

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

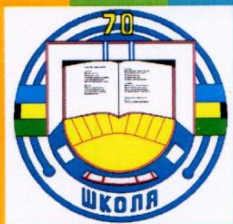
 О.Б. Жигулевцева

Приказ № 97/5-од от 31.08.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа самоопределения в условиях
многопрофильной среды»
на 2018-2023 годы

г.о.Тольятти



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
***«Школа самоопределения в условиях
многопрофильной среды»***
на 2018-2023 годы

Руководитель образовательной
организации: Жигулевцева О.Б.

г.о.Тольятти

Описание программы «Школа самоопределения в условиях многопрофильной среды»

1. Цели, задачи, актуальность реализации программы инновационной деятельности по созданию школы самоопределения в условиях многопрофильной среды.

Цель программы:

Изменение организации и содержания образовательного процесса в целях создания целостной системы образования, объединяющей урочную, внеурочную, внешкольную и социально - значимую деятельности, в процессе которой формируется личность ученика, способная к самоопределению и успешной самореализации.

Задачи программы:

1. Совершенствование многопрофильной образовательной среды, способствующей самоопределению и самовыражению личности учащегося.
2. Совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности, способствующих развитию личности каждого ученика.
3. Ресурсное обеспечение реализации программы.
4. Эффективное сетевое взаимодействие школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования и иными предприятиями и организациями с целью профессиональной ориентации учащихся.
5. Создание системы показателей критериев и индикаторов, отражающих эффективность реализации программы.

Актуальность:

В настоящее время в обществе сложилась противоречивая ситуация, связанная со стремительными изменениями социально - экономических условий, пересмотром взглядов и ценностей и несовершенством системы социально - педагогических мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию молодежи к этим условиям. Осуществление современными школьниками профессионального самоопределения, включающего поиск своего места в нестабильной системе общественных отношений, процесс адаптации к быстро меняющейся социальной обстановке, развитие способностей быть мобильными на современном рынке труда, становится важной социально - педагогической проблемой.

Ограниченность социально - профессионального опыта школьников, абстрактность их учебно- профессиональных планов, с одной стороны, и потребность общества в активных, компетентностных молодых специалистах – с другой, определяют необходимость переосмысления организационно- педагогического воздействия на процесс профессионального самоопределения учащихся.

Результаты проведенных социологических исследований показывают, что на сегодня у российской молодежи готовность самостоятельно решать свою судьбу, выбирать и реализовывать свою профессиональную карьеру либо не сформирована совсем, либо сформирована слишком слабо. Помимо этого отмечено снижение у молодых людей социальной активности, мотивации в достижении успеха и отмечен рост их безынициативности.

Сегодняшние старшеклассники и выпускники школы становятся категорией группы риска. Именно у этой категории молодых людей нет трудового опыта, низка или отсутствует профессиональная квалификация, не сформированы готовность к труду и к самостоятельной оценке обстановки на рынке труда. Они низко оценивают роль образования в профессиональной подготовке, перекладывают на родителей ответственность за свой жизненный выбор, не проявляя готовности и желания определить свою

собственную судьбу. При этом неудовлетворенность материальным положением конфликтует с низким уровнем потребности в труде и неразвитой трудовой мотивацией.

В нашей школе самоопределение рассматривается, как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Созданная в школе многопрофильная среда, включающая профилизацию предметов с 5 класса, систему коллективных творческих дел, работу детских объединений, обязательность презентации каждым учеником результатов своей деятельности и многое другое способствует построению учащимися школы своей образовательной траектории.

Однако, наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач формирования личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, имеются проблемы, которые нельзя оставить без внимания:

- существующая в настоящее время профилизация учебных предметов с 5 класса в нашей школе требует от выпускников начальной школы осознанного выбора профиля обучения. К сожалению, этот выбор за них делают родители, иногда опираясь на мнение самого ребенка. В школе не создана система ранней профориентации с учащимися начальной школы, позволяющая выпускникам 4 классов выбрать профиль обучения с учетом своих интересов и возможностей.
- в школе организовано обучение по физико – математическому, филологическому, химико – биологическому профилям, открыты кадетские классы. Вместе с тем существует необходимость в расширении спектра профилей обучения в соответствии с запросами учащихся и их родителей.
- ресурсное обеспечение школы не в полной мере позволяет объединить все виды деятельности учащихся внутри профиля для обеспечения эффективности работы по формированию личности, способной

самостоятельно построить свою образовательную и жизненную траекторию.

- недостаточно используются существующие ресурсы ВУЗов и предприятий города для научно – исследовательской работы, организации социальных практик для старшеклассников.

2. Основные виды работ в рамках реализации мероприятий по программе «Школа самоопределения в условиях многопрофильной среды»

2.1. Краткий анализ ключевых проблем в содержании и технологии формирования школы самоопределения в условиях многопрофильной среды

Опыт	Ключевые проблемы	Пути решения
В школе реализуются программы - по математике в основной школе -по математике в старшей школе -по русскому языку в основной школе -по русскому языку в старшей школе -по английскому языку в начальной школе -по английскому языку в основной школе -по английскому языку в старшей школе -по физике в основной школе -по физике в старшей школе -по биологии в старшей школе -по обществознанию в старшей школе -по физической культуре в основной школе 43 программы внеурочной деятельности, 23 программы элективных курсов. Созданы кадетские классы. В школе работает 4 детских объединения учащихся, 32 секции и кружка, в которых задействованы 73% учащихся	Реализуемые в школе программы урочной и внеурочной деятельности не в полной мере удовлетворяют потребностям учащихся и их родителей (законных представителей)	Расширение профилей обучения и увеличение количества программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)

Профильное обучение учащихся организовано с 5 класса. На начальной ступени обучения реализуются программы «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России». Ученики начальной школы занимаются в кружках и секциях, участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимаются проектной деятельностью.	В школе отсутствует системная профориентационная работа, помогающая выпускникам 4-х классов самостоятельно выбирать профиль обучения в 5 классе в соответствии со своими интересами и возможностями	Создание системы ранней профориентации учащихся начальной школы
Все учителя начальной школы владеют современными технологиями обучения, в том числе цифровыми, систематически повышают уровень профессионального мастерства, 82% учителей имеют высшую и первую категорию.	Для реализации программы ранней профориентации учащихся необходимы навыки тьютерского сопровождения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы.	Организация курсовой переподготовки учителей начальной школы по обучению организации научно-исследовательской деятельности, умению организовать тьютерское сопровождение школьников.
Созданная в школе образовательная среда объединяет все виды деятельности учащихся внутри профиля обучения: урочную, внеурочную, внешкольную, социально-значимую, что позволяет расширить представления учащихся о будущей профессии, построить свою образовательную траекторию.	Материальные ресурсы школы не в полной мере позволяют организовать образовательную деятельность по вновь вводимым профилям обучения.	Ресурсное обеспечение организации работы классов эстетического профиля, классов углубленного изучения физической культуры.
Созданная в школе программа «Одаренный ребенок» обеспечивает результативность участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях. За последние три года возросло количество участников и победителей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях	Не все ученики классов, в которых реализуется программа углубленного изучения предметов, мотивированы на участие в олимпиадах, конкурсах, готовы заниматься научно-исследовательской деятельностью, социальными практиками в соответствии с выбранным профилем обучения.	Создание системы вовлечения каждого ученика, обучающегося в классах углубленного изучения предметов, в исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы, конкурсы и олимпиады в соответствии с выбранным профилем обучения.
В школе создана система презентаций собственных достижений педагогов и учащихся: научно-практические конференции, образовательные модули, коллективные творческие дела, смотры, конкурсы, фестивали и т.д.	Недостаточно представлен опыт работы школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Создание на базе школы телекоммуникационного центра для презентации опыта работы по данной проблеме в дистанционном режиме, проведение семинаров, конференций по обмену опытом работы на площадках учреждения.

2.2. Основные виды работ в рамках реализации мероприятий программы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	Организация классов углубленного изучения физической культуры	+					Созданы классы углубленного изучения физической культуры, образовательная программа которых включает реализацию авторской программы углубленного изучения физкультуры, соответствующих профилю программ внеурочной деятельности, работу спортивных секций, обязательное участие учащихся профиля в спортивных соревнованиях различного уровня.
2	Организация классов эстетического профиля (музыкального, хореографического, изобразительного искусства) с параллельным обучением в школе искусств		+				Созданы классы, в которых параллельно с общеобразовательной, реализуется программа дополнительного образования школы искусств
3	Внесение изменений в основную образовательную программу МБУ «Школа № 70»	+	+				Основная образовательная программа соответствует инновационной деятельности школы
4	Организация курсовой переподготовки учителей начальной школы по вопросам тьютерского сопровождения учащихся и технологиям организации исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	Учителя начальной школы владеют современными образовательными технологиями для организации профориентационной работы на первой ступени обучения

7	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности: увеличение штата психологов, приобретение методик диагностики и коррекции	+		+		+	Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимся собственной образовательной и жизненной траектории
8	Разработка и апробация программ: -углубленного изучения физической культуры, программ внеурочной деятельности по физкультуре - программ внеурочной деятельности по предметам эстетического направления - программ элективных курсов, внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	+	+		+	+	Расширение профилей обучения и увеличение количества программ элективных курсов и внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)
9	Совершенствование информационной среды школы, позволяющей эффективно управлять образовательной деятельностью	+	+	+	+	+	Информационная среда образовательной организации эффективно работает на достижение результатов программы
10	Использование ресурсов учреждений высшего и среднего профессионального образования, предприятий города для	+	+	+	+	+	Для организации научно-исследовательской работы учащихся, проведения социальных практик и

	организации научно-исследовательской работы учащихся, проведения социальных практик и профессиональных проб старшекласников						профессиональных проб старшекласников используются ресурсы учреждений высшего и среднего профессионального образования, предприятий города
11	Создание видеоролика о системе формирования личности ученика, способной к самоопределению и успешной самореализации.			+			Создан видеоролик о системе формирования личности ученика, способной к самоопределению и успешной самореализации.
12	Проведение семинаров, конференций, вебинаров для разных целевых групп по вопросам создания системы формирования личности ученика, способной к самоопределению и успешной самореализации.	+	+	+	+	+	Трансляция опыта работы по созданию школы самоопределения в условиях многопрофильной среды
13	Формирование сетевого сообщества по данному направлению инновационной деятельности. Проведение видеоконференций, онлайн-дискуссий с педагогами других регионов	+	+	+	+	+	Участие в работе сформированной методической сети по данному направлению

2.3. Обоснование выбора целевых групп на которые рассчитаны основные результаты реализации программы инновационной деятельности образовательной организации.

Реализация инновационной программы МБУ «Школа № 70» г.о.Тольятти предполагает качественные изменения в системе образования, направленные:

- на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития **учащихся**, как мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие профессиональное, социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в обществе и профессии;
- **родителей (законных представителей)** с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в вопросах построения их детьми профессиональной и жизненной траектории.
- на развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности **педагога**;
- на развитие сотрудничества **социальных партнеров** (учреждений высшего, среднего и дополнительного образования, предприятий и организаций города) для организации профориентационной , научно-исследовательской деятельности учащихся, использования ресурсов **социальных партнеров** для проведения социальных практик, профессиональных проб старшеклассников.

2.4. Описание кадрового потенциала МБУ «Школа № 70»

МБУ «Школа № 70» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги в совершенстве владеют современными образовательными технологиями, обладают ключевыми профессиональными компетенциями.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образования и квалификации, стабильностью, преемственностью поколений педагогов. В школе работает 87 педагогов, 73 (84%) педагога имеют высшее профессиональное образование.

Стаж работы	до 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
	10	29	48
Возраст	До 25 лет	25-45 лет	Старше 45
	4	45	38
Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
	49	30	2

Награждены орденом «Знак Почета» - 1 педагог, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 8 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога. Звание «Отличник народного просвещения» присвоено 2 педагогам, два учителя школы имеют медаль «За доблестный труд».

Педагоги школы являются победителями и лауреатами всероссийских, региональных и городских конкурсов профессионального мастерства.

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о динамичности, энергичности, о способности педагогического коллектива к инновационной деятельности, его стремлении к постоянному развитию и обновлению во всех сферах деятельности учреждения.

2.5 Описание модели «Школа самоопределения в условиях многопрофильной среды».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70» открыто в 1986 году.

В 1998 году учреждение становится городской экспериментальной площадкой по созданию системы личностно-ориентированного образования.

С 2002 года по настоящее время школа работает в статусе школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2003 года школа является базовой по предпрофильной подготовке. Педагогами школы разработаны и реализуются программы предпрофильных курсов, которые востребованы не только учащимися школы, но и других образовательных учреждений города. В 2004 году образовательное учреждение становится Федеральной экспериментальной площадкой по организации профильного обучения.

МБУ «Школа № 70» - победитель конкурсов грантовой поддержки в номинациях «Качество образования - качество жизни», «Информационные технологии», «Крылья успеха 2006». Школа вошла в лидеры Рейтинга школ повышенного уровня Российской Федерации – 2012, награждена почетным дипломом победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2013» в номинации «Лучшее учебное учреждение», является лауреатом всероссийского конкурса «Новатор в образовании – 2015» в области патриотического воспитания.

МБУ «Школа № 70» является победителем конкурса министерства образования и науки Российской Федерации в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. на получение гранта на реализацию программ инновационной деятельности по

отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в номинации «Реализация инновационных программ воспитания и социализации».

В настоящее время в школе обучается 2054 учеников в 73 классах, из них 966 человек (34 класса) в 1-4 классах, 967 человек в 35 классах основной школы и 121 человек (4 класса) в 10-11 классах. В классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных кадетских классах обучается 742 человека, что составляет 68% от числа учащихся 5-11 классов.

В школе имеются все возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, реализуются программы развивающего, профильного, углубленного обучения, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам. Таким образом, в школе созданы условия для формирования каждым учащимся индивидуальной образовательной жизненной траектории.

Особенностью образовательной деятельности является дифференциация с дальнейшей индивидуализацией обучения. Эта задача актуальна в современных условиях, когда главным действующим лицом в образовательной деятельности становится не просто ученик, а личность, способная успешно самореализовываться в различных сферах деятельности, в том числе и в области выбранной профессии.

Модель школы самоопределения в условиях многопрофильной среды представляет собой многоуровневую систему организации образовательной деятельности учащихся. В рамках каждого уровня разработана и действует система, объединяющая урочную, внеурочную, внешкольную и социально-значимую виды деятельности учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1 уровень (1-4 классы) – актуализация проблемы выбора, когда при различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, появляется интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, акцентируется внимание на наиболее распространенных профессиях.

Цель: Сформировать первоначальное представление о разнообразии профессий.

Задачи:

1. Развитие потребности в общественно-полезном труде.
2. Первоначальное ознакомление с миром профессий.
3. Формирование первоначальных навыков трудовой деятельности.
4. Изучение склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
УРОЧНАЯ	ВНЕУРОЧНАЯ	ВНЕШКОЛЬНАЯ	СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ
- Использование потенциала учебных предметов для воспитания уважения к труду и формирования выбора профиля обучения в основной школе для выпускников 4 классов	- Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности - Организация проектной деятельности во внеурочное	- Участие в конкурсах технического творчества - Экскурсионные поездки на предприятия города - Конкурсы рисунков,	- Организация выставок декоративно-прикладного творчества детей и их родителей - Участие в социальных и экологических акциях.

- Организация углубленного изучения английского языка во 2-4-х классах по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) - Организация работы профильных классов эстетического направления совместно со школой искусств - Проведение межпредметных модулей в рамках программы ранней профориентации учащихся начальной школы - Организация в рамках урока проектно-исследовательской деятельности учащихся	время - Реализация программы обучения младших школьников основам программирования на внеурочных занятиях - Тематические классные часы - Встречи с представителями различных профессий	фотографий, плакатов, видеороликов на тему « В мире профессий»	
---	--	---	--

2 уровень (5-6 классы) – формирования профессиональной направленности, где в процессе включения в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью, подростки осознают свои интересы, собственные, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. На этом уровне учащиеся могут поменять профиль обучения, если приходит осознание в ошибочности первоначального выбора или недостаточной подготовке к усвоению программ углубленного изучения предметов.

Цель: Сформировать общественно-значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Задачи:

1. Целенаправленное знакомство с профессиями.
2. Выявление и развитие профессиональных интересов.
3. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.
4. Формирование трудовых умений в определенных видах профессионального труда.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
УРОЧНАЯ	ВНЕУРОЧНАЯ	ВНЕШКОЛЬНАЯ	СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ
- Реализация программ углубленного изучения русского и английского языков, математики, физической культуры, пропедевтика углубленного изучения физики, биологии, изучение информатики, ОБЖ, экологии в профильных классах - Использование потенциала учебных предметов для формирования	- Реализация программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие интереса к выбранному профилю - Участие в психологических консультациях и тренингах - Организация проектной деятельности во внеурочное время - Работа в детских объединениях, пресс-центре, школьных музеях	- Участие в конкурсах технического творчества - Экскурсионные поездки на предприятия города - Участие в парадах кадетских классов - Участие в слете детских экологических объединений - Организация спортивных соревнований по волейболу, футболу, стритболу, военно-	- Реализация социальных проектов - Работа волонтерского объединения - Участие в трудовых акциях и десантах - Организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся - Участие в социальных и экологических акциях

профессионального самоопределения - Проведение межпредметных модулей - Организация в рамках урока проектно-исследовательской деятельности учащихся - Проведение уроков на базе музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования и т.д - Просмотр видеофильмов	- Встречи с представителями различных профессий - Работа профильных отрядов (лингвистических, спортивных, военно-спортивных) в каникулярное время	спортивной игры «Зарница», спортивному ориентированию и других соревнований разного уровня - Конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, видеороликов по теме «Мир профессий»	
---	--	---	--

3 уровень (7-9 классы) – формирования профессионального самосознания, у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретает опыт соотношения общественной сферы выбора деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей, отмечается развитие профессионального самосознания.

Цель: Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, пути продолжения образования.

Задачи:

1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.
2. Формирование качеств, необходимых для овладения избранной профессией.
3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.

4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

5. Ознакомление с потребностями региона в кадрах.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
УРОЧНАЯ	ВНЕУРОЧНАЯ	ВНЕШКОЛЬНАЯ	СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ
- Реализация программ углубленного изучения математики, физики в физико-математических и кадетских классах, русского и английского языка в филологических классах, химии, биологии в химико-биологических классах, физической культуры в классах спортивной направленности. - Использование потенциала учебных предметов для формирования профессионального самосознания - Проведение интегрированных уроков: - уроки- диспуты	- Реализация программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие интереса к выбранному профилю - Психологические тренинги и диагностика по выбору профессии - Цикл лекций, бесед по профессиональному самоопределению, посещение дней открытых дверей учреждений профессионального образования - Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время - Работа в детском объединении «Эколайн», кружках и секциях	- Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, защите проектов и других мероприятиях, позволяющих учащимся презентовать свои достижения - Участие в конкурсах технического творчества - Экскурсионные поездки на предприятия города, в учебные заведения профессионального образования, институт Экологии, Жигулевский заповедник и др. - Участие в ярмарке профессий - Участие в экономических играх	-Реализация социальных проектов - Работа волонтерского объединения - Организация акций по благоустройству территории микрорайона, города - Участие в экологических акциях - Организация выездных концертов для ветеранов, инвалидов, воспитанников детских домов, жителей микрорайона, выставок декоративно-прикладного творчества

- уроки-дебаты и т.д. - Проведение межпредметных модулей - Организация в рамках урока проектно-исследовательской деятельности учащихся - Проведение уроков с использованием ресурсов учреждений профессионального и дополнительного образования	- по интересам, организация выпуска школьной газеты, радио- и телевизионных передач, работа в школьном ученическом самоуправлении, участие в коллективных творческих делах. - Организация предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов	- Участие в парадах кадетских классов - Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней - Конкурс учебно-исследовательских проектов «Мой выбор»	- Участие в поисково-исследовательской экспедиции «Моя малая Родина»
--	---	--	--

4 уровень (10-11 классы) – уточнения профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявляется устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способам оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию, что является ничем иным, как самоопределение.

Цель: Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.
2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.
3. Ознакомление с перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
УРОЧНАЯ	ВНЕУРОЧНАЯ	ВНЕШКОЛЬНАЯ	СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ
- Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. - Проведение нетрадиционных форм уроков: - уроки- диспуты - уроки-дебаты - уроки-конференции и т.д. - Использование потенциала учебных предметов для формирования профессионального самоопределения - Организация в рамках урока проектно-исследовательской деятельности учащихся - Проведение уроков с использованием ресурсов учреждений высшего и среднего профессионального образования	- Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Защита проектов на конференциях различного уровня - Участие в психологических обследованиях, тренингах, занятиях с психологами в рамках психологического сопровождения по индивидуальной образовательной траектории. - Посещение дней открытых дверей учреждений профессионального образования - Организация выпуска школьной газеты, радио- и телевизионных передач, работа в школьном ученическом самоуправлении, участие в коллективных творческих делах.	- Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, защите проектов и других мероприятиях различных уровней, позволяющих учащимся презентовать свои достижения - Экскурсионные поездки на предприятия города, области, в учебные заведения профессионального образования - Встречи с представителями различных профессий, преподавателями учреждений профессионального образования, работниками центров занятости в целях ознакомления с перспективой трудоустройства, профессионального роста и способов адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.	- Реализация социальных проектов и акций - Шефская помощь ветеранам и пожилым людям, детскому дому - Работа поисковых отрядов музеев «Боевой Славы» и «Народов Мира» - Участие в экологических акциях - Участие в работе молодежного парламента Тольяттинской городской Думы - Работа волонтерского объединения - Создание социальных видеороликов школьной телестудией

