

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 7 от 12.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
МБУ «Школа № 70»
Карцева О.Е.
Приказ № 22/1-пу от 26.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНЬКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5,6-6,6 лет (дошкольники)
Срок реализации: 8 месяцев
Составитель: Ошкина Л.Н.
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов
высшей категории

Тольятти, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» составлена на основе авторских программ:

- Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр»
- В.А. Илюхиной «Волшебные линии».
- Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- сохранение и укрепление здоровья.

Подготовка к школе:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, парты, стулья, ноутбук, проектор, экран, принтер.

Срок реализации: 8 месяцев.

2. Планируемые результаты программы «Ступеньки»

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД	знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Регулятивные УУД	осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Коммуникативные УУД	овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах
- внимательно слушать литературные произведения
- называть персонажей, основные события
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям
- составлять элементарный рассказ по серии картинок

- обсуждать нравственные стороны поступков людей
- участвовать в коллективных разговорах
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
- считать от 0 до 10 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

3. Содержание программы «Ступеньки»

Программа «Ступеньки» включает в себя 3 модуля:

Модуль	Цели	Содержание модуля
Модуль 1 Азбука 32 часа	формирование и развитие фонематического слуха; умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи); умение работать с предложением; совершенствовать речевые умения, полученные детьми дома, в детском саду; учить пересказывать знакомые сказки, составлять по картинке или серии картинок рассказа с соблюдением логики развития сюжета; расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка	Мы живём в России. Предметы вокруг нас Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков Знакомство с предложением. Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки Слово делится на части. Знакомство с ударением Как хорошо уметь читать! Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Большая буква в именах. Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Читай, смекай, рассказывай! Согласные звуки с сь. Буквы Сс. Снежная страничка. Гласный звук ы. Буква ы. Один –много. Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.

		<p>Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка. Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита. Согласные звуки т ть. Буквы Тт Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы. Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай! Согласные звуки Б бь Буквы Бб Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Согласные звуки п пь. Буквы Пп Согласные звуки ф фь Буквы Фф Согласный звук ш. Буквы Шш Согласный звук ж. Буквы Жж Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка. Буквы Ее. Играй, считай, рассказывай! Буквы Ёё. Буквы Яя. Буквы Юю Звуки х хь Буквы Хх Звук ц Буквы Цц Звук ч. Буквы Чч. Звук щ Буквы Щщ Знакомство с мягким и твёрдым знаками. Алфавит. Играй, считай, рассказывай!</p>
<p>Модуль 2 Математика 32 часа</p>	<p>развитие познавательных процессов у детей; формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов; развитие у детей основ конструирования; развитие логических способностей; развитие зрительной и слуховой памяти; формирование образного мышления; формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать; формирование творческой активности детей.</p>	<p>1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.</p> <p>2. Числа 1 - 10. Формирование представлений о сохранении количества, равенстве и неравенстве совокупностей предметов на основе составления пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Использование различных</p>

		<p>анализаторов при счете. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование и умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Величины. Формирование представлений о величинах: длина, масса, объем (вместимость). Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости. Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от выбора мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.</p> <p>4. Пространственно – временные представления Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установка последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Каллиграфия</p> <p>32 часа</p>	<p>создание необходимых условий для развития основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв; формирование координации движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки; формирование правильной посадки при письме; формирование правил работы в тетрадях в клетку и косую линию; формирование навыков самостоятельного письма печатными буквами; освоение элементов русского прописного письма; развитие мелкой моторики</p>	<p>Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму. Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч. Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ. Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д. Знакомимся с буквами У и Х. Знакомимся с буквой М. Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р и Б. Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и З. Знакомимся с буквами С и Э. Знакомимся с буквами О и Ю. Составляем слова. Весёлая переменка. Страна Букволандия. Весёлая переменка. Страна Букволандия. Знакомимся с косой разливкой.</p>

	<p>пальцев рук путём работы с карандашом; развитие абстрактного мышления детей; развитие мыслительных процессов детей: восприятие, память, логику, аналитическое мышление; воспитание трудолюбия, добросовестности, аккуратности; воспитание положительного отношения к письму.</p>	<p>Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые. «воротца» Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины — третьи и четвёртые «воротца». Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. ЗнЗнакомимся с условными значкам на н, словах. Складывае 3,м элементы основного алгоритма. Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Учимся писать буквы л, Л; м, М . . Учимся писать буквы ч, Ч; У. Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, д, ф, А и Д. Учимся писать буквы к, К, Ф. Учимся писать буквы б и в, Б и В. Учимся писать буквы з, З, е, Е. Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю. Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я. Учимся писать буквы ь и ь.</p>
--	---	---

4. Тематическое планирование программы «Ступеньки»

Модуль 1. «Азбука»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Мы живём в России. Предметы вокруг нас. Мир полон звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Алфавит	1
2	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Знакомство с предложением.	1
3	Гласный звук а. Буквы Аа.	1
4	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
5	Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком	1
6	Согласные звуки н.нь. Буквы Н н. Большая буква в именах.	1
7	Гласный звук о. Буквы О о. Использование в речи слов он она оно.	1
8	Согласные звуки с съ. Буквы С с.	1
9	Гласный звук ы. Буква ы. один - много.	1
10	Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	1
11	Согласные звуки л ль. Буквы Лл.	1
12	Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова	1
13	Согласные звуки р рь. Буквы Рр.	1
14	Согласный звук й. Буквы Йй	1
15	Согласные звуки т ть. Буквы Тт	1
16	Согласные звуки д дь.. Буквы Дд.	1
17	Согласные звуки в вь. Буквы Вв	1
18	Гласный звук э. буквы Ээ.	1
19	Согласные звуки Б бь Буквы Бб	1
20	Согласные звуки г гь. Буквы Гг.	1
21	Согласные звуки п пь. Буквы Пп	1
22	Согласные звуки ф фь Буквы Фф	1
23	Согласный звук ш. Буквы Шш	1
24	Согласный звук ж. Буквы Жж	1
25	Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	1
26	Буквы Ее. Буквы Ёё	1
27	Буквы Яя. Буквы Юю	1
28	Звуки х хь Буквы Хх	1
29	Звук ц Буквы Цц	1
30	Звук ч. Буквы Чч	1
31	Звук щ Буквы Щщ	1
32	Знакомство с мягким и твердым знаками	1
	Итого:	32 часа

Модуль 2. «Математика»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Раньше. Позже. Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
2	Квадрат. Куб. Овал.	1
3	Вверху, внизу. Шире. Уже.	1
4	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
5	Внутри, Снаружи. Впереди, Сзади, Между.	1
6	Пара.	1
7	Прямоугольник.	1
8	Числовой ряд. Ритм.	1
9	Счет до шести . Число и цифра 6.	1
10	Порядковый счет. Сравнение по длине.	1
11	Счет до семи . Число и цифра 7.	1
12	Числа и цифры 1-7.	1
13	Сравнение по толщине. Сравнение по высоте.	1
14	План (карта путешествий)	1
15	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
16	Сравнение по ширине, длине и толщине	1
17	Цилиндр. Конус.	1
18	Призма и пирамида	1
19	Геометрические тела	1
20	Повторение. Числа 1-8.	1
21	Свойства предметов и символы.	1
22	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9	1
23	Число 0. Цифра 0	1
24	Число 10. Запись числа 10	1
25	Сравнение групп предметов. Знак =	1
26	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1
27	Вычитание.	1
28	Столько же, больше, меньше. Знаки > ,<	1
29	На сколько больше? На сколько меньше?	1
30	На сколько длиннее (выше)? Измерение длины.	1
31	Объемные и плоскостные фигуры. Сравнение по объему.	1
32	Измерение объема.	1
	Итого:	32 часа

Модуль 3. «Каллиграфия»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.	1
2	Знакомимся с буквами Г и Т.	1
3	Знакомимся с буквами П, Н, Ч	1
4	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш	1
5	Знакомимся с буквами Ц и Щ	1
6	Знакомимся с буквами Л и А	1
7	Знакомимся с буквами И, Й, Д	1
8	Знакомимся с буквами У и Х	1
9	Знакомимся с буквами К и Ж	1
10	Знакомимся с буквами М	1
11	Знакомимся с буквами Ъ, Ь, Ы	1
12	Знакомимся с буквами Р и Б	1
13	Знакомимся с буквами Ф и Я	1
14	Знакомимся с буквами В и З	1
15	Знакомимся с буквами С и Э	1
16	Знакомимся с буквами О и Ю	1
17	Знакомимся с косой разлиновкой. Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца	1
18	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины - трети и четвёртые «воротца»	1
19	Учимся писать и прятать «секрет» - пятые и шестые «воротца». Знакомимся с придворными «королевы». Знакомимся с условными значками в словах	1
20	Учимся писать буквы и, И, й, Ё, ш, Ш	1
21	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ, ц, у	1
22	Учимся писать буквы л, Л, м, М	1
23	Учимся писать буквы ч, Ч, У	1
24	Учимся писать буквы г, п, т, р	1
25	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р	1
26	Учимся писать буквы о, О, С, с	1
27	Учимся писать буквы а, д, ф, А, Д, Ф	1
28	Учимся писать буквы к, К, б, Б и в, В	1
29	Учимся писать буквы з, З, е, Е	1
30	Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю	1
31	Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я	1
32	Учимся писать буквы ь и ъ	1
	Итого:	32 часа
	Всего:	96 часов

Перечень рекомендуемой литературы для обучающихся, осваивающих учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и получающих платные образовательные услуги

1. Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой «В мире звуков и букв». Издательство: Просвещение, 2025
2. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочематова, Учебник-тетрадь «Игралочка» Издательство: Просвещение, 2025
3. В.А. Илюхиной «Волшебные линии». Издательство: Просвещение, 2025

Перечень рекомендуемой литературы для учителя:

1. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочематовой. Издательство: Просвещение, 2025
2. Методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5, 5-6 лет» авторов Л.Г. Петерсон Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной. Издательство: Просвещение, 2025
3. Методические указания к программе Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой «В мире звуков и букв». Издательство: Просвещение, 2025
4. Методические указания к программе В.А. Илюхиной «Волшебные линии». Издательство: Просвещение, 2025