

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 70»
О.Б. Жигулевцева



Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»**

Классы: 1, 2, 3, 4

Рабочая программа «Русский язык», 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык». 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними, осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как

изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, её значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том

числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Обучение грамоте:

Давайте знакомиться (подготовительный этап)

Русский язык Твои новые друзья. Дорога в школу. Большие и маленькие. Сравни. Направление. Чей домик? Лото. Длиннее, короче. Целое и часть. Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На привале. На коньках. На волнах. Морские путешествия. На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Мы - спортсмены. Домики трех поросят. В гостях у бабушки. Чаепитие. Наличники. Распиши посуду. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Сравни и подумай. В спортивном зале. Ремонтная мастерская. Собери машины.

Литературное чтение Давайте знакомиться. Мы хорошие друзья. Культура общения. Мои любимые книжки. Слова и жесты в общении. В мире природы. Стихи рассказы о природе. Мы пришли в театр. Слова или предметы? О чем рассказал Гулливер? Как найти дорогу. Стихи о детях. Рисунки и знаки в общении. Условные знаки в городе и дома. Путешествие по цветочному городу. Знаки по охране природы. Русские народные сказки. Загадочное письмо. Мир полный звуков. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. Узнай сказки. Сказки зарубежных писателей. Звучание слова и его значение. Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Слово, предложение. Литературные сказки.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)

Русский язык Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Звук [у], буква У, у. Звук [и], буква И, и. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква Э, э. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Звуки [м] — [м'], буква М, м. Звуки [с] — [с'], буква С, с. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква Н (строчная и заглавная). Буква Л (строчная, заглавная). Закрепление изученных букв. Буква Т, т. Буква К (строчная, заглавная). Буквы р, в строчные. Заглавные буквы Р, В. Буква П (строчная и заглавная). Буква Г (строчная и заглавная). Буквы Е, Ё (строчная и заглавная). Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего звука. Буква Б (строчная, заглавная). Буква З (строчная и заглавная). Буква Д (строчная, заглавная). Буква Ж (строчная, заглавная). Буква Я (строчная и заглавная). Буквы А-Я, О-Ё, Ы-И. Буква Х (строчная, заглавная). Мягкий знак. Запись слов с «ь». Звуковой анализ. Заглавная и строчная буква Й. Письмо слов с буквами Й, й, ь. Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Буква Ю после согласных. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Буква Ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи - ши. Письмо буквы Ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу. Буква Ц (строчная, заглавная). Буква Ф (заглавная, строчная). Разделительные ь и ъ. Алфавит. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи — ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.

Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?

Литературное чтение Звуки [а], [о]; буквы А а, О о. Звук [у], буква У у. Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Звуки [м] — [м'], буква М. Литературные сказки. Звуки [с] — [с'], буква С с. Звуки [н] — [н'], буква Н. Звуки [л] — [л'], буква Л. Малые фольклорные жанры. Звуки [т] — [т'], буква Т т. Звуки [к] — [к'], буква К к. Басни. Узелки на память. Звуки [р] — [р'], буква Р р. Звуки [в], [в'], буква В в. Звуки [п] — [п'], буква П п. Рассказы о детях. Звуки [г] — [г'], буква Г. Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Рассказы о животных. Звуки [б] — [б'], буква Б б. Звуки [з] — [з'], буква З з. Буквы Б б, З з. Вн.чт. Рассказы. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки [д] — [д'], буква Д д. Звук [ж], буква Ж. Мои первые книжки. Сказки о зиме. Буква Я в начале слова и после гласных. Игра в слова. Рассказы о дружбе. Звуки [х] — [х'], буква Х х. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Звук [й], буква Й й. Стихи о природе. Буква Ю в начале слова, после гласных, после согласных. Приговорки, игры, песенки. Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов. Звук [ш], буква Ш ш. Звук [ч'], буква Ч ч. Вн.чт. Сказки. Звук [щ']. Буква Щ щ. Звук [ц], буква Ц ц. Звук [ф], [ф'], буква Ф ф. Разделительные ь и ъ. Узелки на память. Алфавит. Повторение — мать ученья. Знаки городов России. Слово, его значение. Стихи о животных. По страницам старинных азбук. Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения. Произведения Л.Толстого и К.Ушинского. Звучность и выразительность русской речи. Повторение и обобщение по всем изученным буквам. Про все на свете. Об одном и том же по-разному. Большие и маленькие секреты.

Про всё на свете (послебукварный период)

Русский язык Правописание имен собственных. Правописание слов с сочетаниями чк — чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости согласного. Правописание шипящих согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.

Литературное чтение Про всё на свете. Умеет ли разговаривать природа? Что, где, когда и почему? Сравни и подумай. Волшебство. Считалки. Сказки. Присказки. Сочиняй, придумывай, рассказывай. Из старинных книг для чтения.

Содержание курса русский язык в 1 классе:

В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык — средство общения.

Роль слова в общении. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи.

Слово и его значение. Слово и его значение. Развитие речи. Слово как средство создания образа

Имя собственное. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное. Правописание имен собственных

Слова с несколькими значениями.) Слова с несколькими значениями.

Слова, близкие и противоположные по значению. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)

Группы слов. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами

Слоги. Перенос слов. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа) Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа) Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча – ща. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чу – щу.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От слова к предложению. Предложение. Отличие слова от предложения. Роль предложения в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения.

От предложения к тексту. Текст. Отличие предложения от текста. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение.

2 класс:

Мир общения. Собеседники. Главный помощник в общении – родной язык. Обобщение знаний по теме «Мир общения».

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. Звук й и буква й. Звук э и буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Урок-игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме». Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь). Обобщение знаний. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Слово и его значение. Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».

Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Обобщение знаний по теме «Состав слова».

Что такое части речи. Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имени прилагательного в речи. Имя прилагательное. Предлог. Части речи (обобщение). Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги и приставки. Предлог Обобщение знаний по теме «Что такое части речи».

Предложение. Текст. Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Предложение. Текст. Типы текста. Записка. Письмо. Приглашение. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». Повторение изученного за год.

3 класс:

Речевое общение. Повторяем – узнаём новое. Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Текст. Виды текстов. Части текста, опорные слова. План текста. Обучающее изложение текста. Научные и художественные тексты. Составление научных и художественных текстов. Обобщение по разделу «Речевое общение»

Язык – главный помощник в общении. Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Девять правил орфографии. Собственные имена. Безударные гласные в корне слова. Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Обучающее изложение. Удвоенные согласные. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания чк, чн. Перенос слов. Слово и его значение. Синонимы. Употребление синонимов в тексте. Антонимы. Омонимы. Слово и его значение. Слова с обобщающим значением. Словосочетание. Предложение.

Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении».

Состав слова. Повторение значимых частей слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корневые орфограммы. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. Состав слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Окончание. Как образуются слова. Сложные слова.

Части речи. Группы слов - части речи. Определение частей речи с помощью вопросов. Определение частей речи. Роль слов разных частей речи в тексте. Имя существительное. Повторяем, что знаем. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие речи. Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам. Число имени существительного. Род имён существительных. Употребление имён существительных разных родов. Обозначение рода имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Разные функции мягкого знака. Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Склонение имён существительных. Формирование умения определять падеж имён существительных. Нахождение имён существительных в предложном падеже. Формирование умения определять падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение по теме «Имя существительное». Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в предложении. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Происхождение слова «глагол». Сочинение по рисункам и опорным словам. Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глагола. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Употребление глаголов в прошедшем времени. Глаголы будущего времени. Употребление глаголов в будущем времени. Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. Суффиксы глаголов неопределённой формы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Упражнение в изменении глаголов по числам. Творческая переменка. Работа с текстом. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Изменение по родам глаголов прошедшего времени единственного числа. «Не» с глаголами. Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами. Развитие речи. Сочинение. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Обобщение по теме «Глагол». Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Упражнение в определении рода имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Развитие речи. Сочинение-описание. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Написание безударных окончаний имён прилагательных. Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление по теме «Имя прилагательное».

Повторение. (9 часов) Слова. Предложения. Текст. Слова с обобщающим значением. Научные и художественные тексты. Части речи. Части речи. Правила орфографии. Морфологический разбор частей речи. Фразеологизмы. Итоговое повторение за курс 3 класса.

4 класс:

Повторяем — узнаём новое. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Речевая культура. Обращение. Знаки препинания в обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Сочинение на заданную тему. План текста простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Деловые тексты. Сравнении текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста. Обобщение по разделу.

Язык как средство общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слово, предложение, текст). Повторение основных орфограмм. Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные

члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Устройство и назначение лингвистических словарей. Составление сообщений. Обобщение по разделу.

Состав слова. Состав слова. Однокоренные слова. Обобщение по разделу

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Их роль в предложении. Имя существительное. Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Наречие. Служебные части речи. Обобщение по разделу.

3. Тематическое планирование Обучение грамоте 5 часов в неделю, 115 часов

№ п/п	№ р/п	Кол-во часов	Тема урока
	Давайте знакомиться (добукварный период) (25 ч)		
1	1	1	Твои новые друзья. Дорога в школу.
2	2	1	Что в центре?
3	3	1	Сравни.
4	4	1	Направление.
5	5	1	Чей домик? Лото.
6	6	1	Длиннее, короче. Целое и часть.
7	7	1	Головоломка. Овал.
8	8	1	В квартире. Весёлые превращения.
9	9	1	Сравни дома. В магазине одежды. <i>Стартовая диагностика.</i>
10	10	1	В походе. На привале.
11	11	1	На коньках.
12	12	1	На волнах. Морские путешествия.
13	13	1	На лугу. Мы рисуем.
14	14	1	Под грибом.
15	15	1	Мы - спортсмены.
16	16	1	Домики трех поросят.

17	17	1	В гостях у бабушки. Чаепитие.
18	18	1	Наличники. Распиши посуду.
19	19	1	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.
20	20	1	Прогулка в парк. Знаки в городе.
21	21	1	Подбери пару. Сравни и подумай.
22	22	1	В спортивном зале.
23	23	1	Ремонтная мастерская. Собери машины.
24-25	24-25	2	Подумай и сравни. Проверь себя.
АБВГ Дейка основной (букварный) период (80 ч)			
26-27	1-2	2	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.
28	3	1	Звук [у], буква Уу.
29-30	4-5	2	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.
31	6	1	Звук [э], буква Ээ.
32	7	1	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.
33	8	1	Звуки [м] — [м`], буква Мм.
34	9	1	Звуки [с] — [с`], буква Сс.
35	10	1	Письмо изученных строчных и заглавных букв.
36	11	1	Буква Н (строчная и заглавная).
37	12	1	Буква Л (строчная, заглавная).
38	13	1	Закрепление изученных букв.
39	14	1	Буква Тт.
40	15	1	Письмо изученных строчных и заглавных букв.
41-42	16-17	2	Буква К (строчная, заглавная).
43-44	18-19	2	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.
45	20	1	Письмо изученных строчных и заглавных букв.
46	21	1	Буква П (строчная и заглавная).
47-48	22-23	2	Буква Г (строчная и заглавная).
49-50	24-25	2	Буквы Е, Ё (строчная и заглавная)
51	26	1	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего

			звука.
52	27	1	Письмо изученных букв, слов и предложений.
53	28	1	Буква Б (строчная, заглавная).
54	29	1	Буква З (строчная и заглавная).
55-56	30-31	2	Упражнения в написании слов с изученными буквами
57	32	1	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста.
58	33	1	Буква Д (строчная, заглавная).
59	34	1	Буква Ж (строчная, заглавная).
60-61	35-36	2	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
62	37	1	Закрепление. Контрольное списывание.
63-64	38-39	2	Буква Я (строчная и заглавная)
65	40	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
66	41	1	Буквы А-Я, О-Ё, Ё-И. Списывание предложений по памяти.
67	42	1	Буква Х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.
68-69	43-44	2	Мягкий знак. Запись слов с «ь».
70	45	1	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.
71	46	1	Заглавная и строчная буква Ё. Списывание слов и предложений.
72	47	1	Повторение. Письмо слов с буквами Ё, ё, ь.
73-74	48-49	2	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.
75	50	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Диагностическая работа.</i>
76	51	1	Буква Ю после согласных.
77	52	1	Закрепление пройденного. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.
78	53	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
79-80	54-55	2	Буква Ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи - ши.
81	56	1	Письмо буквы Ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.
82-83	57-58	2	Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.

84	59	1	Буква Ц (строчная, заглавная).
85	60	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.
86-87	61-62	2	Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.
88-89	63-64	2	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.
90-91	65-66	2	Повторение изученных букв.
92-93	67-68	2	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.
94	69	1	Оформление предложений в тексте.
95	70	1	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.
96	71	1	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова
97	72	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».
98	73	1	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.
99	74	1	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквам.
100	75	1	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.
101	76	1	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.
102	77	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
103	78	1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
104	79	1	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?
105	80	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
Про всё на свете (послебукварный период) (10 ч)			
106	1	1	Правописание имен собственных.
107	2	1	Правописание слов с сочетаниями чк - чн.
108	3	1	Буквы е, е, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.
109	4	1	Правописание твердых и мягких согласных.
110	5	1	Обозначение на письме мягкости согласного.
111	6	1	Правописание шипящих согласных.
112	7	1	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.

113	8	1	Оформление предложений в тексте.
114	9	1	Заглавная буква в именах собственных.
115	10	1	Правописание безударных гласных в корне слова.

Систематический курс русского языка.

1 класс

5 часов в неделю, 50 часов

№ п/п	№ р/п	Кол-во часов	Тема урока
В мире общения. (2 ч)			
1	1	1	В мире общения. Цели и формы общения.
2	2	1	В мире общения. Родной язык – средство общения.
Роль слова в общении. (2 часа)			
3	1	1	Смысловая сторона русской речи.
4	2	1	Слово, его роль в нашей речи.
Слово и его значение. (3 часа)			
5-6	1-2	2	Слово и его значение.
7	3	1	Развитие речи. Слово как средство создания образа.
Имя собственное. (2 часа)			
8	1	1	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.
9	2	1	Имя собственное. Правописание имен собственных.
Слова с несколькими значениями. (2 часа)			
10-11	1-2	2	Слова с несколькими значениями.
Группы слов. (5 часа)			
12	1	1	Слова, близкие по значению (синонимы).
13	2	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).
14-15	3-4	2	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.
16	5	1	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?
Звуки и буквы. Алфавит. (2 часа)			
17	1	1	Звуки и буквы.
18	2	1	Алфавит.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (2 часа)			
19	1	1	Гласные звуки. Обозначение их буквами.
20	2	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
Слоги. Перенос слов. (2 часа)			
21	1	1	Слоги. Деление слов на слоги.
22	2	1	Перенос слов.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (3 часа)			
23	1	1	Ударение.
24	2	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
25	3	1	Итоговая комплексная диагностическая работа.
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 часа)			
26	1	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
27-28	2	2	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (3 часа)			
29-31	1-3	3	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча

			– ща, чу – шу.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. (3 часа)			
32	1	1	Разделительный мягкий знак.
33	2	1	Разделительный Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.
34	3	1	Разделительный твердый знак.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов)			
35-36	1-2	2	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.
37-39	3-5	3	Правописание парных звонких и глухих согласных.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. (5 часов)			
40	1	1	От слова к предложению.
41	2	1	Предложение.
42	3	1	Отличие слова от предложения.
43	4	1	Роль предложения в речевом общении.
44	5	1	Знаки препинания в конце предложения.
От предложения к тексту. (6 часов)			
45-46	1-2	2	Текст.
47	3	1	Отличие предложения от текста.
48	4	1	Заголовок текста.
49	5	1	Содержание текста.
50	6	1	Текст как речевое произведение.

2 класс

4,5 часа в неделю, 153 часа в год

№ п/п	№ п/р	кол-во часов	Тема урока
Раздел 1: Мир общения - 9 ч			
1	1	1	Собеседники
2	2	1	Собеседники 2
3	3	1	Слово, предложение и текст в речевом общении
4	4	1	Слово, предложение и текст в речевом общении
5	5	1	Слово, предложение и текст в речевом общении
6	6	1	Входной мониторинг
7	7	1	Слово, предложение и текст в речевом общении
8	8	1	Главный помощник в общении – родной язык
9	9	1	Обобщение знаний по теме «Мир общения»
Раздел 2: Звуки и буквы. Слог. Ударение - 59ч			
10	1	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
11	2	1	Гласные и согласные звуки и буквы.
12	3	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит
13	4	1	Звук й и буква й
14	5	1	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»
15	6	1	Звук э и буква э.
16	7	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.
17	8	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме
18	9	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме
19	10	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме
20	11	1	Изложение текста «Галка»
21	12	1	Урок-игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме»
22	13	1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн
23	14	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши
24	15	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

25	16	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн
26	17	1	Обучающее изложение «Синичка»
27	18	1	Т/У по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».
28	19	1	Работа над ошибками
29	20	1	Слог. Перенос слов
30	21	1	Слог. Перенос слов
31	22	1	Слог. Перенос слов
32	23	1	Ударение. Ударный слог
33	24	1	Ударение. Ударный слог
34	25	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
35	26	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
36	27	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
37	28	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
38	29	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
39	30	1	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме
40	31	1	Обучающее изложение «Лев»
41	32	1	Т/У по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»
42	33	1	Работа над ошибками
43	34	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями
44	35	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями
45	36	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
46	37	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
47	38	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
48	39	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
49	40	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
50	41	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
51	42	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
52	43	1	Т/У по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».
53	44	1	Работа над ошибками
54	45	1	Слова с удвоенными согласными
55	46	1	Слова с удвоенными согласными
56	47	1	Слова с удвоенными согласными
57	48	1	Непроизносимые согласные
58	49	1	Непроизносимые согласные
59	50	1	Непроизносимые согласные
60	51	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
61	52	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
62	53	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
63	54	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
64	55	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
65	56	1	Разделительный мягкий и твердый знаки (ъ, ь)
66	57	1	Обобщение знаний по теме.
67	58	1	Т/У по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение».
68	59	1	Работа над ошибками
			Раздел 3: Слово и его значение - 20 ч
69	1	1	Что рассказало слово
70	2	1	Что рассказало слово
71	3	1	Что рассказало слово
72	4	1	Что рассказало слово
73	5	1	Имена собственные и нарицательные
74	6	1	Имена собственные и нарицательные
75	7	1	Слова с несколькими значениями

76	8	1	Многозначные слова
77	9	1	Роль слов с переносным значением
78	10	1	Омонимы
79	11	1	Синонимы
80	12	1	Синонимы
81	13	1	Синонимы
82	14	1	Антонимы
83	15	1	Антонимы
84	16	1	Устойчивые сочетания слов
85	17	1	Тематические группы слов
86	18	1	Тематические группы слов
87	19	1	Т\У Контрольная работа "Слово и его значение".
88	20	1	Работа над ошибками
			Раздел 4: Состав слова - 15 ч
89	1	1	Как собрать и разобрать слово
90	2	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
91	3	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
92	4	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
93	5	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
94	6	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
95	7	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова
96	8	1	Приставка
97	9	1	Приставка
98	10	1	Приставка
99	11	1	Суффикс
100	12	1	Суффикс
101	13	1	Окончание
102	14	1	Проверочная работа по теме «Состав слова».
103	15	1	Работа над ошибками
			Раздел 5: Что такое части речи - 32 ч
104	1	1	Что такое части речи
105	2	1	Что такое части речи
106	3	1	Что такое части речи
107	4	1	Имя существительное
108	5	1	Имя существительное
109	6	1	Имя существительное
110	7	1	Имя существительное
111	8	1	Имя существительное
112	9	1	Обучающее изложение
113	10	1	Т\У Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
114	11	1	Работа над ошибками
115	12	1	Глагол
116	13	1	Глагол
117	14	1	Глагол
118	15	1	Глагол
119	16	1	Глагол
120	17	1	Глагол
121	18	1	Имя прилагательное
122	19	1	Связь имени прилагательного с именем существительным
123	20	1	Роль имени прилагательного в речи
124	21	1	Имя прилагательное
125	22	1	Имя прилагательное
126	23	1	Р\р сочинение - миниатюра «Весеннее утро».

127	24	1	Предлог
128	25	1	Части речи (обобщение).
129	26	1	Обобщение по частям речи. Главные члены предложения.
130	27	1	Раздельное написание предлогов со словами
131	28	1	Раздельное написание предлогов со словами
132	29	1	Предлоги и приставки
133	30	1	Предлог
134	31	1	Контрольная работа по теме «Части речи».
135	32	1	3Работа над ошибками
Раздел 6: Предложение. Текст - 18 ч			
136	1	1	Предложение
137	2	1	Итоговый мониторинг
138	3	1	Главные члены предложения
139	4	1	Главные члены предложения
140	5	1	Связь слов в предложении
141	6	1	Связь слов в предложении
142	7	1	Предложение
143	8	1	Предложение
144	9	1	Текст
145	10	1	Типы текста
146	11	1	Записка. Письмо
147	12	1	Приглашение
148	13	1	Обобщение по разделу «Предложение. Текст»
149	14	1	Предложение
150	15	1	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»
151	16	1	Повторение изученного за год
152	17	1	Повторение изученного за год
153	18	1	Повторение изученного за год

3 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
			Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (16 ч)
1	1	1	Собеседники. Диалог.
2	2	1	Собеседники. Диалог. (Родной Р.Я.)
3	3	1	Собеседники. Диалог.
4	4	1	Собеседники. Диалог.(Родной Р.Я)
5	5	1	Культура устной и письменной речи.
6	6	1	Культура устной и письменной речи (Родной Р. Я)
7	7	1	Т/У Входной мониторинг.
8	8	1	Текст. Типы текстов
9	9	1	Текст. Типы текстов.
10	10	1	Текст. Типы текстов. (Родной Р.Я.)
11	11	1	Текст. Составные части текста.
12	12	1	Текст. План текста.
13	13	1	Текст. План текста.
14	14	1	Текст. Научный и художественный.(Родной Р.Я)
15	15	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Речевое общение. Повторяем-узнаем новое»
16	16	1	Работа над ошибками
			Язык – главный помощник в общении.(40ч)
17	1	1	Язык – главный помощник в общении. (Родной Р.Я.)

18	2	1	Звуки и буквы.
19	3	1	Слог. Ударение.
20	4	1	Девять правил орфографии.
21	5	1	Собственные имена. (Родной Р.Я.)
22	6	1	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.
23	7	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
24	8	1	Парные согласные в корне слова.
25	9	1	Непроизносимые согласные.
26	10	1	Разделительный твёрдый и мягкий знак.
27	11	1	Р/Р Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка".
28	12	1	Удвоенные согласные.
29	13	1	Написание буквосочетаний жи-ши ,ча-ща, чу-щу, чк , чн, щн, нщ.
30	14	1	Правила переноса слов.
31	15	1	Написание слов с изученными орфограммами.
32	16	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Девять правил орфографии".
33	17	1	Работа над ошибками.
34	18	1	Роль слова и жеста в речевом общении.
35	19	1	Основные функции слова. (Родной Р.Я.)
36	20	1	Звуко-буквенная форма слова и его значение.
37	21	1	Как устроено слово. Как возникают слова. (Родной Р.Я.)
38	22	1	Откуда слово пришло. Мудрые мысли. (Родной Р.Я.)
39	23	1	Синонимы. Знакомство.
40	24	1	Роль синонимов в речи. (Родной Р.Я.)
41	25	1	Антонимы.
42	26	1	Омонимы.
43	27	1	Многозначные слова. (Родной Р.Я.)
44	28	1	Группы слов. Роль местоимений в тексте.
45	29	1	Р/Р Обучающее сочинение "В магазине".
46	30	1	Словосочетание.
47	31	1	Словосочетание. Повторение. (Родной Р.Я.)
48	32	1	Предложение.
49	33	1	Главные члены предложения.
50	34	1	Главные члены предложения. Грамматическая основа.
51	35	1	Главные члены предложения. Разбор предложений.
52	36	1	Предложения с однородными членами.
53	37	1	Предложения с однородными членами. Закрепление.
54	38	1	Предложения с однородными членами.
55	39	1	Т/У Грамматический диктант по теме " Предложение, члены предложения".
56	40	1	Работа над ошибками
			Состав слова (18 ч)
57	1	1	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание.
58	2	1	Корень слова
59	3	1	Корень слова. Однокоренные слова
60	4	1	Корневые орфограммы.
61	5	1	Корневые орфограммы.
62	6	1	Р/Р Подробное изложение по плану Л.Толстой " Умная галка".
63	7	1	Приставка.
64	8	1	Приставка.
65	9	1	Приставки и предлоги.
66	10	1	Состав слова Суффикс.
67	11	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

68	12	1	Окончание.
69	13	1	Окончание.
70	14	1	Как образуются слова. (Родной Р.Я.)
71	15	1	Как образуются слова.
72	16	1	Как образуются слова.
73	17	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова".
74	18	1	Работа над ошибками.
			Части речи (86 ч)
75	1	1	Группы слов - части речи.
76	2	1	Определение частей речи.
77	3	1	Определение частей речи.
78	4	1	Роль слов разных частей речи в тексте. (Родной Р.Я .)
79	5	1	Р/Р Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого
80	6	1	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
81	7	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
82	8	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
83	9	1	Число имени существительного.
84	10	1	Число имени существительного.
85	11	1	Изменение имён существительных по числам.
86	12	1	Р/Р Обучающее изложение по рассказу И.Тургенева "Воробей".
87	13	1	Род имён существительных.
88	14	1	Определение рода имени существительного.
89	15	1	Употребление имён существительных разных родов.
90	16	1	Определение рода имени существительного во множественном числе.
91	17	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
92	18	1	Разные функции мягкого знака.
93	19	1	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.
94	20	1	Изменение имен существительных по падежам.
95	21	1	Изменение имён существительных по падежам. Алгоритм определения.
96	22	1	Изменение имён существительных по падежам. Алгоритм определения.
97	23	1	Именительный падеж.
98	24	1	Родительный падеж.
99	25	1	Родительный падеж.
100	26	1	Дательный падеж.
101	27	1	Винительный падеж.
102	28	1	Творительный падеж.
103	29	1	Предложный падеж.
104	30	1	Изменение имён существительных по падежам. Склонение.
105	31	1	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление.
106	32	1	Р/Р Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка "Славка" или по рассказу А.Куприна "Скворцы".
107	33	1	Как разобрать имя существительное.
108	34	1	Морфологический разбор имени существительного.
109	35	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
110	36	1	Работа над ошибками.
111	37	1	Местоимение. (Родной Р.Я.)
112	38	1	Роль местоимений в предложении.
113	39	1	Роль местоимений в предложении.
114	40	1	Глагол как часть речи
115	41	1	Роль глаголов в речи

116	42	1	Происхождение слова «глагол». Устное сочинение по рисункам и опорным словам
117	43	1	Изменение глаголов по временам.
118	44	1	Изменение глаголов по временам. Образование грамматических форм времени глагола.
119	45	1	Изменение глаголов по временам. Образование грамматических форм времени глагола.
120	46	1	Глаголы настоящего времени.
121	47	1	Глаголы прошедшего времени.
122	48	1	Глаголы будущего времени. Особенности образования форм глагола.
123	49	1	Глаголы будущего времени. Особенности образования форм глагола.
124	50	1	Глаголы будущего времени.
125	51	1	Неопределённая форма глагола.
126	52	1	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.
127	53	1	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.
128	54	1	Изменение глаголов по числам.
129	55	1	Упражнение в изменении глаголов по числам.
130	56	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
131	57	1	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
132	58	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени единственного числа.
133	59	1	«Не» с глаголами.
134	60	1	Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.
135	61	1	Морфологический разбор глагола.
136	62	1	Морфологический разбор глагола.
137	63	1	Обобщение знаний о глаголе
138	64	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
139	65	1	Работа над ошибками.
140	66	1	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.
141	67	1	Классификация имён прилагательных по значению. Роль имён прилагательных в речи.
142	68	1	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.
143	69	1	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.
144	70	1	Т/У Итоговый мониторинг
145	71	1	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. (Родной Р.Я.)
146	72	1	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
147	73	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
148	74	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Упражнение в определении рода имени прилагательного.
149	75	1	Изменение имён прилагательных по числам.
150	76	1	Изменение имён прилагательных по числам.
151	77	1	Р/Р Контрольное изложение по рассказу Е. Чарушина "Мишка".
152	78	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
153	79	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
154	80	1	Написание безударных окончаний имён прилагательных.
155	81	1	Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.
156	82	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
157	83	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
158	84	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
159	85	1	Работа над ошибками.
160	86	1	Закрепление по теме «Имя прилагательное»

			Повторение (10 ч)
161	1	1	Повторение по теме "Предложение".
162	2	1	Слова с обобщающим значением.
163	3	1	Научные и художественные тексты.
164	4	1	Части речи.
165	5	1	Части речи.
166	6	1	Правила орфографии.
167	7	1	Правила орфографии.
168	8	1	Морфологический разбор частей речи.
169	9	1	Фразеологизмы.
170	10	1	Итоговое повторение за курс 3 класса.

4 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
			Повторяем - узнаём новое (22 ч)
1	1	1	Речевое общение. Речь устная и письменная. (Родной Р.Я.)
2	2	1	Речевое общение. Речь устная и письменная
3	3	1	Цель речевого общения
4	4	1	Цель речевого общения
5	5	1	Цель речевого общения. (Родной Р.Я.)
6	6	1	Входной мониторинг
7	7	1	Речевая культура. Обращение
8	8	1	Речевая культура. Обращение.
9	9	1	Речевая культура. Обращение
10	10	1	Речевая культура. Обращение. (Родной Р.Я.)
11	11	1	Речевая культура. Обращение
12	12	1	Речевая культура. Обращение
13	13	1	Речевая культура. Обращение
14	14	1	Текст как речевое произведение
15	15	1	Текст как речевое произведение. (Родной Р.Я.)
16	16	1	Текст как речевое произведение.
17	17	1	Текст как речевое произведение
18	18	1	Текст как речевое произведение
19	19	1	Текст как речевое произведение
20	20	1	Текст как речевое произведение (Родной Р.Я.)
21	21	1	Т/у Контрольная работа
22	22	1	Работа над ошибками
			Язык как средство общения (42 ч)
23	1	1	Средства общения
24	2	1	Средства общения
25	3	1	Средства общения. (Родной Р.Я.)
26	4	1	Средства общения
27	5	1	Средства общения
28	6	1	Средства общения
29	7	1	Средства общения
30	8	1	Средства общения (Родной Р.Я.)
31	9	1	Средства общения
32	10	1	Средства общения.
33	11	1	Средства общения..
34	12	1	Предложение
35	13	1	Предложение. (Родной Р.Я.)

36	14	1	Предложение
37	15	1	Предложение.
38	16	1	Главные и второстепенные члены предложения
39	17	1	Главные и второстепенные члены предложения
40	18	1	Главные и второстепенные члены предложения. (Родной Р.Я.)
41	19	1	Главные и второстепенные члены предложения
42	20	1	Главные и второстепенные члены предложения
43	21	1	Главные и второстепенные члены предложения
44	22	1	Предложения с однородными членами
45	23	1	Предложения с однородными членами. (Родной Р.Я.)
46	24	1	Предложения с однородными членами
47	25	1	Предложения с однородными членами
48	26	1	Простые и сложные предложения
49	27	1	Простые и сложные предложения. (Родной Р.Я.)
50	28	1	Р/р Обучающее изложение
51	29	1	Словосочетание
52	30	1	Словосочетание
53	31	1	Т/у Контрольный диктант с грамматическим заданием.
54	32	1	Работа над ошибками
55	33	1	Слово и его значение. (Родной Р.Я.)
56	34	1	Слово и его значение
57	35	1	Слово и его значение
58	36	1	Слово и его значение
59	37	1	Слово и его значение
60	38	1	Слово и его значение (Родной Р.Я.)
61	39	1	Слово и его значение
62	40	1	Слово и его значение
63	41	1	Проверочная работа по лексикологии
64	42	1	Работа над ошибками
			Состав слова (18 ч)
65	1	1	ТУ. Промежуточный мониторинг (ВПР)
66	2	1	Состав слова. (Родной Р.Я.)
67	3	1	Состав слова.
68	4	1	Состав слова
69	5	1	Состав слова..
70	6	1	Состав слова...
71	7	1	Состав слова (Родной Р.Я.)
72	8	1	Однокоренные слова.
73	9	1	Однокоренные слова
74	10	1	Однокоренные слова
75	11	1	Р/р Обучающее сочинение на тему "Первый снег" (Родной Р.Я.)
76	12	1	Однокоренные слова
77	13	1	Однокоренные слова
78	14	1	Однокоренные слова
79	15	1	Однокоренные слова
80	16	1	Однокоренные слова. (Родной Р.Я.)
81	17	1	Однокоренные слова..
82	18	1	Обобщение по разделу
			Слово как часть речи
83	1	1	Слово как часть речи
84	2	1	Т/у Контрольная работа.
85	3	1	Работа над ошибками.

86	4	1	Обобщение темы
87	5	1	Обобщение пройденного материала
88	6	1	Имя существительное. Повторяем, что знаем
89	7	1	Имя существительное. Повторяем, что знаем
90	8	1	Три склонения имен существительных
91	9	1	Три склонения имен существительных
92	10	1	Три склонения имен существительных
93	11	1	Три склонения имен существительных
94	12	1	Три склонения имен существительных
95	13	1	Р/р Обучающее изложение
96	14	1	Склонение имен существительных единственного числа
97	15	1	Склонение имен существительных единственного числа
98	16	1	Склонение имен существительных единственного числа
99	17	1	Склонение имен существительных единственного числа
100	18	1	Склонение имен существительных единственного числа
101	19	1	Склонение имен существительных единственного числа
102	20	1	Склонение имен существительных множественного числа
103	21	1	Склонение имен существительных множественного числа.
104	22	1	Склонение имен существительных множественного числа..
105	23	1	Склонение имен существительных множественного числа
106	24	1	Склонение имен существительных множественного числа
107	25	1	Склонение имен существительных множественного числа
108	26	1	Разбор имени существительного как части речи
109	27	1	Т/у Контрольный диктант с грамматическим заданием.
110	28	1	Работа над ошибками
111	29	1	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем
112	30	1	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем
113	31	1	Склонение имен прилагательных
114	32	1	Склонение имен прилагательных
115	33	1	Склонение имен прилагательных
116	34	1	Склонение имен прилагательных
117	35	1	Склонение имен прилагательных
118	36	1	Разбор имени прилагательного как части речи
119	37	1	Разбор имени прилагательного как части речи.
120	38	1	Разбор имени прилагательного как части речи..
121	39	1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи
122	40	1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи
123	41	1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.
124	42	1	Правописание личных местоимений с предлогами.
125	43	1	Т/у Контрольная работа
126	44	1	Работа над ошибками
127	45	1	Глагол. Повторяем, что знаем
128	46	1	Глагол. Повторяем, что знаем
129	47	1	Глагол. Повторяем, что знаем
130	48	1	Глагол. Повторяем, что знаем
131	49	1	Глагол. Повторяем, что знаем.
132	50	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)
133	51	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)
134	52	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)
135	53	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и

			числам (спряжение)
136	54	1	I и II спряжение глаголов
137	55	1	I и II спряжение глаголов
138	56	1	I и II спряжение глаголов
139	57	1	I и II спряжение глаголов
140	58	1	I и II спряжение глаголов
141	59	1	I и II спряжение глаголов..
142	60	1	I и II спряжение глаголов
143	61	1	I и II спряжение глаголов
144	62	1	Итоговый мониторинг
145	63	1	Правописание глаголов на –тся и -ться
146	64	1	Правописание глаголов на –тся и -ться
147	65	1	Глаголы-исключения
148	66	1	Глаголы-исключения
149	67	1	Глаголы-исключения
150	68	1	Разбор глагола как части речи
151	69	1	Разбор глагола как части речи
152	70	1	Разбор глагола как части речи
153	71	1	Проверочная работа по теме "Глагол"
154	72	1	Работа над ошибками
155	73	1	Имя числительное
156	74	1	Имя числительное
157	75	1	Наречие
158	76	1	Наречие
159	77	1	Проверочная работа по теме "Имя числительное", "Наречие"
160	78	1	Работа над ошибками
			Повторение изученного за год (10ч)
161	1	1	Повторение. Слово
162	2	1	Повторение. Слово
163	3	1	Повторение. Части речи
164	4	1	Повторение. Части речи.
165	5	1	Повторение. Части речи
166	6	1	Повторение. Части речи
167	7	1	Повторение изученных орфограмм.
168	8	1	Повторение изученных орфограмм
169	9	1	Повторение изученных орфограмм
170	10	1	Повторение изученных орфограмм