

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»*

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 70»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 70»  
О.Б. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Технология»**

*Классы: 1, 2, 3, 4*

2020

**Рабочая программа «Технология» 1-4 классы** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология» 1-4 классы

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

#### ***Выпускник научится:***

*иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими

средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## 1 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции**

**Основы культуры труда**

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**2 класс.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;*

- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции**

#### **Основы культуры труда**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
  - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
  - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;*
- *осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.*

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

- Обучающийся получит возможность для формирования:
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определять по заданным критериям её успешность или неуспешность, способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;



- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопрос юного технолога» под руководством учителя.
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

### **Познавательные УУД**

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом собственным опытом.
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;*
- *находить точки соприкосновения различных мнений;*
- *приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;*
- *осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;*
- *оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;*

- *формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче, проявлять инициативу в ситуации общения.*
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производства для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам и трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;*
- *учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;*
- *создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;*
- *определять необходимые этапы выполнения проекта;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- *проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;*
- *различать способ и результат действий;*
- *корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;*

- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».
- работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

### **Познавательные УУД**

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи; создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;

- *выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*
- *ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

## **Предметные результаты**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции**

#### **Основы культуры труда**

##### Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- *знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;*
- *осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;*
- *осмысливать понятие «универсальность профессии»;*
- *осмысливать значение производства для экономического развития страны;*
- *узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;*
- *знакомиться с процессом создания изделий на производстве;*
- *воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*
- *осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;*
- *выполнять самостоятельно проект.*

## **2. Содержание учебного предмета „Технология“**

### **1 класс:**

**Давайте познакомимся** Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Что такое технология.

**Человек и земля** природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем

класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода** вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух** Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация** Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

#### 2 класс:

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Человек и земля** Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский мир». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**Человек и вода** Рыболовство. Проект «Аквариум»

**Человек и воздух** Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация** Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

**Заключительный урок** Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

#### 3 класс:

**Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу**

**Человек и земля** Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода** Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

**Человек и воздух** Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар. Украшаем город.

**Человек и информация** Переpletная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

#### 4 класс:

**Как работать с учебником**

**Человек и земля** Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**Человек и вода** Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух** Самолетостроение. Ракетостроение. Ракета – носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

**Человек и информация** Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания текста. Переpletные работы. Итоговый урок.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
			<b>Давайте познакомимся. (3 ч)</b>
1	1	1	Как работать с учебником. Я мои друзья.
2	2	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
3	3	1	Что такое технология. Понятие: "технология".
			<b>Человек и земля. (21ч)</b>
4	1	1	Природный материал. Изделие: "Апликация из листьев".

5	2	1	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина "Ромашковая поляна".
6	3	1	Пластилин. Изделие: "Мудрая сова".
7	4	1	Растения. Изделие: "получение и сушка семян".
8	5	1	Проект "Осенний урожай". Изделие: "Овощи из пластилина".
9	6	1	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.
10	7	1	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».
11	8	1	Насекомые. Изделие: "Пчелы и соты".
12	9	1	Дикие животные. Проект "Дикие животные" .Изделие: коллаж "Дикие животные"
13	10	1	Домашние животные. Изделие: "Котенок".
14	11	1	Такие разные дома. Изделие: "Домик из веток".
15	12	1	Новый год. Проект "Украшаем класс к Новому году "Изделие: "украшение на елку и на окно"
16	13	1	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделие: "Чашка", "Чайник".
17	14	1	Посуда. Изделие: "Сахарница".
18	15	1	Свет в доме. Изделие: "Торшер"
19	16	1	Мебель. Изделие: "Стул".
20	17	1	Одежда. Ткань, нитки. Изделие: "Кукла из ниток".
21	18	1	Учимся шить. Изделия: "Строчка прямых стежков", "Строчка стежков с перевивом змейкой и спиралью".
22	19	1	Учимся шить. Изделия: "Закладка с вышивкой", "Медвежонок".
23	20	1	Учимся шить. Изделие: "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями".
24	21	1	Передвижение по земле. Изделие: "Тачка".
<b>Человек и вода. (3ч)</b>			
25	1	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями".
26	2	1	Питьевая вода. Изделие: "Колодец".
27	3	1	Передвижение по воде. Проект "Речной флот". Изделие: "Кораблик из бумаги, "Плот".
<b>Человек и воздух. (3ч)</b>			
28	1	1	Использование ветра. Изделие: "Вертушка".
29	2	1	Полеты птиц. Изделие: "Попугай".
30	3	1	Полеты человека. Изделие: "Самолет", "Парашют".
<b>Человек и информация. (3ч)</b>			
31	1	1	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».
32	2	1	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».
33	3	1	Компьютер.

**2 класс**  
**34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
<b>Человек и земля. (24ч)</b>			
1	1	1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.
2	2	1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».
3	3	1	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».
4	4	1	Посуда. «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».
5	5	1	Посуда. Изделие: "Игрушка из теста".

6	6	1	Посуда. Проект «Праздничный стол».
7	7	1	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».
8	8	1	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».
9	9	1	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».
10	10	1	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка».
11	11	1	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».
12	12	1	Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные».
13	13	1	Домашние животные и птицы. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».
14	14	1	Проект «Деревенский двор».
15	15	1	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».
16	16	1	Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость».
17	17	1	В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».
18	18	1	Проект «Убранство избы. Изделие: «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья».
19	19	1	В доме. Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Изделие: «Коврик».
20	20	1	В доме. Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья».
21	21	1	Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».
22	22	1	Народный костюм. Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».
23	23	1	Народный костюм. Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».
24	24	1	Народный костюм. Способ оформления изделий вышивкой. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».
<b>Человек и вода. (3 ч)</b>			
25	1	1	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».
26	2	1	Проект «Аквариум».
27	3	1	Рыболовство. Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка».
<b>Человек и воздух. (3 ч)</b>			
28	1	1	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».
29	2	1	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».
30	3	1	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер».
<b>Человек и информация. (3 ч)</b>			
31	1	1	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».
32	2	1	Поиск информации в Интернете.
33	3	1	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».
<b>Заключительный урок. (1 ч)</b>			
34	1	1	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

**3 класс  
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
<b>Знакомство с учебником.</b>			

<b>Человек и земля. (22 ч)</b>			
1	1	1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.
2	2	1	Архитектура.
3	3	1	Городские постройки.
4	4	1	Парк.
5	5	1	Проект «Детская площадка». Изделие: «Качалка, «Песочница».
6	6	1	Проект «Детская площадка». Изделие: "Качели, игровой комплекс".
7-8	7-8	2	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани
9	9	1	Изготовление тканей.
10	10	1	Вязание.
11	11	1	Одежда для карнавала.
12	12	1	Бисероплетение.
13	13	1	Кафе.
14	14	1	Фруктовый завтрак.
15	15	1	Колпачок-цыпленок.
16	16	1	Бутерброды.
17	17	1	Салфетница.
18	18	1	Магазин подарков.
19	19	1	Золотистая соломка.
20	20	1	Упаковка подарков.
21	21	1	Автомастерская.
22	22	1	Грузовик.
<b>Человек и вода. (4 ч)</b>			
23	1	1	Мосты.
24	2	1	Водный транспорт.
25	3	1	Океанариум.
26	4	1	Фонтаны.
<b>Человек и воздух. (3ч)</b>			
27	1	1	Зоопарк.
28	2	1	Вертолетная площадка.
29	3	1	Воздушный шар.
<b>Человек и информация. (5ч)</b>			
30	1	1	Переплётная мастерская.
31	2	1	Почта.
32-33	3-4	2	Кукольный театр.
34	5	1	Афиша.

**4 класс**  
**34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
<b>Как работать с учебником.</b>			
<b>Человек и земля. (22 ч)</b>			
1	1	1	Как работать с учебником.
2	2	1	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагонов».
3	3	1	Вагоностроительный завод. Изделия: "Пассажирский вагон".
4	4	1	Полезные ископаемые. Изделия: «Буровая вышка».
5	5	1	Полезные ископаемые. Изделия: «Малахитовая шкатулка».
6	6	1	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ».



7	7	1	Автомобильный завод. Изделия: «Кузов грузовика».
8	8	1	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали».
9	9	1	Монетный двор. Изделия: «Медаль».
10	10	1	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы».
11	11	1	Фаянсовый завод. Изделия: «Ваза».
12	12	1	Швейная фабрика. Изделие: прихватка.
13	13	1	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».
14-15	14-15	2	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».
16	16	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений».
17	17	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка - опора для растений».
18	18	1	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».
19	19	1	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия».
20	20	1	Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».
21	21	1	Бытовая техника Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».
22	22	1	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы».
<b>Человек и вода.(3 ч)</b>			
23	1	1	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».
24	2	1	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».
25	3	1	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».
<b>Человек и воздух. (3 ч)</b>			
26	1	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».
27	2	1	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»
28	3	1	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».
<b>Человек и информация. (6 ч)</b>			
29	1	1	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».
30	2	1	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.
31	3	1	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».
32-33	4-5	2	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».
34	6	1	Итоговый урок.