

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 70»
О.Б. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

Классы: 1, 2, 3, 4

Рабочая программа «Окружающий мир», 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2019

1. Планируемые результаты предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Эстетические потребности, ценности и чувства.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной

деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

У обучающегося могут быть сформированы

- *положительное отношение к школе и учебной деятельности;*
- *первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*
- *эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;*
- *этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;*
- *первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;*
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;*
- *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту;*
- *соблюдать правила поведения в природе;*
- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;*

- *этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;*
- *установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;*
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;*
- *различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;*
- *соблюдать основные правила противопожарной безопасности;*
- *правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*

- *приводить примеры семейных традиций;*
- *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*
- *различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*
- *различать водные объекты, узнавать их по описанию;*
- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чуждому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;*
- *установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить
- примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;*
- *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*
- *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот-

ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Кто и что?	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект "Моя малая родина". Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что такое листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и свои достижения.
2	Как, куда и откуда?	Как живет семья? Проект "Моя семья" Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и свои достижения.
3	Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа". Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и свои достижения.
4	Почему и зачем?	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект "Мои домашние питомцы". Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы ночью спим? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово "экология"? Проверим себя и свои достижения.

2 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Где мы живем?	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и свои достижения.
2	Природа	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту". Проверим себя и свои достижения.
3	Жизнь города и села	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект "Профессии". В гости к зиме. Проверим себя и свои достижения. Презентации проектов "Родной город (село)", "Красная книга, или Возьмем под защиту", "Профессии".
4	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние обязанности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и свои достижения.
5	Обобщение	Наша дружная семья. Проект "Родословная". В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим себя и свои достижения.
6	Путешествия	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект

		"Города России". Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект "Страны мира". Впереди лето. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".
--	--	---

3 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Как устроен мир	Природа. Человек. Проект "Богатства, отданные людям". Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни, Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект "Разнообразие природы родного края". Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект "Школа кулинаров". Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров".
4	Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект "Кто нас защищает". Опасные места. Природа и безопасность. Экологическая безопасность.
5	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд человека - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект "Экономика родного края". Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
6	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Проект "Музей путешествий". Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий".

4 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
2	Природа России	Равнины и горы. Моря, озера, и реки. Природные зоны. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Крым.
3	Родной край - часть большой страны	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим

		себя и свои достижения. Презентация проектов.
4	Страницы Всемирной истории	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается.
5	Страницы истории России	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Перт Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
6	Современная Россия	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и свои достижения. Презентации проектов.

3. Тематическое планирование

1 класс

66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	№ в разде- ле	Кол-во часов	Тема урока
Кто и что? (21 ч)			
1.	1	1	Задавайте вопросы!
2.	2	1	Что такое Родина?
3.	3	1	Что мы знаем о народах России?
4.	4	1	Что мы знаем о Москве?
5.	5	1	Проект «Моя малая Родина»
6.	6	1	Что у нас над головой?
7.	7	1	Что у нас под ногами? Стартовая комплексная контрольная работа.
8.	8	1	Что общего у разных растений?
9.	9	1	Что растёт на подоконнике?
10.	10	1	Что растёт на клумбе?
11.	11	1	Что это за листья?
12.	12	1	Что такое хвоинки?
13.	13	1	Кто такие насекомые?
14.	14	1	Кто такие рыбы?
15.	15	1	Кто такие птицы?
16.	16	1	Кто такие звери?
17.	17	1	Что окружает нас дома?
18.	18	1	Что умеет компьютер?
19.	19	1	Что вокруг нас может быть опасным?
20.	20	1	На что похожа наша планета?
21.	21	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</i>
Как, куда и откуда? (12 ч)			
22.	1	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23.	2	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.	3	1	Откуда в наш дом приходит электричество?
25.	4	1	Как путешествует письмо?
26.	5	1	Куда текут реки?
27.	6	1	Откуда берутся снег и лёд?
28.	7	1	Как живут растения?
29.	8	1	Как живут животные?

30.	9	1	Как зимой помочь птицам?
31.	10	1	Откуда берётся и куда девается мусор?
32.	11	1	Откуда в снежках грязь?
33.	12	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</i>
Где и когда? (11 ч)			
34.	1	1	Когда учиться интересно?
35.	2	1	Проект «Мой класс и моя школа»
36.	3	1	Когда придёт суббота?
37.	4	1	Когда наступит лето?
38.	5	1	Где живут белые медведи?
39.	6	1	Где живут слоны?
40.	7	1	Где зимуют птицы?
41.	8	1	Когда появилась одежда?
42.	9	1	Когда изобрели велосипед?
43.	10	1	Когда мы станем взрослыми?
44.	11	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>
Почему и зачем? (22 ч)			
45.	1	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46.	2	1	Почему Луна бывает разной?
47.	3	1	Почему идёт дождь и дует ветер?
48.	4	1	Почему звенит звонок?
49.	5	1	Почему радуга разноцветная?
50.	6	1	Почему мы любим кошек и собак?
51.	7	1	Проект «Мои домашние питомцы»
52.	8	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53.	9	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.	10	1	Зачем мы спим ночью?
55.	11	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.	12	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.	13	1	Зачем нам телефон и телевизор?
58.	14	1	Зачем нужны автомобили?
59.	15	1	Зачем нужны поезда? Итоговая комплексная контрольная работа.
60.	16	1	Зачем строят корабли?
61.	17	1	Зачем строят самолёты?
62.	18	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63.	19	1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64.	20	1	Зачем люди осваивают космос?
65.	21	1	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66.	22	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>

2 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
Где мы живём (4 ч)			
1	1	1	Родная страна. Город и село.
2	2	1	Проект «Родной город и село». Природа и рукотворный мир
3	3	1	Проект «Родной город и село». Природа и рукотворный мир
4	4	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>

	Природа (20 ч)		
5	1	1	<i>Т/У Входной мониторинг</i>
6	2	1	Неживая и живая природа
7	3	1	Неживая и живая природа
8	4	1	Явления природы
9	5	1	Что такое погода
10	6	1	В гости к осени (экскурсия)
11	7	1	В гости к осени (урок)
12	8	1	Звёздное небо
13	9	1	Заглянем в кладовые земли
14	10	1	Про воздух и про воду
15	11	1	Какие бывают растения
16	12	1	Какие бывают животные
17	13	1	Невидимые нити
18	14	1	Дикорастущие и культурные растения
19	15	1	Дикие и домашние животные
20	16	1	Комнатные растения. Животные живого уголка
21	17	1	Про кошек и собак
22	18	1	Красная книга
23	19	1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24	20	1	<i>Т/У по разделу «Природа».</i>
	Жизнь города и села (10 ч)		
25	1	1	Что такое экономика
26	2	1	Из чего что сделано. Как построить дом
27	3	1	Какой бывает транспорт
28	4	1	Культура и образование
29	5	1	Все профессии важны. Проект «Профессии»
30	6	1	<i>Проверочная работа за 1 полугодие</i>
31	7	1	В гости к зиме (экскурсия)
32	8	1	В гости к зиме (урок)
33	9	1	<i>Т/У по разделу «Жизнь города и села».</i>
34	10	1	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»
	Здоровье и безопасность (9 ч)		
35	1	1	Строение тела человека
36	2	1	Если хочешь быть здоров
37	3	1	Берегись автомобиля!
38	4	1	Школа пешехода
39	5	1	Домашние опасности
40	6	1	Пожар!
41	7	1	На воде и в лесу
42	8	1	Опасные незнакомцы
43	9	1	<i>Т/У по разделу «Здоровье и безопасность».</i>
	Общение (7 ч)		
44	1	1	Наша дружная семья
45	2	1	Проект «Родословная
46	3	1	В школе
47	4	1	Правила вежливости
48	5	1	Ты и твои друзья
49	6	1	Мы – зрители и пассажиры
50	7	1	<i>Т/У по разделу «Общение».</i>
	Путешествия (18 ч)		
51	1	1	Посмотри вокруг

52	2	1	Ориентирование на местности
53	3	1	Формы земной поверхности
54	4	1	Водные богатства
55	5	1	В гости к весне (экскурсия)
56	6	1	В гости к весне (урок)
57	7	1	Россия на карте. Проект «Города России»
58	8	1	Путешествие по Москве. Московский Кремль
59	9	1	Итоговый мониторинг
60	10	1	Город на Неве
61	11	1	Путешествие по планете
62	12	1	Комплексная контрольная работа
63	13	1	Путешествие по материкам
64-65	14-15	2	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	16	1	Впереди лето
67	17	1	Т/У по разделу «Путешествия»
68	18	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ п\п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
Раздел «Как устроен мир» (8 ч)			
1	1	1	Природа
2	2	1	Человек
3	3	1	Проект «Богатства, отданные людям»
4	4	1	Общество
5	5	1	Что такое экология
6	6	1	Т/У Входной мониторинг
7	7	1	Природа в опасности! Повторение изученного раздела «Как устроен мир»
8	8	1	Т/У Контрольная работа «Как устроен мир»
Раздел "Эта удивительная природа" (18 ч)			
9	1	1	Тела, вещества, частицы
10	2	1	Разнообразие веществ
11	3	1	Воздух и его охрана
12	4	1	Вода
13	5	1	Преобразования и круговорот воды
14	6	1	Берегите воду!
15	7	1	Что такое почва
16	8	1	Разнообразие растений
17	9	1	Солнце, растения и мы с вами
18	10	1	Размножение и развитие растений
19	11	1	Охрана растений
20	12	1	Разнообразие животных
21	13	1	Кто что ест?
22	14	1	Проект «Разнообразие природы родного края»
23	15	1	Размножение и развитие животных
24	16	1	Охрана животных
25	17	1	В царстве грибов. Великий круговорот жизни
26	18	1	Т/У Контрольная работа «Эта удивительная природа»
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)			
27	1	1	Организм человека
28	2	1	Органы чувств

29	3	1	Надёжная защита организма
30	4	1	Опора тела и движение
31	5	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»
32	6	1	Дыхание и кровообращение
33	7	1	Умей предупреждать болезни
34	8	1	Здоровый образ жизни
35	9	1	Повторение изученного. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
36	10	1	<i>Т/У Контрольная работа «Мы и наше здоровье»</i>
Раздел "Наша безопасность» (7 ч)			
37	1	1	Огонь, вода и газ
38	2	1	Чтобы путь был счастливым
39	3	1	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»
40	4	1	Опасные места
41	5	1	Природа и наша безопасность
42	6	1	Экологическая безопасность. Повторение изученного раздела «Наша безопасность»
43	7	1	<i>Т/У Контрольная работа «Наша безопасность»</i>
Раздел "Чему учит экономика» (12 ч)			
44	1	1	Для чего нужна экономика
45	2	1	Природные богатства и труд людей - основа экономики
46	3	1	Полезные ископаемые
47	4	1	Растениеводство
48	5	1	Животноводство
49	6	1	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»
50	7	1	Что такое деньги
51	8	1	Государственный бюджет
52	9	1	Семейный бюджет
53	10	1	Экономика и экология.
54	11	1	Повторение изученного раздела «Чему учит экономика»
55	12	1	<i>Т/У Контрольная работа «Чему учит экономика»</i>
Раздел "Путешествия по городам и странам» (13 ч)			
56-57	1-2	2	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»
58	3	1	Наши ближайшие соседи
59	4	1	Наши ближайшие соседи
60	5	1	На севере Европы
61	6	1	Что такое Бенилюкс
62	7	1	В центре Европы
63	8	1	<i>Т/У Итоговый мониторинг</i>
64	9	1	По Франции и Великобритании
65	10	1	На юге Европы
66	11	1	По знаменитым местам мира
67	12	1	<i>Комплексная контрольная работа</i>
68	13	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	№ в разделе	Кол-во часов	Тема урока
Земля и человечество (9 ч)			
1	1	1	Мир глазами астронома

2	2	1	Планеты солнечной системы.
3	3	1	Звездное небо – Великая книга Природы.
4	4	1	<i>Входной мониторинг</i>
5	5	1	Мир глазами географа
6	6	1	Мир глазами историка
7	7	1	Когда и где?
8	8	1	Мир глазами эколога
9	9	1	Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10 ч)			
10	1	1	Равнины и горы России
11	2	1	Моря, озера и реки России
12	3	1	Природные зоны России
13	4	1	Зона арктических пустынь
14	5	1	Тундра
15	6	1	Леса России. Лес и человек
16	7	1	Зона степей
17	8	1	Пустыни
18	9	1	У Черного моря. Крым.
19	10	1	<i>Т/У Контрольная работа по теме «Природа России»</i>
Родной край – часть большой страны (15 ч)			
20	1	1	Наш край
21	2	1	Поверхность нашего края
22	3	1	Водные богатства нашего края
23	4	1	Наши подземные богатства
24	5	1	Земля-кормилица.
25	6	1	Жизнь леса
26	7	1	<i>Т/У Промежуточный мониторинг (ВПР)</i>
27	8	1	Жизнь луга
28	9	1	Жизнь в пресных водах
29-30	10-11	2	Экскурсия в природные сообщества родного края.
31	12	1	<i>Т/У Контрольная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»</i>
32	13	1	Растениеводство в нашем крае
33	14	1	Животноводство в нашем крае.
34	15	1	Презентация проектов
Страницы Всемирной истории (5 ч)			
35	1	1	Начало истории человечества
36	2	1	Мир древности: далекий и близкий
37	3	1	Средние века: время рыцарей и замков
38	4	1	Новое время: встреча Европы и Америки
39	5	1	Новейшее время: история продолжается сегодня
Страницы истории Отечества (20 ч)			
40	1	1	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси
41	2	1	Страна городов
42	3	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси
43	4	1	Трудные времена на Русской земле
44	5	1	Русь расправляет крылья
45	6	1	Куликовская битва
46	7	1	Иван Третий
47	8	1	Мастера печатных дел
48	9	1	Патриоты России
49	10	1	Петр Великий
50	11	1	Михаил Васильевич Ломоносов

51	12	1	Екатерина Великая
52	13	1	<i>Т/У Контрольная работа по разделу «Страницы истории Отечества»</i>
53	14	1	Отечественная война 1812 года
54	15	1	Страницы истории XIX века
55	16	1	Россия вступает в XX век
56	17	1	Страницы истории 1920 -1930-х годов
57	18	1	Великая война и Великая Победа
58	19	1	Великая война и Великая Победа
59	20	1	Страна, открывшая путь в космос.
Современная история (9 ч)			
60	1	1	<i>Итоговый мониторинг (ВПР)</i>
61	2	1	Основной закон России и прав человека
62	3	1	Мы – граждане России
63	4	1	Славные символы России
64	5	1	Такие разные праздники
65-67	6-8	3	Путешествие по России
68	9	1	Презентация проектов