Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 70»
О.В. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Классы: 1, 2, 3, 4

2020

Рабочая программа «Русский язык», 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Т. Г. Рамзаевой. «Русский язык» 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково--символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:
·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
·определять тему и главную мысль текста;
·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
·работать с несколькими источниками информации;
·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

·*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·*сопоставлять различные точки зрения;*

·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания;
-находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы ь и буквы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет

учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, а имен прилагательных и по родам, изменение глаголов по лицам (в прошедшем времени — по родам), формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают, как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: г д е? к у д а? о т к у д а? — далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (к о г д а ? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (к а к? к а к и м о б р а з о м? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами -о, -а: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять

дней, тридцать семь страниц и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

— понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

— тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

— основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

— заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

— построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

— связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;

— связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

— виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

— понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

3. Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте
115 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в разде-ле	Кол-во часов	Тема урока
			Добукварный период. Обучение письму (17 часов)
1	1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	3	1	Письмо овалов и полуовалов.
4	4	1	Рисование бордюров.
5	5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11	11	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	12	1	Строчная и заглавная буквы *А, а.*
13	13	1	Строчная и заглавная буквы *О, о.*

14	14	1	Строчная буква *и*.
15	15	1	Заглавная буква *И*.
16	16	1	Строчная буква *ы*.
17	17	1	Строчная и заглавная буквы *У, у.* Стартовая комплексная контрольная работа
Букварный период. Обучение письму (78 часов)			
18	1	1	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*
19	2	1	Строчная и заглавная буквы *С, с.*
20	3	1	Заглавная буквы *С, с.*
21	4	1	Строчная и заглавная буквы *К, к.*
22	5	1	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*
23	6	1	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*
24	7	1	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*
25	8	1	Повторение и закрепление изученного.
26	9	1	Строчная и заглавная буквы Р,*р*.
27	10	1	Строчная и заглавная буквы *В, в*
28	11	1	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*
29	12	1	Строчная и заглавная буквы *П, п.*
30	13	1	Строчная и заглавная буквы *П, п.*
31	14	1	Строчная и заглавная буквы *М, м.*
32	15	1	Строчная и заглавная буквы *М, м.*
33	16	1	Строчная и заглавная буквы *З, з.*
34	17	1	Строчная и заглавная буквы *З, з.*
35	18	1	Строчная и заглавная буквы *З, з.*
36	19	1	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
37	20	1	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
38	21	1	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
39	22	1	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*
40	23	1	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*
41	24	1	Заглавная буквы *Д, д.*
42	25	1	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
43	26	1	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
44	27	1	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
45	28	1	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
46	29	1	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*
47	30	1	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*
48	31	1	Строчная буква *ч*.
49	32	1	Строчная буква *ч*.
50	33	1	Заглавная буква *Ч*.
51	34	1	Буква *ь*.
52	35	1	Буква *ь*.
53	36	1	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*
54	37	1	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*
55	38	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
56	39	1	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*
57	40	1	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*
58	41	1	Строчная буква *ё*.
59	42	1	Строчная буква *ё*.

60	43	1	Заглавная буква *Ё*.
61	44	1	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*
62	45	1	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
63	46	1	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
64	47	1	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
65	48	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
66	49	1	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*
67	50	1	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*
68	51	1	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*
69	52	1	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*
70	53	1	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*
71	54	1	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.
72	55	1	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*
73	56	1	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*
74	57	1	Строчная буква *щ*.
75	58	1	Строчная буква *щ*.
76	59	1	Заглавная буква *Щ*.
77	60	1	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*
78	61	1	Строчные буквы *ь, ъ.*
79	62	1	Списывание.
80	63	1	Повторение изученного.
81	64	1	Повторение изученного.
82	65	1	Повторение изученного.
83	66	1	Повторение изученного.
84	67	1	Повторение изученного.
85	68	1	Повторение изученного.
86	69	1	Повторение изученного.
87	70	1	Повторение изученного.
88	71	1	Повторение изученного.
89	72	1	Повторение изученного.
90	73	1	Повторение изученного.
91	74	1	Повторение изученного.
92	75	1	Повторение изученного.
93	76	1	Повторение изученного.
94	77	1	Повторение изученного.
95	78	1	Повторение изученного.
Послебукварный период (20 ч)			
96	1	1	Оформление предложений в тексте
97	2	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
98	3	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
99	4	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
100	5	1	Диктант.
101	6	1	Повторение и закрепление изученного.
102	7	1	Правописание безударных гласных в корне слова.
103	8	1	Правописание безударных гласных в корне слова.
104	9	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
105	10	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
106	11	1	Правописание жи-ши
107	12	1	Правописание ча-ща.

108	13	1	Правописание чу-щу.
109	14	1	Правописание чк, чн, щн.
110	15	1	Правописание гласных после шипящих.
111	16	1	Заглавная буква в именах собственных.
112	17	1	Заглавная буква в именах собственных.
113	18	1	Заглавная буква в именах собственных.
114	19	1	Списывание.
115	20	1	Обобщение изученного.

Систематический курс русского языка
1 класс
5 часов в неделю, 50 часов в год

№ п/п	№ р/п	Кол-во часов	Тема урока
1	1	1	Роль слова в речи. Номинативная функция слов
2	1	1	Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу
3	1	1	Предложение и текст как единицы речи
4	1	1	Основные функции предложений в речи
5	1	1	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте
6	1	1	Главные члены предложения
7	1	1	Текст — единица речи
8	1	1	Предложение и текст как единицы речи. Повторение
9-10	1-2	1-2	Заглавная буква в словах
11-12	1-2	1-2	Предлог
13	1	1	Звуки и буквы
14-17	1-4	1-4	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами
18-19	1-2	1-2	Азбука, или алфавит
20-22	1-3	1-3	Слово и слог
23-24	1-2	1-2	Перенос слова
25-26	1-2	1-2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме
27-29	1-3	1-3	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
30-31	1-2	1-2	Сочетания чк, чн
32-35	1-4	1-4	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова
36-38	1-3	1-3	Гласные в ударных и безударных слогах
39-40	1-2	1-2	Слова — названия предметов
41-43	1-3	1-3	Слова — названия признаков предметов
44-46	1-3	1-3	Слова — названия действий предметов
47-48	1-2	1-2	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте
49	1	1	Итоговый проверочный диктант с грамматическими заданиями
50	1	1	Работа над ошибками

2 класс
4,5 часа в неделю, 153 часа в год

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока

			Повторяем то, что знаем
1.	1.	1	Функции слова, предложения, текста
2.	2.	1	Слово и слог
3.	3.	1	Слог и звук
			Речь
4.	1.	1	Речь устная и письменная
5.	2.	1	Входной мониторинг
6.	3.	1	Тема текста. Последовательность предложений в тексте
7.	4.	1	Знаки в конце предложения
			Звуки и буквы
8.	1.	1	Особенности звуков и букв
9.	2.	1	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами
10.	3.	1	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами
11.	4.	1	Слова с буквой э в начале слова
12.	5.	1	Речевой этикет. Слова-приветствия
13.	6.	1	Согласный звук [й'] и буква й
14.	7.	1	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.
			Буквы и,а,у после букв шипящих. Сочетания чк, чн
15.	1.	1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].
16.	2.	1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].
17.	3.	1	Написание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
18.	4.	1	Написание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
19.	5.	1	Написание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
20.	6.	1	Т/У Диктант с грамматическими заданиями
21.	7.	1	Работа над ошибками
			Алфавит
22.	1.	1	Алфавит
23.	2.	1	Алфавит в жизни людей
			Слово и слог. Перенос слов
24.	1.	1	Слог, количество слогов в слове
25.	2.	1	Правила переноса
26.	3.	1	Контрольное списывание с делением слов на слоги
27.	4.	1	Диктант с предварительной подготовкой
			Предложение и текст
28.	1.	1	Коммуникативная функция предложения
29.	2.	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
30.	3.	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
31.	4.	1	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения
32.	5.	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическими заданиями
33.	6.	1	Работа над ошибками 2
34.	7.	1	Текст, признаки теста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста
35.	8.	1	План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение
36.	9.	1	Изложение зрительно воспринятого текста
			Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме
37.	1.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь
38.	2.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь

39.	3.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарный диктант с предварительной подготовкой
40.	4.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Выборочный диктант
41.	5.	1	Изложение текста по вопросам
42.	6.	1	Работа над ошибками3
			Звонкие и глухие согласные звуки
43.	1.	1	Глухие и звонкие согласные звуки
44.	2.	1	Парные глухие и звонкие согласные
45.	3.	1	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными
46.	4.	1	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа
47.	5.	1	Контрольное списывание
			Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах
48.	1.	1	Ударение, ударный слог
49.	2.	1	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах
50.	3.	1	Проверка безударных гласных
51.	4.	1	Проверка безударных гласных
52.	5.	1	Проверка безударных гласных
53.	6.	1	Проверка безударных гласных
54.	7.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
55.	8.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание
56.	9.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
57.	10.	1	Диктант с предварительной подготовкой
			Разделительный ь
58.	1.	1	Разделительный мягкий знак
59.	2.	1	Разделительный мягкий знак
60.	3.	1	Разделительный мягкий знак
61.	4.	1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков
62.	5.	1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков
63.	6.	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическими заданиями 3
64.	7.	1	Работа над ошибками 4
			Двойные согласные
65.	1.	1	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами
66.	2.	1	Перенос слов с двойными согласными
67.	3.	1	Перенос слов с двойными согласными
			Слово и предложение. Имя существительное
68.	1.	1	Функции слова в предложении и предложения в тексте
69.	2.	1	Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте
70.	3.	1	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи
71.	4.	1	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи
72.	5.	1	Изложение текста по вопросам
73.	6.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
74.	7.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
75.	8.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольное списывание
76.	9.	1	Собственные и нарицательные имена существительные
77.	10.	1	Собственные и нарицательные имена существительные

78.	11.	1	Изложение по вопросам с дополнением текста
79.	12.	1	Т/У Диктант
80.	13.	1	Работа над ошибками5
			Глагол
81.	1.	1	Глагол, его значение, признаки, использование в речи
82.	2.	1	Начальная (неопределённая) форма глагола
83.	3.	1	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа
84.	4.	1	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа
85.	5.	1	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов
86.	6.	1	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов
87.	7.	1	Неопределённая форма глагола
88.	8.	1	Структура повествовательного текста
			Имя прилагательное
89.	1.	1	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи
90.	2.	1	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи
91.	3.	1	Формы единственного и множественного числа имени прилагательного
92.	4.	1	Формы единственного и множественного числа имени прилагательного.
93.	5.	1	Формы единственного и множественного числа имени прилагательного.
94.	6.	1	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)
95.	7.	1	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)
96.	8.	1	Контрольное списывание
			Предлог
97.	1.	1	Предлог - служебная часть речи
98.	2.	1	Предлог - служебная часть речи
99.	3.	1	Роль предлога в предложении
100.	4.	1	Роль предлога в предложении
101.	5.	1	Правописание предлогов с другими словами
102.	6.	1	Правописание предлогов с другими словами
103.	7.	1	Т/У Контрольная работа "Правописание предлогов со словами"
			Родственные (однокоренные) слова
104.	1.	1	Корень как часть слова и общая часть родственных слов
105.	2.	1	Корень как часть слова и общая часть родственных слов
106.	3.	1	Однокоренные (родственные) слова
107.	4.	1	Однокоренные (родственные) слова
108.	5.	1	Однокоренные (родственные) слова
109.	6.	1	Однокоренные (родственные) слова
110.	7.	1	Признаки однокоренных слов
111.	8.	1	Признаки однокоренных слов
112.	9.	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
113.	10.	1	Работа над ошибками
			Безударные гласные в корне слова
114.	1.	1	Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения
115.	2.	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
116.	3.	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
117.	4.	1	Способы проверки безударной гласной в корне

118.	5.	1	Способы проверки безударной гласной в корне. Контрольное списывание
			Парные звонкие и глухие согласные в корне
119.	1.	1	Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне, буквы для их обозначения
120.	2.	1	Правописание согласных букв в корне слова
121.	3.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова
122.	4.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова
123.	5.	1	Итоговый мониторинг
124.	6.	1	Работа над ошибками
			Предложение
125.	1.	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
126.	2.	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
127.	3.	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
128.	4.	1	Связь слов в предложении
129.	5.	1	Связь слов в предложении
			Повторение в конце учебного года
130.	1.	1	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами
131.	2.	1	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами
132.	3.	1	Слог. Ударные и безударные слоги
133.	4.	1	Слог. Ударные и безударные слоги
134.	5.	1	Правила переноса слов
135.	6.	1	Правила переноса слов
136.	7.	1	Правила переноса слов
137.	8.	1	Правописание слов с разделительным ь
138.	9.	1	Правописание слов с разделительным ь
139.	10.	1	Правописание слов с разделительным ь
140.	11.	1	Алфавит
141.	12.	1	Алфавит
142.	13.	1	Имя существительное
143.	14.	1	Имя существительное
144.	15.	1	Имя существительное
145.	16.	1	Имя существительное
146.	17.	1	Имя прилагательное
147.	18.	1	Имя прилагательное
148.	19.	1	Имя прилагательное
149.	20.	1	Имя прилагательное
150.	21.	1	Глагол
151.	22.	1	Глагол
152.	23.	1	Глагол
153.	24.	1	Предложение и текст как единицы речи

3 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	**№ р/п**	**Кол-во часов**	**Тема урока**
	Раздел 1: Повторение изученного во 2 классе (16 ч)		
1	1	1	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки
2	2	1	Слогообразующая роль гласных звуков
3	3	1	Ударные и безударные гласные звуки

4	4	1	Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие
5	5	1	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ъ;
6	6	1	Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк
7	7	1	**Входной мониторинг**
8	8	1	Работа над ошибками
9	9	1	Разделительный ь
10	10	1	Однокоренные слова.
11	11	1	Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные;
12	12	1	Имя прилагательное
13	13	1	Глагол
14	14	1	Слово, предложение, текст — единицы языка и речи
15	15	1	Главные члены предложения.
16	16	1	Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.
Раздел 2: Предложение (11 ч)			
17	1	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
18	2	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
19	3	1	Восклицательные и невосклицательные предложения
20	4	1	Главные и второстепенные члены предложения
21	5	1	Главные и второстепенные члены предложения
22	6	1	Связь слов в предложении
23	7	1	Связь слов в предложении
24	8	1	Простое и сложное предложение
25	9	1	Простое и сложное предложение
26	10	1	Словосочетание
27	11	1	Словосочетание
Раздел 3: Текст (3 ч)			
28	1	1	Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок
29	2	1	Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок
30	3	1	Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок
Раздел 4: Состав слова (15 ч)			
31	1	1	Форма слова, основа и окончание слова.
32	2	1	Окончание и предлог как средства связи слов в предложении.
33	3	1	Корень слова, однокоренные слова
34	4	1	Корень слова, однокоренные слова
35	5	1	Признаки однокоренных слов
36	6	1	Признаки однокоренных слов
37	7	1	Приставка и суффикс — значимые части слова
38	8	1	Приставка и суффикс — значимые части слова
39	9	1	Приставка и суффикс — значимые части слова
40	10	1	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.
41	11	1	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.
42	12	1	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.
43	13	1	Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).
44	14	1	Диктант с грамматическими заданиями
45	15	1	Работа над ошибками
Раздел 5: Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (9 ч)+1ч			
46	1	1	Парные глухие и звонкие согласные
47	2	1	Корень слова, единообразное написание корня

48	3	1	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне
49	4	1	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне
50	5	1	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне
51	6	1	Связь слов в предложении и предложений в тексте
52	7	1	Связь слов в предложении и предложений в тексте
53	8	1	Структура текста, заглавие текста
54	9	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями **(1ч)**
55	10	1	Работа над ошибками
Раздел 6: Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)			
56	1	1	Безударные гласные в разных частях слова
57	2	1	Безударные гласные в разных частях слова
58	3	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
59	4	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
60	5	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
61	6	1	Изложение текста по вопросам
62	7	1	Формо - и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова
63	8	1	Формо - и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова
64	9	1	Слова с буквой е, проверяемой буквой е
65	10	1	Слова с буквой е, проверяемой буквой е
66	11	1	Слова с двумя безударными гласными в корне
67	12	1	Слова с двумя безударными гласными в корне
68	13	1	Текст, тема текста, заглавие
69	14	1	Текст, тема текста, заглавие
70	15	1	Текст-повествование, текст-описание, структура текста
71	16	1	Текст-повествование, текст-описание, структура текста
72	17	1	Диктант с грамматическими заданиями
73	18	1	Работа над ошибками
Раздел 7: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)+1ч			
74	1	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
75	2	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
76	3	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
77	4	1	Изложение текста по опорным словам.
78	5	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
79	6	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями **(1 ч)**
80	7	1	Работа над ошибками
Раздел 8: Обобщение правил о правописании корня (2 ч)			
81	1	1	Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных
82	2	1	Текст, тема текста, структурные части текста
Раздел 9: Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)			
83	1	1	Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок
84	2	1	Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок
85	3	1	Написание предлогов и приставок со словами
86	4	1	Написание предлогов и приставок со словами
87	5	1	Написание предлогов и приставок со словами

88	6	1	Текст, структурные части текста, основная мысль текста
89	7	1	Текст, структурные части текста, основная мысль текста
Раздел 10: Разделительный твердый знак (5 ч)			
90	1	1	Правило употребления разделительного твердого знака
91	2	1	Правило употребления разделительного твердого знака
92	3	1	Правило употребления разделительного твердого знака
93	4	1	Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования
94	5	1	Изложение
Раздел 11: Части речи (5 ч)			
95	1	1	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие
96	2	1	Служебные части речи: предлог
97	3	1	Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи
98	4	1	Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи
99	5	1	Текст, структурные части текста
Раздел 12: Имя существительное (20 ч)			
100	1	1	Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки
101	2	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
102	3	1	Род имени существительного
103	4	1	Род имени существительного
104	5	1	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода
105	6	1	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода
106	7	1	Изменение имен существительных по числам
107	8	1	Изменение имен существительных по числам
108	9	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
109	10	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
110	11	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
111	12	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
112	13	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
113	14	1	Синтаксическая роль имен существительных
114	15	1	Синтаксическая роль имен существительных
115	16	1	Правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки
116	17	1	Правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки
117	18	1	Текст, структурные части текста, заголовок текста
118	19	1	Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями
119	20	1	Работа над ошибками
Раздел 13: Имя прилагательное (14 ч)+1 ч			
120	1	1	Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании
121	2	1	Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании
122	3	1	Изменение имен прилагательных по родам и числам

123	4	1	Изменение имен прилагательных по родам и числам
124	5	1	Изменение имен прилагательных по родам и числам
125	6	1	Синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение)
126	7	1	Правописание окончаний имен прилагательных
127	8	1	Правописание окончаний имен прилагательных
128	9	1	Правописание окончаний имен прилагательных
129	10	1	Правописание окончаний имен прилагательных
130	11	1	Текст-описание
131	12	1	Роль имен прилагательных в тексте-описании
132	13	1	Научно-познавательный текст, его особенности
133	14	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями **(1 ч)**
134	15	1	Работа над ошибками
Раздел 14: Глагол (25 ч)			
135	1	1	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы
136	2	1	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы
137	3	1	Неопределенная форма глагола
138	4	1	Неопределенная форма глагола
139	5	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
140	6	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
141	7	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
142	8	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени
143	9	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени
144	10	1	Изменение глаголов по числам
145	11	1	Изменение глаголов по числам
146	12	1	Роль глаголов в предложении
147	13	1	Роль глаголов в предложении
148	14	1	Правописание отрицательной частицы не с глаголами
149	15	1	**Итоговый мониторинг**
150	16	1	Правописание отрицательной частицы не с глаголами
151	17	1	Правописание глаголов с приставками
152	18	1	Правописание глаголов с приставками
153	19	1	Текст; структурные части текста-повествования
154	20	1	Особенности текста-рассуждения
155	21	1	Речевой этикет
156	22	1	Жанр приглашение (письменное)
157	23	1	Структура текста-приглашения, особенности языковых средств
158	24	1	Диктант с грамматическими заданиями
159	25	1	Работа над ошибками
Раздел 15: Повторение в конце учебного года (11 ч)			
160	1	1	Словосочетание и предложение
161	2	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске
162	3	1	Текст, его особенности
163	4	1	Тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
164	5	1	Слово — основная единица языка, роль слова в предложении
165	6	1	Состав слова
166	7	1	Значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание

167	8	1	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол
168	9	1	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол
169	10	1	Диктант с грамматическими заданиями
170	11	1	Работа над ошибками

4 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ р/п	Кол-во часов	Тема урока
	Раздел 1: Повторение в начале учебного года (21 ч)+1ч		
1	1	1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки
2	2	1	Парные и непарные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме
3	3	1	Алфавит. Слоги
4	4	1	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова
5	5	1	Синонимы. Антонимы
6	6	1	Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание)
7	7	1	Однокоренные слова
8	8	1	**Входной мониторинг**
9	9	1	Правописание значимых частей слова
10	10	1	Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола
11	11	1	Роль в предложении именных частей речи и глагола
12	12	1	Правописание ь после шипящих у имен существительных
13	13	1	Правописание безударных окончаний различных частей речи
14	14	1	Склонение имен существительных
15	15	1	Падежные окончания имен существительных и прилагательных, родовые (в прошедшем времени) окончания глагола
16	16	1	Словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное»
17	17	1	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения
18	18	1	Главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание
19	19	1	Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); структурные части текста
20	20	1	Тема и основная мысль текста; заголовок текста. Связь между частями текста
21	21	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
22	22	1	Работа над ошибками
Раздел 2: Однородные члены предложения (10 ч)			
23	1	1	Главные и второстепенные члены предложения
24	2	1	Однородные члены предложения
25	3	1	Однородные члены предложения
26	4	1	Однородные члены предложения
27	5	1	Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении
28	6	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами

29	7	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
30	8	1	Повествовательный текст с однородными членами предложения
31	9	1	Диктант с грамматическими заданиями
32	10	1	Работа над ошибками
Раздел 3: Текст (4 ч)			
33	1	1	Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста
34	2	1	Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста
35	3	1	Структурные части текста, план текста
36	4	1	Структурные части текста, план текста
Раздел 4: Имя существительное (44 ч) + 1ч			
37	1	1	Имя существительное: падеж имени существительного, значение падежа, вопросы падежей
38	2	1	Имя существительное: падеж имени существительного, значение падежа, вопросы падежей
39	3	1	Предлоги, употребляемые с падежами
40	4	1	Предлоги, употребляемые с падежами
41	5	1	Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении
42	6	1	Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении
43	7	1	Несклоняемые имена существительные
44	8	1	Несклоняемые имена существительные
45	9	1	Правописание падежных окончаний имен существительных
46	10	1	Правописание падежных окончаний имен существительных
47	11	1	Правописание падежных окончаний имен существительных
48	12	1	Правописание падежных окончаний имен существительных
49	13	1	Правописание падежных окончаний имен существительных
50	14	1	Диктант с грамматическими заданиями
51	15	1	Работа над ошибками
52	16	1	Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста
53	17	1	Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста
54	18	1	Лексическое значение имени существительного
55	19	1	Лексическое значение имени существительного
56	20	1	Род и число имен существительных
57	21	1	Род и число имен существительных
58	22	1	Род и число имен существительных
59	23	1	Падеж имени существительного
60	24	1	Падеж имени существительного
61	25	1	Падеж имени существительного
62	26	1	Падеж имени существительного
63	27	1	Падеж имени существительного
64	28	1	Склонение имен существительных (три типа склонения)
65	29	1	Склонение имен существительных (три типа склонения)
66	30	1	Склонение имен существительных (три типа склонения)
67	31	1	Диктант с грамматическими заданиями
68	32	1	Работа над ошибками
69	33	1	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью
70	34	1	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью
71	35	1	Предложение, главные и второстепенные члены предложения

72	36	1	Предложение, главные и второстепенные члены предложения
73	37	1	Предложение, главные и второстепенные члены предложения
74	38	1	Однородные члены предложения
75	39	1	Однородные члены предложения
76	40	1	Однородные члены предложения
77	41	1	Однородные члены предложения
78	42	1	Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания
79	43	1	Связь между частями текста
80	44	1	Контрольный диктант (70 слов) с грамматическим заданием (1 ч)
81	45	1	Работа над ошибками
Раздел 5: Имя прилагательное (31 ч) + 2ч			
82	1	1	Имя прилагательное
83	2	1	Лексическое значение имени прилагательного
84	3	1	Лексическое значение имени прилагательного
85	4	1	Грамматические признаки имени прилагательного
86	5	1	Грамматические признаки имени прилагательного
87	6	1	Склонение имен прилагательных
88	7	1	Склонение имен прилагательных
89	8	1	Склонение имен прилагательных
90	9	1	Склонение имен прилагательных
91	10	1	Изменение прилагательных по родам и числам
92	11	1	Изменение прилагательных по родам и числам
93	12	1	Изменение прилагательных по родам и числам
94	13	1	Изменение прилагательных по родам и числам
95	14	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
96	15	1	Работа над ошибками
97	16	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительного
98	17	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительного
99	18	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительного
100	19	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительного
101	20	1	Роль имен прилагательных в предложении
102	21	1	Роль имен прилагательных в предложении
103	22	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
104	23	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
105	24	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
106	25	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
107	26	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
108	27	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных
109	28	1	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста
110	29	1	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста
111	30	1	Структура повествовательного текста с элементами описания
112	31	1	Структура повествовательного текста с элементами описания
113	32	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
114	33	1	Работа над ошибками
Раздел 6: Местоимение (7 ч)			
115	1	1	Местоимение. Текстообразующая роль местоимений в речи
116	2	1	Личные местоимения
117	3	1	Грамматические особенности личных местоимений
118	4	1	Изменение личных местоимений по падежам

119	5	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по родам
120	6	1	Правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами
121	7	1	Изложение
Раздел 7: Глагол (36 ч)			
122	1	1	Глагол как часть речи
123	2	1	Глагол как часть речи
124	3	1	Лексическое значение глагола
125	4	1	Лексическое значение глагола
126	5	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида
127	6	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида
128	7	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида
129	8	1	Начальная форма глагола
130	9	1	Начальная форма глагола
131	10	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола
132	11	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола
133	12	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола
134	13	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола
135	14	1	Изменение глаголов по лицам
136	15	1	Изменение глаголов по лицам
137	16	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени
138	17	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени
139	18	1	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов
140	19	1	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов
141	20	1	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов
142	21	1	Изменение глаголов по числам
143	22	1	Изменение глаголов по числам
144	23	1	I и II спряжение глаголов
145	24	1	I и II спряжение глаголов
146	25	1	I и II спряжение глаголов
147	26	1	I и II спряжение глаголов
148	27	1	I и II спряжение глаголов
149	28	1	Изменение глаголов по лицам в будущем времени: изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов
150	29	1	Правописание личных окончаний глаголов
151	30	1	Глаголы-исключения
152	31	1	Глаголы-исключения
153	32	1	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени
154	33	1	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени
155	34	1	**Итоговый мониторинг**
156	35	1	Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания

157	36	1	Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания
Раздел 8: Повторение в конце учебного года (12 ч) +1ч			
158	1	1	Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации
159	2	1	Главные члены предложения
160	3	1	Второстепенные члены предложения
161	4	1	Однородные члены предложения
162	5	1	Слово; состав слова; значимые части слова; однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе
163	6	1	Правописание безударных гласных в корне, приставке
164	7	1	Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-)
165	8	1	Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных
166	9	1	Имя прилагательное; склонение имен прилагательных.
167	10	1	Местоимение.
168	11	1	Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола
169	12	1	Правописание личных окончаний глагола.
170	13	1	Текст: типы текста; тема; основная мысль текста

Жигулевцева Ольга Борисовна

Подписано цифровой подписью: Жигулевцева Ольга Борисовна
Дата: 2021.03.01 14:14:13 +04'00'