеется обработка информации	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации. Зафиксировал информацию в единой системе, в	4+ Аргументирует достаточность объема информации для своей работы.	
Обработка информации. Выводы	Ученик слабо владеет информацией по теме.	Ученик владеет информацией по теме. Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами.	3+ Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию.	4+ Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную	
Итоговая оценка					

	«2»	«3»	«4»	«5»	Оценка
Коммуникации					
Письменная презентация : проекта	Ученик изложил тему, без соблюдением норм и правил оформления текста	Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста	3+ Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4+ Определил жанр текста. Текст разбит на главы и параграфы.	
Устное выступление	Речь ученика соответствует норме, но при выступлении путается, нет плана выступления.	Речь ученика соответствует норме, при выступлении обращается к плану.	3+ Использовал невербальные средства, наглядный материал.	4+ Использовал паузы, интонирование, смысловые блоки, грамотно подготовленный наглядный материал.	
Защита проекта	Ученик не отвечает на вопросы, плохо знает сам текст.	Ученик даёт немногословные ответы на вопросы, есть неуверенность.	3+ Ученик дает ответы почти на все вопросы, обращается к тексту, выражает свое мнение	Ученик дает развернутые ответы по существу вопросов, приводит примеры. Ответы полные.	
Итоговая оценка					
Оценка компьютерной презентации обучающегося (если таковая имеется)					
Содержание	Работа сделана фрагментарно, минимум материалов.	Не все важные компоненты работы выполнены. Научная терминология используется некорректно.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя детали не	Работа завершена полностью. Даны интересные материалы, которые используются грамотно.	
Дизайн	Элементы дизайна мешают содержанию. Дизайн не ясен. Читаемость сложная.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию. Шрифты не разборчивы.	Дизайн соответствует содержанию, элементы и шрифты удачно подобраны. Имеются	Дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание. Текст легко читается. Эффекты продуманны.	
Графика	Графика не соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию, ее слишком много или мало.	Графика соответствует содержанию, подчеркивает тему.	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание, помогает воспринимать материал.	
Грамотность	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.	Есть ошибки, мешающие восприятию. Есть сокращения слов.	Минимальное количество ошибок.	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	
Итоговая оценка					
Итоговая оценка за проект					

