

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №70»

О.В. Жигулевцева

« 03 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире профессий. Мой выбор»

Возраст: 9 классы

Срок реализации: 1 год

Тольятти

2019

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. МОЙ ВЫБОР» 9 класс

1. Информированность учащихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
2. Сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
3. Готовность учащихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях. Успешная сдача экзаменов по предметам по выбору.

Учащиеся должны знать и понимать:

1. - сущность жизненного самоопределения;
2. - сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
3. - правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
4. - многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
5. - состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
6. - профессионально важные качества своей личности, свои
7. профессиональные способности и возможности;
8. - психические процессы, их особенности;
9. - способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- 10.- методику выполнения профессиональных проб;
- 11.- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- 12.- пути получения профессионального образования;
- 13.- возможности получения профессиональной консультации;
- 14.- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- 15.- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- 16.- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

1. • пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
2. • определять формулу профессии;
3. • проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
4. • выявлять свои профессионально важные качества;
5. • соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
6. • выполнять профессиональные пробы;
7. • пользоваться профессиограммами и психограммами;
8. • выбирать способ приобретения будущей профессии;
9. • получать профессиональную консультацию;

10. • заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
11. • выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

1. • убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
2. • профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
3. • профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
4. • профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. МОЙ ВЫБОР» 9 класс

I этап – теоретический (этап информирования и диагностики).

1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 3ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников). Игра “Аукцион”.

2. Азбука новых профессий. – 3ч.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п. Знакомство и использование автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти» (АИС ППиПО)

3. Требования профессий к человеку. – 2ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

4. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 2ч.

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка

труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии (3,8,10,16). Игра “Оптимисты и скептики” (10). Престижность. “Престижные профессии” (10).

II этап – практико-ориентированный (этап профессиональных проб)

5. Практико – ориентированное направление. – 24 ч.

Предпрофильные курсы (по выбору), целью которых является знакомство учащихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Курсы позволяют учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

III этап – проектный

6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – 2ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение “Мои ценности”.

7. Здоровье и выбор профессии. – 3ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы.

8. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – 6ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

9. Мои жизненные и профессиональные цели. – 6ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

10. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 6ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России. Ролевая игра “Интервью”.

11. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 2ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

12. Куда пойти учиться. – 2ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

13. Проектная деятельность. – 7ч.

Работа над проектом. Создание продукта профориентационной направленности – презентация индивидуального профессионального плана. Участие в городском дистанционном образовательном проекте профориентационной направленности, публикация своего проекта в информационной интерактивной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
	<i>Организационно-аналитическая деятельность</i>		
1	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.	2	1
2	Азбука новых профессий.	1	2
3	Требования профессий к человеку.	1	1
4	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1
	<i>Посещение 3-х курсов по 8 часов</i>		
5	Практико – ориентированные курсы		24
	<i>Информационно-диагностическая деятельность</i>		
6	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2	
7	Здоровье и выбор профессии.	1	2
8	Межличностные отношения в профессиональной деятельности.	2	4
9	Мои жизненные и профессиональные цели.	3	3
	<i>Проектная деятельность</i>		
10	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	2	4
11	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1	1

12	Куда пойти учиться.	2	
13	Написание проекта.		7
	<i>Всего</i>	<i>18</i>	<i>50</i>
	Итого		68 часов