

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2017г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ от 31.08 2017г. № 105/1-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования МБУ «Школа № 70» (далее — Положение) составлено в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБУ «Школа № 70» (далее СОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБУ «Школа № 70».

1.3. Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управляющий совет школы.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБУ «Школа № 70» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **2. Цель и задачи.**

Цели СОКО школы:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБУ «Школа № 70» и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- обеспечение устойчивого развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса.

## 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования в ОУ;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- создание условий для повышения качества образования и воспитания;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- создание условий для профессионального роста педагогического коллектива школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных
- оценка состояния и эффективности деятельности школы, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

## 2.3. СОКО школы основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3. Организационная структура СОКО школы:

3.1. В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;
- Управляющий совет школы.

**3.2. Внутренняя служба мониторинга:**

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Педагогический совет обсуждает и вносит изменения в Положение о системе оценки качества образования, участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников.

### **3.4. Управляющий совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы.

## **4. Организация и технология мониторинга.**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется план-график проведения мониторинга, который утверждается приказом директора ОУ и обязателен для исполнения работниками МБУ «Школа № 70». Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень школьного Управляющего Совета, уровень кафедр и классных руководителей.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, зав.кафедрами и учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **5. Реализация мониторинга.**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

При оценке качества образования в МБУ «Школа № 70» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

## **6. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование
- проведение контрольных работ
- собеседование с учащимися, учителями, родителями
- статистическая обработка информации и др.

#### 7. Основные направления СОКО МБУ «Школа № 70»:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-9 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- качество организации образовательного процесса;
- система дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация и развитие образовательного процесса;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- комфортность обучения;
- сохранение контингента обучающихся;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов, участие учителей в профессиональных конкурсах);
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- уровень информатизации обучения и управления.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, результаты фиксируются в классных журналах.