

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 70»
О.Б. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Классы: 1, 2, 3, 4

Рабочая программа «Русский язык», 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Систематический курс русского языка

Содержательная линия «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Содержательная линия «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Содержательная линия «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Содержательная линия «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию

конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под

руководством учителя);

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)—показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка); запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на-писания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими
- морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью при-
- ставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;*
- *классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал-горитмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

б) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

в) *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

г) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*

д) *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

1 класс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 класс (170 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

Повторение

3. Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

115 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
			Добукварный период. Обучение письму (17 часов)
1	1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	3	1	Письмо овалов и полуовалов.
4	4	1	Рисование бордюров.
5	5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением

			внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11	11	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
12	12	1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	13	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	14	1	Строчная буква <i>и</i> .
15	15	1	Заглавная буква <i>И</i> .
16	16	1	Строчная буква <i>ы</i> .
17	17	1	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Стартовая комплексная контрольная работа
Букварный период. Обучение письму (78 часов)			
18	1	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	2	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20	3	1	Заглавная буквы <i>С, с</i> .
21	4	1	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22	5	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
23	6	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24	7	1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25	8	1	Повторение и закрепление изученного.
26	9	1	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .
27	10	1	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28	11	1	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29	12	1	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
30	13	1	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
31	14	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
32	15	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
33	16	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
34	17	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
35	18	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
36	19	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
37	20	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
38	21	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
39	22	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
40	23	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
41	24	1	Заглавная буквы <i>Д, д</i> .
42	25	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
43	26	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
44	27	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
45	28	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
46	29	1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
47	30	1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
48	31	1	Строчная буква <i>ч</i> .
49	32	1	Строчная буква <i>ч</i> .
50	33	1	Заглавная буква <i>Ч</i> .
51	34	1	Буква <i>ь</i> .
52	35	1	Буква <i>ь</i> .
53	36	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
54	37	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
55	38	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
56	39	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
57	40	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .

58	41	1	Строчная буква ё.
59	42	1	Строчная буква ё.
60	43	1	Заглавная буква Ё.
61	44	1	Строчная и заглавная буквы Й, й.
62	45	1	Строчная и заглавная буквы Х, х.
63	46	1	Строчная и заглавная буквы Х, х.
64	47	1	Строчная и заглавная буквы Х, х.
65	48	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
66	49	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
67	50	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
68	51	1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
69	52	1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
70	53	1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
71	54	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72	55	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
73	56	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
74	57	1	Строчная буква щ.
75	58	1	Строчная буква щ.
76	59	1	Заглавная буква Щ.
77	60	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
78	61	1	Строчные буквы ь, ь.
79	62	1	Списывание.
80	63	1	Повторение изученного.
81	64	1	Повторение изученного.
82	65	1	Повторение изученного.
83	66	1	Повторение изученного.
84	67	1	Повторение изученного.
85	68	1	Повторение изученного.
86	69	1	Повторение изученного.
87	70	1	Повторение изученного.
88	71	1	Повторение изученного.
89	72	1	Повторение изученного.
90	73	1	Повторение изученного.
91	74	1	Повторение изученного.
92	75	1	Повторение изученного.
93	76	1	Повторение изученного.
94	77	1	Повторение изученного.
95	78	1	Повторение изученного.
Послебукварный период (20 ч)			
96	1	1	Оформление предложений в тексте
97	2	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
98	3	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
99	4	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
100	5	1	Диктант.
101	6	1	Повторение и закрепление изученного.
102	7	1	Правописание безударных гласных в корне слова.
103	8	1	Правописание безударных гласных в корне слова.
104	9	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
105	10	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
106	11	1	Правописание жи-ши
107	12	1	Правописание ча-ща.

108	13	1	Правописание чу-щу.
109	14	1	Правописание чк, чн, щн.
110	15	1	Правописание гласных после шипящих.
111	16	1	Заглавная буква в именах собственных.
112	17	1	Заглавная буква в именах собственных.
113	18	1	Заглавная буква в именах собственных.
114	19	1	Списывание.
115	20	1	Обобщение изученного.

Систематический курс русского языка
1 класс
50 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
Наша речь (2 ч)			
1	1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	2	1	Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
3	1	1	Текст (общее представление).
4	2	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
5	3	1	Диалог.
Слова, слова, слова... (4 ч)			
6	1	1	Слово. Роль слов в речи.
7	2	1	Тематические группы слов. Вежливые слова.
8	3	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
9	4	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10	1	1	Слово и слог.
11	2	1	Деление слов на слоги.
12	3	1	Перенос слов.
13	4	1	Перенос слов.
14	5	1	Ударение.
15	6	1	Ударение.
Звуки и буквы (35 ч)			
16	1	1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
17	2	1	Условные звуковые обозначения слов.
18	3	1	Русский алфавит, или Азбука
19	4	1	Русский алфавит, или Азбука
20	5	1	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
21	6	1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
22	7	1	Слова с буквой э.
23	8	1	Произношение ударного и безударного гласных звуков в слове и их обозначение на письме.
24	9	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.
25	10	1	Правило обозначения буквой безударного звука в двусложных словах.
26	11	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
27	12	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
28	13	1	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

29	14	1	Слова с удвоенными согласными.
30	15	1	Буквы Й и И.
31	16	1	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.
32	17	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Итоговая комплексная контрольная работа.
33	18	1	Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь.
34	19	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
35	20	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
36	21	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
37	22	1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.
38	23	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
39	24	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
40	25	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
41	26	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
42	27	1	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».
43	28	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.
44	29	1	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
45	30	1	Диктант.
46	31	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).
47	32	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).
48	33	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).
49	34	1	Проект «Сказочная страничка»
50	35	1	Повторение

2 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
Наша речь (3 ч)			
1	1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	2	1	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (про себя). Характеристика человека по его речи.
3	3	1	Диалог и монолог.
Текст (3 ч)			
4	1	1	Текст. Признаки текста (целостность, связность, законченность). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.
5	2	1	Части текста (вступление, основная часть, заключение).
6	3	1	Р/р: составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение (11 ч)			
7	1	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
8	2	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки

			препинания в конце предложения. Логическое (смысловое) ударение в предложении.
9	3	1	Упражнение в составлении предложений из слов.
10	4	1	Входной мониторинг.
11	5	1	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).
12	6	1	Второстепенные члены предложения.
13	7	1	Распространённые и нераспространённые предложения.
14	8	1	Связь слов в предложении.
15	9	1	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».
16	10	1	Повторение и закрепление изученного материала.
17	11	1	Проверочная работа.
Слова, слова, слова... (18 ч)			
18	1	1	Лексическое значение слова.
19	2	1	Лексическое значение слова.
20	3	1	Однозначные и многозначные слова.
21	4	1	Прямое и переносное значение многозначных слов.
22	5	1	Синонимы.
23	6	1	Антонимы.
24	7	1	Р/р. <i>Изложение текста</i> (по данным к нему вопросам).
25	8	1	Анализ изложения. Работа над ошибками. Работа со словарями синонимов и антонимов.
26	9	1	Родственные слова (однокоренные) слова.
27	10	1	Корень слова. Однокоренные слова.
28	11	1	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.
29	12	1	Упражнение в написании однокоренных слов и выделении в них корня.
30	13	1	Слоги. Ударение. Ударный слог. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
31	14	1	Слоги. Ударение. Ударный слог. Разно-местность и подвижность русского ударения.
32	15	1	Перенос слов. Правила переноса слов.
33	16	1	Перенос слов. Правила переноса слов.
34	17	1	Проверочная работа.
35	18	1	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (60 ч)			
36	1	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Замена звука буквой и наоборот.
37	2	1	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.
38	3	1	Русский алфавит, или Азбука. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
39	4	1	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.
40	5	1	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.
41	6	1	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
42	7	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
43	8	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
44	9	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
45	10	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
46	11	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
47	12	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.

48	13	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
49	14	1	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне.
50	15	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.
51	16	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.
52	17	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.
53	18	1	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
54	19	1	<i>ТУ. Проверочный диктант.</i>
55	20	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в корне.
56	21	1	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.
57	22	1	Согласные звуки. Признаки согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.
58	23	1	Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку.
59	24	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
60	25	1	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
61	26	1	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
62	27	1	Проект «И в шутку, и всерьёз».
63	28	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	29	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65	30	1	Правописание слов с ь на конце и в середине перед другими согласными.
66	31	1	Правописание слов с ь на конце и в середине перед другими согласными.
67	32	1	Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
68	33	1	<i>Проект «Пишем письмо».</i>
69	34	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
70	35	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
71	36	1	Р/р. Работа с текстом.
72	37	1	Проект «Рифма».
73	38	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
74	39	1	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
75	40	1	<i>ТУ. Проверочный диктант.</i>
76	41	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
77	42	1	Р/р. Работа с предложением и текстом.
78	43	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буква-ми.
79	44	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
80	45	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
81	46	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
82	47	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
83	48	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
84	49	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

85	50	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
86	51	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
87	52	1	ТУ. Проверочный диктант.
88	53	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение правил об изученных правилах письма.
89	54	1	Обучающее изложение текста (по вопросам).
90	55	1	Анализ изложения. Работа над ошибками. Разделительный ь.
91	56	1	Разделительный ь.
92	57	1	Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков, составление поздравительной открытки.
93	58	1	Проверочная работа.
94-95	59-60	2	Повторение и закрепление.
Части речи (57 ч)			
96	1	1	Части речи.
97	2	1	Имя существительное как часть речи (значение и употребление в речи).
98	3	1	Имя существительное как часть речи (значение и употребление в речи).
99	4	1	Имя существительное как часть речи (значение и употребление в речи).
100	5	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101	6	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
102	7	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	8	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104	9	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
105	10	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Р/р: составление устного рассказа по репродукции картины.
106	11	1	Р/р: составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
107	12	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
108	13	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
109	14	1	Число имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных.
110	15	1	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
111	16	1	Обучающее изложение текста (по данным вопросам).
112	17	1	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.
113	18	1	Обобщение знаний об имени существительном.
114	19	1	Проверочная работа № 5.
115	20	1	Обобщение знаний об имени существительном
116	21	1	Глагол как часть речи (значение и употребление в речи).
117	22	1	Синтаксическая функция глагола в предложении.
118	23	1	Повторение и закрепление изученного материала.
119	24	1	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника.
120	25	1	Число глагола. Изменение глаголов по числам.
121	26	1	Правильное употребление глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .
122	27	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
123	28	1	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Обобщение знаний о глаголе.
124	29	1	Обобщение знаний о глаголе.
125	30	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов.

126	31	1	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.
127	32	1	Проверочная работа № 6.
128	33	1	Имя прилагательное как часть речи (значение и употребление в речи).
129	34	1	Имя прилагательное как часть речи (значение и употребление в речи).
130	35	1	Имя прилагательное как часть речи (значение и употребление в речи).
131	36	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.
132	37	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
133	38	1	Сравнение как одно из выразительных средств языка.
136	39	1	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
135	40	1	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
136	41	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
137	42	1	Проверочная работа № 7.
138	43	1	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
139	44	1	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
140	45	1	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
141	46	1	Местоимение (личное) как часть речи (значение и употребление в речи). Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
142	47	1	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
143	48	1	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.
144	49	1	Проверочная работа № 8.
145	50	1	Предлоги и их роль в речи.
146	51	1	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.
147	52	1	Правописание предлогов с именами существительными.
148	53	1	Итоговый контрольный диктант (административный).
149	54	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р: восстановление деформированного повествовательного текста.
150	55	1	Проверочная работа № 9.
151	56	1	Проект «В словари – за частями речи!»
152	57	1	Контрольный диктант.
Повторение (18 ч)			
153	1	1	Текст.
154	2	1	Предложение.
155	3	1	Предложение. Р/р: восстановление деформированного текста.
156	4	1	Слово.
157	5	1	Итоговая комплексная работа.
158	6	1	Части речи. Имя существительное.
159	7	1	Части речи. Имя прилагательное.
160	8	1	Части речи. Глагол.
161	9	1	Части речи. Местоимение.
162	10	1	Звуки и буквы.
163	11	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.
164	12	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
165	13	1	Контрольный диктант.
166	14	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.
167	15	1	Правописание предлогов.
168-	16-18	3	Повторение и закрепление изученного за год.

170			
-----	--	--	--

3 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ урока	Кол-во часов	Тема урока
			Язык и речь (2 ч)
1	1	1	Знакомство с учебником. Наша речь, её назначение. Виды речи.
2	2	1	Наш язык. Для чего нужен язык. Р/р: составление текста по рисунку.
			Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)
3	1	1	Текст. Признаки текста (смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль). Построение текста (вступление, основная часть, заключение).
4	2	1	Какие бывают тексты? Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5	3	1	Предложение. Диалог. Р/р: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
6	4	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
7	5	1	Входной мониторинг.
8	6	1	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.
9	7	1	Предложения с обращением. Р/р: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
10	8	1	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
11	9	1	Разбор предложения по членам.
12	10	1	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.
13	11	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Р/р: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
14	12	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Предложение, словосочетание"
15	13	1	Р/р: составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.
16	14	1	Работа над ошибками
			Слово в языке и речи (17 ч)
17	1	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.
18	2	1	Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.
19	3	1	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.
20	4	1	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?
21	5	1	Фразеологизмы, их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
22	6	1	Р/р: подробное изложение с языковым анализом текста.
23	7	1	Части речи, их значение.
24	8	1	Части речи, их значение. 1. Родной РЯ

25	9	1	Р/р: составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
26	10	1	Имя числительное.
27	11	1	Однокоренные слова, корень слова.
28	12	1	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.
29	13	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
30	14	1	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.
31	15	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Слово в языке и речи"
32	16	1	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проект «Рассказ о слове».
33	17	1	Р/р: изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
			Состав слова (47 ч)
34	1	1	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.
35	2	1	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.
36	3	1	Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).
37	4	1	Формы слова. Окончание.
38	5	1	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.
39	6	1	Приставка. Как найти в слове приставку.
40	7	1	Значения приставок. Правописание приставок.
41	8	1	Суффикс.
42	9	1	Как найти в слове суффикс.
43	10	1	Значения суффиксов.
44	11	1	Значения суффиксов. Р/р: сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
45	12	1	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
46	13	1	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.
47	14	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Состав слова"
48	15	1	Работа над ошибками
49	16	1	Проект «Семья слов».
50	17	1	Р/р: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
51	18	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
52	19	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
53	20	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	21	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	22	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	23	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

57	24	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.
58	25	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.
59	26	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.
60	27	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.
61	28	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.
62	29	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	30	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	31	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	32	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66	33	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
67	34	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
68	35	1	Правописание суффиксов и приставок.
69	36	1	Правописание суффиксов и приставок.
70	37	1	Правописание суффиксов и приставок.
71	38	1	Правописание суффиксов и приставок.
72	39	1	Правописание приставок и предлогов.
73	40	1	Правописание приставок и предлогов.
74	41	1	Правописание приставок и предлогов.
75	42	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
76	43	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Правописание частей слова"
77	44	1	Работа над ошибками
78	45	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.
79	46	1	Р/р: составление предложений и текста по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка".
80	47	1	Р/р: изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
			Части речи (75 ч)
81	1	1	Части речи (повторение и углубление представлений).
82	2	1	Значение и употребление имён существительных в речи.
83	3	1	Значение и употребление имён существительных в речи.
84	4	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	5	1	Представление об устаревших словах в русском языке.
86	6	1	Р\р: подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.
87	7	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	8	1	Правописание имён собственных.
89	9	1	Проект "Тайна имени".
90	10	1	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
91	11	1	Р\р: работа с текстом. Письмо по памяти.
92	12	1	Род имён существительных. Как определить род имён существительных.
93	13	1	Род имён существительных. Как определить род имён существительных1.
94	14	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

95	15	1	Р\р: подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.
96	16	1	Проверочный диктант.
97	17	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.
98	18	1	Изменение имён существительных по падежам (склонение).
99	19	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.
100	20	1	Р\р: составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".
101	21	1	Именительный падеж.
102	22	1	Родительный падеж.
103	23	1	Дательный падеж.
104	24	1	Винительный падеж.
105	25	1	Творительный падеж.
106	26	1	Предложный падеж.
107	27	1	Р\р: работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
108	28	1	Все падежи. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
109	29	1	Проект "Зимняя страничка".
110	30	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Имя существительное"
111	31	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала ¹ .
112	32	1	Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именами существительными.
113	33	1	Использование имён прилагательных в речи. Роль имён прилагательных в тексте.
114	34	1	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
115	35	1	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Р\р: составление текста-описания растения в научном стиле.
116	36	1	Р\р: составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".
117	37	1	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
118	38	1	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
119	39	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
120	40	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) ¹ .
121	41	1	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
122	42	1	Р\р: составление текста - описания о животном по личным наблюдениям.
123	43	1	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).

124	44	1	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
125	45	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.
126	46	1	Р/р: составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова "Девочка с персиками".
127	47	1	Проект "Имена прилагательные в загадках".
128	48	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Имя прилагательное"
129	49	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
130	50	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
131	51	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
132	52	1	Морфологический разбор местоимения.
133	53	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Местоимение"
134	54	1	Работа над ошибками
135	55	1	Р/р: составление письма.
136	56	1	Значение и употребление в речи глаголов.
137	57	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
138	58	1	Р/р: составление текста по сюжетным рисункам.
139	59	1	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?
140	60	1	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?1
141	61	1	Изменение глаголов по числам
142	62	1	Р/р: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись
143	63		Времена глаголов. Изменение глаголов по временам
144	64	1	Т/У Итоговый мониторинг
145	65	1	Р/р: подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
146	66	1	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)
147	67	1	Р/р: составление предложений и текста
148	68	1	Правописание частицы не с глаголами
149	69		Правописание частицы не с глаголами
150	70	1	Обобщение знаний о глаголе
151	71	1	Морфологический разбор глагола
152	72	1	Морфологический разбор глагола
153	73	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием "Глагол"
154	74	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
155	75	1	Р/р: проведение "конференции" на тему "Части речи в русском языке"
			Повторение (15 ч)
156	1.	1	Наша речь и наш язык.
157	2.	1	Текст. Предложение. Словосочетание.
158	3.	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

159	4.	1	Слово. Состав слова
160	5.	1	Изложение
161	6.	1	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи
162	7.	1	Имя существительное
163	8.	1	Имя прилагательное
164	9.	1	Имя числительное
165	10.	1	Местоимение
166	11.	1	Глагол
167 -170	12-15.	4	Обобщение и закрепление изученного материала. Повторение пройденного

4 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
			Повторение 11ч
1	1	1	Наша речь и наш язык. (Родной Р.Я.)
2	2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль
3	3	1	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану
4	4	1	Типы текстов
5	5	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания
6	6	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. (Родной Р.Я.)
7	7	1	Входной мониторинг
8	8	1	Обращение
9	9	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
10	10	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
11	11	1	Словосочетание
			Предложение 9ч
12	1	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. (Родной Р.Я.)
13	2	1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами
14	3	1	Однородные члены предложения.
15	4	1	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень". Подготовка к выполнению проекта "Похвальное слово знакам препинания"
16	5	1	Простое предложение с однородными членами
17	6	1	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. (Родной Р.Я.)
18	7	1	Простые и сложные предложения. Различие простых предложений с однородными членами и сложных предложений
19	8	1	Т/У Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"
20	9	1	Работа над ошибками
			Слово в языке и речи 21ч
21	1	1	Лексическое значение слова (повторение)
22	2	1	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (Родной Р.Я.)
23	3	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы

24	4	1	Фразеологизмы
25	5	1	Состав слова. Значимые части слова
26	6	1	Состав слова. Приставки и суффиксы
27	7	1	Состав слова. Приставки и суффиксы
28	8	1	Правописание гласных и согласных в корне слова. (Родной Р.Я.)
29	9	1	Правописание гласных и согласных в корне слова. (Родной Р.Я.)
30	10	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах
31	11	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок
32	12	1	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками
33	13	1	Письменное изложение повествовательного деформированного текста
34	14	1	Повторение и уточнение представлений о частях речи. (Родной Р.Я.)
35	15	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)
36	16	1	Части речи: глагол, имя числительное
37	17	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"
38	18	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. (Родной Р.Я.)
39	19	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. (Родной Р.Я.)
40	20	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"
41	21	1	Работа над ошибками
			Имя существительное 39ч
42	1	1	Изменение по падежам имён существительных
43	2	1	Признаки падежных форм имён существительных
44	3	1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. (Родной Р.Я.)
45	4	1	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже
46	5	1	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»
47	6	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
48	7	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	8	1	2-е склонение имён существительных. (Родной Р.Я.)
50	9	1	3-е склонение имён существительных. (Родной Р.Я.)
51	10	1	3-е склонение имён существительных
52	11	1	4-е склонение имён существительных
53	12	1	Обучающее изложение
54	13	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
55	14	1	Именительный и винительный падежи имён существительных
56	15	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. (Родной Р.Я.)
57	16	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. (Родной Р.Я.)
58	17	1	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
59	18	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
60	19	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах

61	20	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
62	21	1	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
63	22	1	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
64	23	1	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
65	24	1	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
66	25	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (Родной Р.Я.)
67	26	1	ТУ. Промежуточный мониторинг (ВПР)
68	27	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
69	28	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
70	29	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"
71	30	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте
72	31	1	Склонение имён существительных во множественном числе. (Родной Р.Я.)
73	32	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
74	33	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
75	34	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
76	35	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
77	36	1	Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное"
78	37	1	Наши проекты. (Родной Р.Я.)
79	38	1	Проверочная работа по теме "Имя существительное"
80	39	1	Работа над ошибками
			Имя прилагательное 30ч
81	1	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных
82	2	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных
83	3	1	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». (Родной Р.Я.)
84	4	1	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
85	5	1	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»
86	6	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
87	7	1	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного
88	8	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. (Родной Р.Я.)
89	9	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
90	10	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж
91	11	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи

92	12	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи
93	13	1	Наши проекты. (Родной Р.Я.)
94	14	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
95	15	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
96	16	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
97	17	1	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
98	18	1	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
99	19	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи
100	20	1	Работа с деформированным текстом
101	21	1	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе
102	22	1	Правописание имён прилагательных во множественном числе
103	23	1	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
104	24	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи
105	25	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи
106	26	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи
107	27	1	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»
108	28	1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109	29	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
110	30	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте
			Личные местоимения 8ч
111	1	1	Личные местоимения. Роль местоимений в речи
112	2	1	Личные местоимения. Роль местоимений в речи
113	3	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
114	4	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
115	5	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений
116	6	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений
117	7	1	Подробное изложение повествовательного текста
118	8	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
			Глагол 34ч
119	1	1	Работа над ошибками
120	2	1	Значение глаголов в языке и речи. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
121	3	1	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)
122	4	1	Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление)
123	5	1	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану

124	6	1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
125	7	1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
126	8	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
127	9	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
128	10	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
129	11	1	Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»
130	12	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
131	13	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
132	14	1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения
133	15	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
134	16	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
135	17	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
136	18	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
137	19	1	Работа с деформированным текстом
138	20	1	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов
139	21	1	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов
140	22	1	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов
141	23	1	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов
142	24	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола
143	25	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола
144	26	1	Правописание глаголов в прошедшем времени
145	27	1	Итоговый мониторинг (ВПР)
146	28	1	Повторение и закрепление
147	29	1	Проверочная работа по теме "Глагол"
148	30	1	Работа над ошибками.
149	31	1	Обобщение по теме "Глагол"
150	32	1	Обобщение по теме "Глагол"
151	33	1	Изложение повествовательного текста
152	34	1	Анализ изложения. Повторение
			Повторение за год 18
153	1	1	Язык. Речь. Текст
154	2	1	Предложение и словосочетание
155	3	1	Предложение и словосочетание
156	4	1	Лексическое значение слова
157	5	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
158	6	1	Состав слова
159	7	1	Состав слова
160	8	1	Состав слова
161	9	1	Состав слова
162	10	1	Части речи
163	11	1	Части речи
164	12	1	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста по цитатному плану
165	13	1	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста по цитатному плану

166	14	1	Диктант "Повторение изученного за год"
167	15	1	Работа над ошибками
168	16	1	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения
169	17	1	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения
170	18	1	Игра "По галактике Частей речи"