

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 109/2 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский)»

Классы: 2-4

Составитель:

Фурман Е.Н., учитель английского языка

Тольятти
2020

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской рабочей Программы общеобразовательных учреждений по иностранным языкам (Английский язык) 2-4 классы, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 2-4 КЛАССЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1.1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести этикетный диалог в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий)
- уметь описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний

(описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится

- владеть техникой письма;
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные ранее
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики
- на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how.
- Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении.
- Простое предложение.
- Простое глагольное сказуемое (I need water).
- Составное именное сказуемое (The cake is sweet).
- Составное глагольное сказуемое (I want to play).
- Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).

- оборот there is/there are в предложениях.
- Простые распространенные предложения.
- Простые предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- Сложноподчиненные предложения с because.
- Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect).
- Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов.
- Инфинитив.
- Глагол to be в функции глагола-связки.
- Глагол to do как вспомогательный глагол.
- Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to).
- Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to...
- Единственное и множественное число существительных (правила и исключения).
- Артикль (определённый, неопределённый и нулевой).
- Существительные в притяжательном падеже.
- Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
- Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления.
- Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly).
- Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100).
- Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ», 2-4 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах

изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1: Знакомство. - 8 ч		
1.	Давайте начнём!	1
2.	Изучение букв английского алфавита. Мои буквы.	3
3.	Буквосочетания. Разные буквы.	2
4.	Большие и маленькие. Изучение заглавных букв английского алфавита. Подготовка к тестированию.	1
5.	Вводное тестирование.	1
Раздел 2: Повседневная жизнь семьи. - 4 ч		
1.	Здравствуй! (Привет!). Знакомство с героями учебника.	1
2.	Знакомство. Выполнение различных команд	1
3.	Моя семья	2
Раздел 3: Жилищные и бытовые условия. - 11 ч		
1.	Мой дом!	2
2.	Дом. Где же Чаклс?	2
3.	Дом. В ванной комнате.	2
4.	Портфолио	1
5.	Сады Великобритании	1
6.	Сказка: Городская и деревенская мышки.	1
7.	Теперь я знаю английский	1
8.	Контрольная работа №1 по теме «Жилищные и бытовые условия»	1
Раздел 4: Здоровый образ жизни. - 11 ч		
1.	Мой день рождения.	2
2.	Изучение темы: Еда	2
3.	Моя любимая еда.	2
4.	Портфолио	1
5.	Любимая еда. Типичная Русская еда.	1
6.	Сказка: Городская и деревенская мышки	1
7.	Теперь я знаю английский.	1
8.	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни»	1
Раздел 5: Животный мир. - 11 ч		
1.	Мои животные	2
2.	Я могу прыгать	2
3.	В цирке	1
4.	В цирке (продолжение)	1
5.	Портфолио	1
6.	Обожаю животных. Домашние животные России	1
7.	Сказка: Городская и деревенская мышки	1
8.	Теперь я знаю английский.	1
9.	Контрольная работа №3 по теме «Животный мир»	1
Раздел 6: Игрушки. - 11 ч		
1.	Мои игрушки.	2
2.	Изучение темы Внешность. У нее голубые глаза.	2

3.	Мой любимый плюшевый мишка.	1
4.	Мой любимый плюшевый мишка. (продолжение)	1
5.	Портфолио	1
6.	Магазины игрушек. Старинные русские игрушки.	1
7.	Сказка: Городская и деревенская мышки	1
8.	Теперь я знаю	1
9.	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки»	1
Раздел 7: Досуг и увлечения. - 12 ч		
1.	Мои каникулы	1
2.	Мои каникулы (продолжение)	1
3.	Какая сегодня погода?	1
4.	Какая сегодня погода? (продолжение)	1
5.	Волшебный остров	2
6.	Портфолио	1
7.	Праздники в России	1
8.	Сказка: Городская и деревенская мышки	1
9.	Теперь я знаю	1
10.	Итоговая контрольная работа.	1
11.	Урок повторения и обобщения изученного материала	1
	Итого	68

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1: Школа и школьная жизнь.-12ч.		
1.	Повторение для вводного тестирования.	1
2.	Вводное тестирование.	1
3.	Мы снова вместе.	1
4.	Снова вместе.	1
5.	Опять в школу.	1
6.	Школьные дни.	1
7.	Школьные предметы.	1
8.	Школа-это весело.	1
9.	Игрушечный солдат.	1
10.	Школы Англии и России.	1
11.	Урок подготовки к тесту.	1
12.	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1
Раздел 2: Взаимоотношения в семье.-8ч.		
1.	Счастливые моменты семьи.	1
2.	Новый член семьи.	1
3.	Счастливая семья.	1
4.	Счастливая семья.	1
5.	Игрушечный солдат.	1
6.	Семьи далеко и близко. Семьи в России	1
7.	Урок подготовки к контрольной работе	1
8.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	1
Раздел 3: Повседневная жизнь семьи.-8ч.		
1.	Любимая еда.	2

2.	Еда.	1
3.	Что у тебя на обед.	1
4.	Игрушечный солдат.	1
5.	Любимые лакомства.	1
6.	Урок подготовки к тесту.	1
7.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	1
Раздел 4: Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. -9ч.		
1.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
2.	Игрушки Бетси.	1
3.	В моей комнате.	1
4.	В моей комнате. Артур и Раскаль.	1
5.	Игрушечный солдат.	1
6.	Все любят подарки.	1
7.	В мире игрушек.	1
8.	Урок подготовки к контрольной работе	1
9.	Контрольная работа по теме «Жилищные и бытовые условия проживания»	
Раздел 5: Среда проживания, её флора и фауна.-8ч.		
1.	Пушистые друзья.	1
2.	Смешные коровы.	1
3.	Умные животные.	2
4.	Игрушечный солдат.	1
5.	Животные с другого конца света. Сказочный мир дедушки Дурова	1
6.	Урок подготовки к контрольной работе	1
7.	Контрольная работа по теме «Среда проживания»	1
Раздел 6: В гостях.- 8ч.		
1.	У бабушки и дедушки	1
2.	В гостях у бабушки и дедушки.	1
3.	Мой дом.	1
4.	Мой дом. Артур и Раскаль.	1
5.	Игрушечный солдат.	1
6.	Британские дома. Дома-музеи в России.	1
7.	Урок подготовки к контрольной работе	1
8.	Контрольная работа по теме «В гостях»	1
Раздел 7: Досуг и увлечения.-8ч.		
1.	Выходной.	1
2.	Свободное время.	1
3.	В парке.	1
4.	Артур и Раскаль в парке.	1
5.	Игрушечный солдат.	2
6.	Весёлые занятия после школы.	1
7.	Урок подготовки к контрольной работе	1
8.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
Раздел 8: Повседневная жизнь семьи. -7ч.		
1.	День за днём.	1
2.	Весёлый день.	1
3.	В воскресенье.	1
4.	В воскресный день.	1
5.	Игрушечный солдат.	1

6.	Время мультфильмов.	1
7.	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	68

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1: Снова вместе. -2ч.		
1	Снова вместе. Знакомство с учебником.	1
2	Повторение лексики и грамматических структур. Входной мониторинг.	1
Раздел 2: Семья и друзья. -7ч.		
1	Семья и друзья. Введение новой лексики по теме "Внешность".	1
2	Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний.	1
3	Практика речи "Мой лучший друг".	1
4	Числительные от 30 до 100. Чтение сказки "Златовласка и три медведя".	1
5	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города – миллионники.	1
6	Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту.	1
7	Контроль навыков чтения и письма по теме "Семья и друзья".	1
Раздел 3: Будни. -9ч.		
1	"Мои будни". Введение лексики по теме "Город".	1
2	Знакомство с профессиями. Наречия частотности - практическая грамматика.	1
3	Практика речи по теме "Время".	1
4	Выражение долженствования have to.	1
5	Защита проекта "Кем я хочу быть".	1
6	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе №1.	1
7	Контроль навыков чтения и письма по теме "Мои будни".	1
8	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".	1
9	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	1
Раздел 4: Еда. -8ч.		
1	Введение лексики по теме "Еда".	1
2	Вопрос How many...? How much...?	1
3	Правила употребления much, many, a lot of.	1
4	Употребление модального глагола may.	1
5	Беседа по теме "Еда в Британии".	1
6	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №2.	1
7	Контроль навыков чтения и письма по теме «Еда».	1
8	Чтение сказки "Златовласка и три медведя - 2".	1
Раздел 5: В зоопарке. -8ч.		
1	"В зоопарке". Введение лексики по теме.	1
2	Настоящее простое и настоящее продолжительное время (практическая грамматика).	1
3	Сравнительная степень прилагательных (практическая грамматика).	1
4	Употребление модального глагола must.	1
5	Повторение пройденного материала.	1
6	Защита проекта "Помоги животным." "С новым годом!"	1
7	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".-3	1
8	Контроль навыков чтения и письма по теме "В зоопарке".	1
Раздел 6: Где ты был вчера. -9ч.		

1	Где ты был вчера? Порядковые числительные.	1
2	Прошедшее время глагола to be (практическая грамматика).	1
3	Практика речи "Один день из моей жизни".	1
4	"Даты". Практика речи.	1
5	Защита проекта "День рождения".	1
6	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3.	1
7	Контроль навыков чтения и письма по теме "Где ты был вчера?".	1
8	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".-4	1
9	Урок повторения и обобщения пройденного материала	1
Раздел 7: В гостях у сказки. -8ч.		
1	В гостях у сказки. Чтение "Заяц и черепаха".	1
2	Прошедшее время правильных глаголов (практическая грамматика).	1
3	Прошедшее время правильных глаголов (практическая грамматика). Вопросительная и отрицательная формы.	1
4	Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами.	1
5	Повторение пройденного материала.	1
6	Контрольная работа по теме "В гостях у сказки".	1
7	Защита проекта "В гостях у сказки."	1
8	Традиции празднования "1 апреля". Чтение сказки.	1
Раздел 8: Памятные дни жизни. -8ч.		
1	Памятные дни из жизни. Введение лексики.	1
2	Прошедшее время неправильных глаголов (практическая грамматика).	1
3	Превосходная степень прилагательных. Практика речи "Лучший день моей жизни".	1
4	Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов.	1
5	Защита проекта "Памятные дни из жизни".	1
6	Повторение пройденного модуля. Подготовка к контрольной работе -4.	1
7	Контроль навыков чтения и письма по теме "Памятные дни жизни".	1
8	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".-5	1
Раздел 9: Места отдыха. -9ч.		
1	Отдых. Введение лексики по теме "Путешествие".	1
2	Структура to be going to ...Обучение чтению слов с непроизносимой согласной.	1
3	Будущее простое время (практическая грамматика)	1
4	Практика использования вопросительных слов. "Страны и костюмы".	1
5	Защита проекта "Популярные места отдыха".	1
6	Повторение пройденного модуля.	1
7	Контроль навыков чтения и письма "Места отдыха". Итоговый мониторинг	1
8	Чтение сказки "Златовласка и три медведя".-6	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	Итого	68