

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 70»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 70»  
О.Б. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Окружающий мир»**

Классы: 1, 2, 3, 4

**Рабочая программа «Окружающий мир», 1-4 классы** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А.И.Саплина. «Окружающий мир» 1-4 классы. М.: «Астрель», 2017

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса окружающий мир обучающиеся на уровне начального общего образования получат:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут сформированы:**

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и истории своей страны;  
способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

#### **У учащихся могут быть сформированы:**

*устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*

*умение оценивать трудность предлагаемого задания;*

*адекватная самооценка;*

*чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*

*установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*

*осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*

*осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*

*основы экологической культуры;*

*уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*

*целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты:**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
- В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

## **Человек и природа**

### **Учащиеся научатся:**

проводить самостоятельные наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений;

приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы;

рассказывать о круговороте воды в природе;

характеризовать различные водные объекты (озеро, реку, море, океан, пруд, водохранилище);

находить стороны горизонта по компасу;

различать план местности и географическую карту;

читать план и карту с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

различать времена года по характерным признакам;

различать и называть органы растений, части по- бега;

характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

различать основные группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

характеризовать важнейшие системы органов человека, доказывать необходимость выполнения правил их гигиены;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

называть планеты Солнечной системы, отличать планету от звезды;

рассказывать о форме Земли, её вращении вокруг своей оси, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влияния деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

## **Человек и общество**

### **Учащиеся научатся:**

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941—1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Ю. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края.

### **1 класс**

#### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей причастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

#### **Предметные**

##### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

##### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;

- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **2 класс**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;

- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

## **Предметные**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце, о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

- *понимать значение искусства как способа познания мира.*

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

- *развивать и тренировать свою наблюдательность;*
- *ставить цели проведения наблюдений и опытов;*
- *осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;*
- *планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).*

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- *пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;*
- *осуществлять описание объектов природы;*
- *сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;*
- *устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;*
- *обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.*

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся могут научиться:*

- *высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;*
- *соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

## **3 класс**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;



- чувство гордости за свою Родину.
- могут быть сформированы:*
- осознание себя как гражданина России;
  - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
  - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

## **Предметные**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

## **4 класс**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*

## **Предметные**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
- *предсказывать погоду по местным признакам;*
- *характеризовать основные виды почв;*
- *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
- *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять причины смены времён года;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
- *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
- *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*

- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;*
- *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. Содержание учебного предмета „Окружающий мир“**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру

человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.



История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **1 класс:**

| № п/п | Раздел                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пришла пора учиться</b>      | Что такое окружающий мир. Ты и твоё имя. Твоя школа. Во дворе школы. Вот и лето прошло. Дорога в школу. Твой распорядок дня. Осень.                                                                                                                            |
| 2     | <b>Человек</b>                  | Как ты рос. Как ты воспринимаешь мир. Твоё тело. Как ты питаешься. Твоя одежда. Будь здоров! Твоё настроение. Будь внимательным!                                                                                                                               |
| 3     | <b>Природа в жизни человека</b> | Полна природа удивленья. Вода и воздух. «Зима». Времена года. Как устроено растение. Деревья, кустарники, травы. Как развивается растение. Жизнь животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Растения в нашем классе. Домашние животные. Береги природу, человек! |
| 4     | <b>Человек среди людей</b>      | Наша Родина. Наш дом. Наши родственники. Хороший день. «Весна». Экскурсия. Наша безопасность. Будем вежливы. Скоро лето. Мы едем, едем, едем. Мозаика заданий.                                                                                                 |

## **2 класс**

| № п/п | Раздел                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Как люди познают мир</b> | Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира. |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Мы живём на планете Земля</b> | Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <b>Природа вокруг нас</b>        | Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе. |
| 4 | <b>Люди вокруг нас</b>           | Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.                                                   |

### 3 класс:

| № п/п | Раздел                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Природа вокруг нас</b>                  | Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | <b>Вода, воздух, горные породы и почва</b> | Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения. Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы— плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>О царствах живой природы</b> | Четыре царства живой природы— растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека. |
| 4 | <b>Человек</b>                  | Человек— часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц. Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | <b>Человек в обществе</b>       | Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции. Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти. Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4 класс:

| № п/п | Раздел          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Наш край</b> | Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, река, озеро (пруд). Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами- условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к реке или озеру (пруд), на луг или в поле.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <b>Наша Родина на планете Земля</b> | <p>Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла – основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Австралия, Антарктида, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города Росси. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>История нашей родины</b>         | <p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. <i>Российское государство в XII – XIV вв.</i> Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV- XVII вв. <i>Российское государство в XVIII – XIX вв.</i> Пётр I – царь реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: Суворов и Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В.Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I . Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец Кутузов. Реформы в России. Отмена крепостного права. Александр - царь освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. <i>Россия в XX в.</i> Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во второй половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.</p> |

### 3.Тематическое планирование мира

1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

| № п/п | № по разделу | Кол-во часов | Тема урока                                                      |
|-------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |              |              | <b>Пришла пора учиться 13ч</b>                                  |
| 1.    | 1.           | 1            | Что такое окружающий мир.                                       |
| 2.    | 2.           | 1            | Ты и твоё имя.                                                  |
| 3.    | 3.           | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Твоя школа».                                 |
| 4.    | 4.           | 1            | Твоя школа.                                                     |
| 5.    | 5.           | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Во дворе школы».                             |
| 6.    | 6.           | 1            | Во дворе школы. <b>Стартовая комплексная контрольная работа</b> |
| 7.    | 7.           | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Вот и лето прошло».                          |
| 8.    | 8.           | 1            | Вот и лето прошло.                                              |
| 9.    | 9.           | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Дорога в школу».                             |
| 10.   | 10.          | 1            | Дорога в школу.                                                 |
| 11.   | 11.          | 1            | Твой распорядок дня.                                            |
| 12.   | 12.          | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Осень».                                      |
| 13.   | 13.          | 1            | Осень.                                                          |
|       |              |              | <b>Человек 13ч</b>                                              |
| 14.   | 1.           | 1            | Как ты рос.                                                     |
| 15.   | 2.           | 1            | Как ты воспринимаешь мир.                                       |
| 16.   | 3.           | 1            | Как ты воспринимаешь мир.                                       |
| 17.   | 4.           | 1            | Твоё тело.                                                      |
| 18.   | 5.           | 1            | Как ты питаешься.                                               |
| 19.   | 6.           | 1            | Твоя одежда.                                                    |
| 20.   | 7.           | 1            | Твоя одежда.                                                    |
| 21.   | 8.           | 1            | Будь здоров!                                                    |
| 22.   | 9.           | 1            | Будь здоров!                                                    |
| 23.   | 10.          | 1            | Твоё настроение.                                                |
| 24.   | 11.          | 1            | Твоё настроение.                                                |
| 25.   | 12.          | 1            | Будь внимательным!                                              |
| 26.   | 13.          | 1            | Будь внимательным!                                              |
|       |              |              | <b>Природа в жизни человека 21ч</b>                             |
| 27.   | 1.           | 1            | Полна природа удивленья.                                        |
| 28.   | 2.           | 1            | Вода и воздух.                                                  |
| 29.   | 3.           | 1            | Вода и воздух.                                                  |
| 30.   | 4.           | 1            | <i>Экскурсия.</i> «Зима».                                       |
| 31.   | 5.           | 1            | Зима.                                                           |
| 32.   | 6.           | 1            | Времена года.                                                   |
| 33.   | 7.           | 1            | Как устроено растение                                           |
| 34.   | 8.           | 1            | Как устроено растение                                           |
| 35.   | 9.           | 1            | Деревья, кустарники, травы                                      |
| 36.   | 10.          | 1            | Деревья, кустарники, травы                                      |
| 37.   | 11.          | 1            | Как развивается растение                                        |
| 38.   | 12.          | 1            | Как развивается растение                                        |
| 39.   | 13.          | 1            | Растения в нашем классе.                                        |
| 40.   | 14.          | 1            | Насекомые, птицы, рыбы, звери.                                  |
| 41.   | 15.          | 1            | Насекомые, птицы, рыбы, звери.                                  |
| 42.   | 16.          | 1            | Жизнь животных.                                                 |
| 43.   | 17.          | 1            | Жизнь животных.                                                 |
| 44.   | 18.          | 1            | Домашние животные.                                              |
| 45.   | 19.          | 1            | Домашние животные.                                              |

|     |     |   |                                                |
|-----|-----|---|------------------------------------------------|
| 46. | 20. | 1 | Береги природу, человек!                       |
| 47. | 21. | 1 | Береги природу, человек!                       |
|     |     |   | <b>Человек среди людей 19ч</b>                 |
| 48. | 1.  | 1 | Наша Родина                                    |
| 49. | 2.  | 1 | Наша Родина                                    |
| 50. | 3.  | 1 | Наш дом.                                       |
| 51. | 4.  | 1 | Наш дом.                                       |
| 52. | 5.  | 1 | Наши родственники.                             |
| 53. | 6.  | 1 | Наши родственники.                             |
| 54. | 7.  | 1 | Хороший день.                                  |
| 55. | 8.  | 1 | Хороший день.                                  |
| 56. | 9.  | 1 | «Весна». Экскурсия.                            |
| 57. | 10. | 1 | <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b> |
| 58. | 11. | 1 | Наша безопасность.                             |
| 59. | 12. | 1 | Наша безопасность.                             |
| 60. | 13. | 1 | Будем вежливы.                                 |
| 61. | 14. | 1 | Будем вежливы.                                 |
| 62. | 15. | 1 | Мы едем, едем, едем...                         |
| 63. | 16. | 1 | Мы едем, едем, едем...                         |
| 64. | 17. | 1 | Скоро лето.                                    |
| 65. | 18. | 1 | Скоро лето.                                    |
| 66. | 19. | 1 | Мозаика заданий.                               |

**2 класс**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № п/п | № по разделу | Кол-во часов | Тема урока                                                               |
|-------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |              |              | <b>Как люди познают мир 16ч</b>                                          |
| 1.    | 1.           | 1            | О науке. Что такое наука.                                                |
| 2.    | 2.           | 1            | О науке. Науки бывают разные.                                            |
| 3.    | 3.           | 1            | О науке. Человек – изобретатель. Ученые России.                          |
| 4.    | 4.           | 1            | <b>Т/У Входной мониторинг.</b>                                           |
| 5.    | 5.           | 1            | Экскурсия в лес (парк).                                                  |
| 6.    | 6.           | 1            | Экскурсия к водоему.                                                     |
| 7.    | 7.           | 1            | Как ученые изучают мир.                                                  |
| 8.    | 8.           | 1            | Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты.                              |
| 9.    | 9.           | 1            | Умей видеть.                                                             |
| 10.   | 10.          | 1            | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность.                             |
| 11.   | 11.          | 1            | Приборы и инструменты.                                                   |
| 12.   | 12.          | 1            | Измерение температуры и времени.                                         |
| 13.   | 13.          | 1            | Осень.                                                                   |
| 14.   | 14.          | 1            | Справочники, словари, энциклопедии.                                      |
| 15.   | 15.          | 1            | Повторение изученного. Проверочная работа по теме "Как люди познают мир" |
| 16.   | 16.          | 1            | Об искусстве                                                             |
|       |              |              | <b>Мы живём на планете Земля 16ч</b>                                     |
| 17.   | 1.           | 1            | Что такое космос. Звёздное небо                                          |
| 18.   | 2.           | 1            | Что такое космос.                                                        |
| 19.   | 3.           | 1            | Солнечная система                                                        |
| 20.   | 4.           | 1            | Голубая планета Земля                                                    |
| 21.   | 5.           | 1            | Голубая планета Земля. Как устроена Земля                                |
| 22.   | 6.           | 1            | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе.                  |

|     |     |   |                                                                       |
|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 23. | 7.  | 1 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в труде людей.           |
| 24. | 8.  | 1 | Спутник Земли — Луна                                                  |
| 25. | 9.  | 1 | Исследование космоса                                                  |
| 26. | 10. | 1 | Что такое глобус                                                      |
| 27. | 11. | 1 | Почему день сменяет ночь                                              |
| 28. | 12. | 1 | Как изучали земной шар                                                |
| 29. | 13. | 1 | Исследование глубин морей и океанов                                   |
| 30. | 14. | 1 | Зима.                                                                 |
| 31. | 15. | 1 | Зима                                                                  |
| 32. | 16. | 1 | <b>Т/У Контрольная работа по теме "Мы живем на планете Земля"</b>     |
|     |     |   | <b>Природа вокруг нас 23ч</b>                                         |
| 33. | 1.  | 1 | Тела и вещества                                                       |
| 34. | 2.  | 1 | Об энергии. От костра до котла                                        |
| 35. | 3.  | 1 | Свет и цвет                                                           |
| 36. | 4.  | 1 | Зеркала                                                               |
| 37. | 5.  | 1 | Свет и цвет. О цвете.                                                 |
| 38. | 6.  | 1 | В мире звука. О звуке                                                 |
| 39. | 7.  | 1 | В мире звука. Шум вредит здоровью                                     |
| 40. | 8.  | 1 | В мире камня. Коллекция камней                                        |
| 41. | 9.  | 1 | В мире камня. Камни-самоцветы                                         |
| 42. | 10. | 1 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и в труде людей |
| 43. | 11. | 1 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и в труде людей |
| 44. | 12. | 1 | В мире живой природы. На опушке                                       |
| 45. | 13. | 1 | В мире живой природы. На опушке                                       |
| 46. | 14. | 1 | В берёзовой роще                                                      |
| 47. | 15. | 1 | В ельнике                                                             |
| 48. | 16. | 1 | В ельнике                                                             |
| 49. | 17. | 1 | У лесного озера                                                       |
| 50. | 18. | 1 | <b>Т/У Контрольная работа</b>                                         |
| 51. | 19. | 1 | В сосновом лесу                                                       |
| 52. | 20. | 1 | В сосновом лесу                                                       |
| 53. | 21. | 1 | Берегите лес!                                                         |
| 54. | 22. | 1 | Весна                                                                 |
| 55. | 23. | 1 | <b>Проверочная работа по теме "Природа вокруг нас"</b>                |
|     |     |   | <b>Люди вокруг нас 13ч</b>                                            |
| 56. | 1.  |   | Человек в обществе                                                    |
| 57. | 2.  |   | Труд в жизни человека                                                 |
| 58. | 3.  |   | <b>Т/У Итоговый мониторинг.</b>                                       |
| 59. | 4.  |   | Семья                                                                 |
| 60. | 5.  |   | Комплексная контрольная работа                                        |
| 61. | 6.  |   | Бюджет семьи. Деньги                                                  |
| 62. | 7.  |   | Будем вежливы                                                         |
| 63. | 8.  |   | О друзьях-товарищах                                                   |
| 64. | 9.  |   | Проверочная работа по теме "Люди вокруг нас"                          |
| 65. | 10. |   | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе.              |
| 66. | 11. |   | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в труде людей           |
| 67. | 12. |   | Лето                                                                  |
| 68. | 13. |   | Повторение материала за 2 класс                                       |

**3 класс**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № п/п | № по разделу | Кол-во часов | Тема урока                                                                                                      |
|-------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              |              | <b>Природа вокруг нас 8ч</b>                                                                                    |
| 1.    | 1.           | 1            | Взаимосвязи между человеком и окружающей средой (как природной, так и социальной составляющих). Наука экология. |
| 2.    | 2.           | 1            | Положительное и отрицательное влияние человека на природу.                                                      |
| 3.    | 3.           | 1            | Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.                                          |
| 4.    | 4.           | 1            | Ориентирование по компасу и местным признакам. Ориентирование на местности.                                     |
| 5.    | 5.           | 1            | <b>Входной мониторинг.</b>                                                                                      |
| 6.    | 6.           | 1            | Явления природы.                                                                                                |
| 7.    | 7.           | 1            | Некоторые свойства твердых и жидких тел.                                                                        |
| 8.    | 8.           | 1            | <b>Т/У Проверочная работа по теме "Природа вокруг нас"</b>                                                      |
|       |              |              | <b>Вода, воздух, горные породы и почва 16ч</b>                                                                  |
| 9.    | 1.           | 1            | Некоторые свойства воды в жидком состоянии. Вода-растворитель; растворимые и нерастворимые в воде вещества.     |
| 10.   | 2.           | 1            | Свойства льда, снега и пара.                                                                                    |
| 11.   | 3.           | 1            | Переход воды из одного состояния в другое.                                                                      |
| 12.   | 4.           | 1            | Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).                                                        |
| 13.   | 5.           | 1            | Образование облаков, тумана, росы, инея, изморози.                                                              |
| 14.   | 6.           | 1            | Круговорот воды в природе.                                                                                      |
| 15.   | 7.           | 1            | Значение воды и её охрана.                                                                                      |
| 16.   | 8.           | 1            | Состав и свойства воздуха.                                                                                      |
| 17.   | 9.           | 1            | Образование ветра.                                                                                              |
| 18.   | 10.          | 1            | Значение воздуха для жизни; необходимость его охраны от загрязнения.                                            |
| 19.   | 11.          | 1            | Представление о горных породах, их разнообразие и распространение в природе.                                    |
| 20.   | 12.          | 1            | Некоторые свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка и др.                                 |
| 21.   | 13.          | 1            | Добыча, использование и охрана полезных ископаемых.                                                             |
| 22.   | 14.          | 1            | Почва как верхний плодородный слой земли, её состав.                                                            |
| 23.   | 15.          | 1            | Необходимость охраны почвы от разрушения и загрязнения.                                                         |
| 24.   | 16.          | 1            | <b>Т/У Проверочная работа по теме "Вода, воздух, горные породы и почва"</b>                                     |
|       |              |              | <b>О царствах живой природы 16ч</b>                                                                             |
| 25.   | 1.           | 1            | Царства живой природы, науки, которые их изучают.                                                               |
| 26.   | 2.           | 1            | Отличие живых существ от тел неживой природы. Среды обитания живых существ.                                     |
| 27.   | 3.           | 1            | Строение растений: органы и их значение.                                                                        |
| 28.   | 4.           | 1            | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.                                         |
| 29.   | 5.           | 1            | Культурные и дикорастущие растения, их значение в жизни человека.                                               |
| 30.   | 6.           | 1            | Жизнь растений: дыхание, питание, размножение и развитие; условия жизни.                                        |
| 31.   | 7.           | 1            | Влияние человека на мир растений. Редкие растения своей местности.                                              |
| 32.   | 8.           | 1            | Необходимость бережного отношения и мер по охране растений.                                                     |
| 33.   | 9.           | 1            | Строение животных: органы и их значение.                                                                        |
| 34.   | 10.          | 1            | Основные группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери                                                         |



|     |     |   |                                                                                                            |
|-----|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |   | (млекопитающие).                                                                                           |
| 35. | 11. | 1 | Домашние и дикие животные, их значение в жизни человека.                                                   |
| 36. | 12. | 1 | Жизнь животных: движение, дыхание, питание, размножение и развитие.                                        |
| 37. | 13. | 1 | Влияние деятельности человека на животных; бережное отношение к животным.                                  |
| 38. | 14. | 1 | Редкие животные, меры по их охране.                                                                        |
| 39. | 15. | 1 | Грибы и бактерии.                                                                                          |
| 40. | 16. | 1 | <b>Т/У Проверочная работа по теме "О царствах живой природы"</b>                                           |
|     |     |   | <b>Человек 10ч</b>                                                                                         |
| 41. | 1.  | 1 | Человек — часть живой природы.                                                                             |
| 42. | 2.  | 1 | Особенности строения тела человека. Сходство и различие между человеком и животным.                        |
| 43. | 3.  | 1 | Свойства кожи, её значение и необходимость ухода за ней. Скелет человека, его значение; правильная осанка. |
| 44. | 4.  | 1 | Мышцы, их работа. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.                                |
| 45. | 5.  | 1 | Строение и работа кровеносной системы, необходимость укрепления сердца и сосудов.                          |
| 46. | 6.  | 1 | Органы дыхания человека, их работа; гигиена органов дыхания.                                               |
| 47. | 7.  | 1 | Строение и работа пищеварительной системы. Зубы и уход за ними.                                            |
| 48. | 8.  | 1 | Нервная система и органы чувств, их значение и гигиена.                                                    |
| 49. | 9.  | 1 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.                                               |
| 50. | 10. | 1 | <b>Т/У Проверочная работа по теме "Человек"</b>                                                            |
|     |     |   | <b>Человек в обществе 18ч</b>                                                                              |
| 51. | 1.  | 1 | Народы нашей страны.                                                                                       |
| 52. | 2.  | 1 | Традиции народов.                                                                                          |
| 53. | 3.  | 1 | Путешествие по "ленте времени".                                                                            |
| 54. | 4.  | 1 | Города и сёла.                                                                                             |
| 55. | 5.  | 1 | Названия городов.                                                                                          |
| 56. | 6.  | 1 | Кремль — центр города.                                                                                     |
| 57. | 7.  | 1 | Герб — символ города.                                                                                      |
| 58. | 8.  | 1 | Памятные места городов.                                                                                    |
| 59. | 9.  | 1 | Москва — столица России.                                                                                   |
| 60. | 10. | 1 | Современный город.                                                                                         |
| 61. | 11. | 1 | Что такое государство.                                                                                     |
| 62. | 12. | 1 | Конституция — основной закон нашей страны.                                                                 |
| 63. | 13. | 1 | Комплексная контрольная работа                                                                             |
| 64. | 14. | 1 | Права ребёнка.                                                                                             |
| 65. | 15. | 1 | <b>Т/У Проверочная работа по теме "Человек в обществе"</b>                                                 |
| 66. | 16. | 1 | Символы государства (герб, флаг, гимн).                                                                    |
| 67. | 17. | 1 | Государственные награды.                                                                                   |
| 68. | 18. | 1 | Повторение материала за 3 класс                                                                            |

**4 класс**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

| №п/п | № по разделу | Кол-во часов | Тема урока                                                                |
|------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |              |              | <b>Наш край 22ч</b>                                                       |
| 1.   | 1.           | 1            | Погода и ее составляющие (облачность, температура воздуха, осадки, ветер) |

|     |     |   |                                                                                                                                   |
|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | 2.  | 1 | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом.                                                                                      |
| 3.  | 3.  | 1 | <b>Т/У Входной мониторинг</b>                                                                                                     |
| 4.  | 4.  | 1 | Грозные явления природы: гроза, смерч, метель и др.                                                                               |
| 5.  | 5.  | 1 | Предсказание погоды                                                                                                               |
| 6.  | 6.  | 1 | План и карта. Масштаб и условные обозначения.                                                                                     |
| 7.  | 7.  | 1 | План и карта. Масштаб и условные обозначения.                                                                                     |
| 8.  | 8.  | 1 | Основные формы поверхности суши: равнины и горы.                                                                                  |
| 9.  | 9.  | 1 | Основные формы поверхности суши: равнины и горы.                                                                                  |
| 10. | 10. | 1 | Изменение поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды, деятельности человека.                                           |
| 11. | 11. | 1 | Важнейшие полезные ископаемые (каменный уголь, торф, нефть, газ, руды), их свойства и использование в хозяйственной деятельности. |
| 12. | 12. | 1 | Важнейшие полезные ископаемые (каменный уголь, торф, нефть, газ, руды), их свойства и использование в хозяйственной деятельности. |
| 13. | 13. | 1 | Разнообразие почв. подзолистые, черноземные серые лесные и др., способы повышения плодородия почв и их охрана.                    |
| 14. | 14. | 1 | Разнообразие почв. подзолистые, черноземные серые лесные и др., способы повышения плодородия почв и их охрана.                    |
| 15. | 15. | 1 | Общее представление о природном сообществе.                                                                                       |
| 16. | 16. | 1 | Растения и животные леса. Признаки их приспособленности к жизни в сообществе. Взаимосвязи между обитателями сообщества.           |
| 17. | 17. | 1 | Растения и животные луга. Признаки их приспособленности к жизни в сообществе. Взаимосвязи между обитателями сообщества.           |
| 18. | 18. | 1 | Растения и животные водоема. Признаки их приспособленности к жизни в сообществе. Взаимосвязи между обитателями сообщества.        |
| 19. | 19. | 1 | Необходимость бережного отношения к обитателям сообществ, их рационального использования и охраны.                                |
| 20. | 20. | 1 | Общее представление об искусственном сообществе, его отличие от природного сообщества.                                            |
| 21. | 21. | 1 | Общее представление об искусственном сообществе, его отличие от природного сообщества.                                            |
| 22. | 22. | 1 | <b>Т/У Проверочная работа по теме "Наш край"</b>                                                                                  |
|     |     |   | <b>Наша Родина на планете Земля 12ч</b>                                                                                           |
| 23. | 1.  | 1 | Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. Материки и океаны на карте полушарий.                                                   |
| 24. | 2.  | 1 | Суточное и годовое движение Земли. Разнообразие условий жизни на Земле.                                                           |
| 25. | 3.  | 1 | Особенности условий жизни, растительности и животного мира, занятий населения пустынь Африки.                                     |
| 26. | 4.  | 1 | Особенности условий жизни, растительности и животного мира, занятий населения экваториальных лесов Южной Америки.                 |
| 27. | 5.  | 1 | Особенности условий жизни, растительности и животного мира Антарктиды. Исследования Антарктиды.                                   |
| 28. | 6.  | 1 | Промежуточный административный мониторинг. Общая характеристика Евразии.                                                          |
| 29. | 7.  | 1 | Карта России. Общее представление о природных зонах.                                                                              |
| 30. | 8.  | 1 | Основные природные зоны России: арктические пустыни.                                                                              |
| 31. | 9.  | 1 | Основные природные зоны России: тундра.                                                                                           |
| 32. | 10. | 1 | Основные природные зоны России: леса.                                                                                             |
| 33. | 11. | 1 | Основные природные зоны России: степи.                                                                                            |

|     |     |   |                                                                                                                                                     |
|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | 12. | 1 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. <b>Т/У Проверочная работа по теме "Наша Родина на планете Земля"</b> |
|     |     |   | <b>История нашей Родины 34ч</b>                                                                                                                     |
| 35. | 1.  | 1 | История на карте. Исторические источники                                                                                                            |
| 36. | 2.  | 1 | Первые русские князья                                                                                                                               |
| 37. | 3.  | 1 | Князь Владимир. Крещение Руси                                                                                                                       |
| 38. | 4.  | 1 | Культура Древней Руси                                                                                                                               |
| 39. | 5.  | 1 | Монгольское завоевание.                                                                                                                             |
| 40. | 6.  | 1 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский                                                                                                 |
| 41. | 7.  | 1 | Куликовская битва. Дмитрий Донской.                                                                                                                 |
| 42. | 8.  | 1 | Первый русский царь.                                                                                                                                |
| 43. | 9.  | 1 | Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках                                                                                                               |
| 44. | 10. | 1 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский                                                                                                              |
| 45. | 11. | 1 | Русское государство при первых Романовых.                                                                                                           |
| 46. | 12. | 1 | Расширение границ России в XVII веке. Эпоха преобразований.                                                                                         |
| 47. | 13. | 1 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                    |
| 48. | 14. | 1 | Век Екатерины. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II                                                                         |
| 49. | 15. | 1 | Образование и наука в XVIII веке. XIX в.: победы и открытия.                                                                                        |
| 50. | 16. | 1 | Война 1812 года. Отмена крепостного права.                                                                                                          |
| 51. | 17. | 1 | Наука и техника в XIX веке                                                                                                                          |
| 52. | 18. | 1 | Город и горожане.                                                                                                                                   |
| 53. | 19. | 1 | Мода XIX века, Культура XIX века.                                                                                                                   |
| 54. | 20. | 1 | Россия в начале XX века.                                                                                                                            |
| 55. | 21. | 1 | Революция в России. Россия в годы Советской власти.                                                                                                 |
| 56. | 22. | 1 | Великая Отечественная война.                                                                                                                        |
| 57. | 23. | 1 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом                                                                                                               |
| 58. | 24. | 1 | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                    |
| 59. | 25. | 1 | Научные достижения XX века.                                                                                                                         |
| 60. | 26. | 1 | Восстановление народного хозяйства.                                                                                                                 |
| 61. | 27. | 1 | По северным городам России                                                                                                                          |
| 62. | 28. | 1 | По городам Центральной России.                                                                                                                      |
| 63. | 29. | 1 | Города Урала и Сибири                                                                                                                               |
| 64. | 30. | 1 | <b>Комплексная контрольная работа</b>                                                                                                               |
| 65. | 31. | 1 | Дальний Восток.                                                                                                                                     |
| 66. | 32. | 1 | Южные города России.                                                                                                                                |
| 67. | 33. | 1 | Россия в мировом сообществе.                                                                                                                        |
| 68. | 34. | 1 | Жизнь современного человека.                                                                                                                        |