

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 70»
О.В. Жигулевцева

Приказ № 84/3-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Классы: 1, 2, 3, 4

Рабочая программа «Русский язык», 1-4 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. «Русский язык» 1-4 классы. М.: «Астрель», 2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
- Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**, **чк**, **чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённые в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
- *осознания русского языка как основного средства общения народов России;*
- *осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*
- *понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я-носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
- *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
- *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*
- *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;*
- *подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);*
- *предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;*
- *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- *осознание своей гражданской и национальной принадлежности;*
- *восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;*
- *осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;*
- *способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;*
- *эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.*

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*

- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);*

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*

2. Содержание учебного предмета „Русский язык“

Виды речевой деятельности.

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (*змок—замк*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й,] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Систематический курс русского языка

Речевое общение

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая, *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Язык как средство общения

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Лексика (Слово и его значение)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Синтаксис и пунктуация

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки). Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Словосочетание Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Высказывания в форме текста-диалога и текста монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое

использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **и** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *лЕ* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Морфемика (Слово и его строение)

Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание).

Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от, бес, за, вы и др.), суффиксами (онок, ек, ищ, тель и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (очк, ек, ик, еньк).

Морфология (Слово как часть речи) Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол). Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. *Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).*

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.*). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Служебные части речи. Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания —

частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону, извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной

падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т. п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование

содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому;

контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выразить свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Добуквенный	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи. Знакомство с разлиновкой прописи.

	период	<p>Знакомство с основным алгоритмом письма. Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание элементов букв И, Г, П, Т. Написание элементов букв Л, Г.</p> <p>Написание элементов букв н, к, Э. Написание элементов букв К, И.</p> <p>Написание элементов буквы у.</p> <p>Написание элементов букв п, Н. Соединение 3х и 4х «крючков» в связку.</p>
2	Букварный период	<p>Письмо строчной буквы а. Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы А. Письмо заглавной буквы У. Письмо строчной буквы м. Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы М. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной буквы о. Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы О. Письмо заглавной буквы Э. Письмо строчной буквы л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы й. Диагностика и тренинг. Письмо заглавной буквы Й. Письмо строчной буквы б. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы Б. Письмо заглавной буквы П. Письмо строчной буквы в. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы В. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо строчной буквы г. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы Г. Письмо заглавной буквы К. Письмо строчной буквы д. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Д. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы ж. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо строчной буквы з. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы З. Письмо заглавной буквы С. Диагностика. Письмо строчных букв е, ё. Письмо заглавных букв Е, Ё. Закрепление написания букв Е, Ё, е, ё Письмо строчной буквы ю. Письмо строчной буквы я. Диагностика и тренинг. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо заглавной буквы Я. Закрепление написания строчных и заглавных букв Я, Ю, я, ю. Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной буквы ъ. Письмо строчной буквы х. Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Х. Письмо заглавной буквы Ц. Тренировка в написании изученных букв.</p> <p>Письмо строчной буквы ч. Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Ч. Тренировка в написании изученных букв. Письмо заглавной буквы Щ. Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Диагностика и тренинг. Повторение написания слов и предложений с изученными буквами. Запись предложений под диктовку. Списывание текста с образца. Написание слов с заглавной буквы. Списывание.</p>
3	Русский язык. Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	<p>Речь устная и письменная. Слово и предложение. Предложение и текст. Знаки препинания. Слог</p> <p>Перенос слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные.</p> <p>Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши. Сочетания ча-ща. Сочетания чу-шу. Сочетания чк, чн. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях стран, городов, деревень. Кто? Что? Предлог. Какой? Какая? Какое? Какие? Что делал? Что делает? Родственные слова. Комплексное повторение изученного. Диагностика и тренинг. До свидания, первый класс!</p>

2 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	О даре слова	Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление. Зачем человеку слово дано. Наш родной язык — русский. Язык певучий и богатый. Слово. Предложение. Текст. Вспоминаем о лете
2	Слово и его строение	Строение слова. Звуки речи и буквы. Слоги и ударение. Алфавит. Большая буква в словах. Перенос слов. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. Непроверяемые безударные гласные. Слова–названия предметов, признаков, действий. Слово и предложение. Предложение и текст. Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение: «До свидания, журавли». Сочинение «Дед Мороз и дети»
3	Слово и его значение	Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный). Конкретные и общие значения слов. Какие бывают лексические значения слова. Группы слов с общим значением. Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Выборочный пересказ текста. Сочинение «Облака».
4	Слово и его значимые части	Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы в словах. Приставки в словах. Суффиксы и приставки в словах. Окончание слова. Разбор слов по составу (морфемный разбор)
5	Правописание слов	Орфограммы в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне после шипящих. Изложение текста. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые произносимые согласные в корне слова. Школа Грамотея. Изложение «Лесная быль». Проверяемые орфограммы в корне слова. Создание текста поздравления. Инструктаж по проектным работам.
6	"Жизнь в языке и речи"	Слово в предложении. Предложение. Члены предложения. Текст. Тема текста. Важное умение - понимать текст. Текст с двумя микротемами. Упражнения в понимании тем текстов. Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге. Учимся читать и создавать тексты. Сообщение о зимних забавах, историях. Учимся читать и создавать тексты.
7	Правописание слов	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Непроверяемые орфограммы в корне слова Изложение «Птичья столовая». Слова с двойными согласными. Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Употребление гласных после шипящих и буквы ц. Написание сочетаний чк, чн, щн. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Практикум по слоگو-звуковому анализу (разбору) слов. Изложение «Клестята». Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо это тоже текст. Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику.
8	Части речи и их работа в предложении	Общие значения частей речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное написание окончаний имен прилагательных. Глагол. Изменение частей речи по числам. Предлоги. Союзы. Предлоги. Союзы. Строим предложения, тексты.

		Изложение «Золотой луг»
9	Язык и речь	Средства языка и речи. Слово (значение строение, правописание). Школа Грамотея. Правописание гласных и согласных в корне слова Предложение. Текст. Лето – время отдыха и открытий.

3 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Язык и речь	Речь устная и письменная. Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). Большая буква в именах собственных. Слово: его значение, значимые части. Слово в предложении и тексте. Уроки-тренинги. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Изложение. Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.
2	Проводники наших мыслей и чувств	Слово. Предложение. Текст (вводный урок). Слово и словосочетание. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже). Изменение имён прилагательных по родам. Устойчивые сочетания слов. Предложение (вводный урок). Вопросительные и повествовательные предложения. Употребление отрицательной частицы НЕ. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений (обобщение). Знаки препинания в конце предложения (обобщение). Урок-тренинг. Инструктаж по проектным работам. Текст. Списывание текста с речевой задачей. Повествование. Описание. Рассуждение. Изложение Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра).
3	О главном	Главные части в средствах языка. Корень — главная значимая часть слова. Правописание корня (повторение, обобщение). Если в корне две безударные гласные... Изложение текста «Ухоронки». Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Главная (основная) мысль текста. Создание текста. Творческие работы детей. Главные части слова и словосочетания. «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. Подлежащее. Употребление личных местоимений. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). Тренинг. Творческая работа и её анализ. Инструкция по изготовлению кормушки.
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	Роль приставок и суффиксов в словах. Правописание приставок и предлогов. Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Правописание слов с приставками. Обучение написанию текста объявления. Употребление слов с суффиксами. Назначение зависимого слова в словосочетании. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Обучающее изложение. Инструктаж по проектным работам. Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Второстепенные члены предложения. Анализ (разбор) простого предложения. Связь второстепенных членов с главными членами предложений. Общее представление о сложных предложениях. Развиваем главные мысли в текстах. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.

5	Повторение изученного в третьем классе	Средства языка и их анализ. Называем... Слово и словосочетание. Слово как часть речи Конкретизируем значение слова. Правописание слов. Предложение. Текст. Распространяем мысли... Изложение. Повторяем орфограммы корня. Повторяем. Главные и второстепенные члены предложения. Повторяем. Словосочетания. Повторяем. Типы текстов. Проба пера... Письмо
---	---	---

4 класс:

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем)	Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения. О нормах произношения и правописания гласных в словах. О нормах произношения и правописания согласных в словах. Употребление Ъ и Ь. Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. Уточняем смысл высказывания. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. Творческая работа с текстом. Выделяем этикетные слова и фразы. Перечисляем. Используем средства пунктуации. Свободный диктант. Составляем текст поздравления с днём рождения.
2	Анализируем и строим предложения	Выражаем мысли и чувства... Предложение. Части речи и члены предложения. Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок). Неопределённая форма глаголов (повторение). Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение). Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов. Урок-тренинг.
3	Распространяем предложения	Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи (повторение). Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Осложнённое списывание текста. Решение общих пунктуационных задач. Строение текстов разных типов. Изложение
4	Части речи, их формы и правописание	Слово как часть речи. Изменение частей речи по числам и родам. Урок-тренинг. Спряжение и склонение. Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Уроки-тренинги. Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание падежных форм личных местоимений. Краткое изложение. Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту). Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение). Творческая работа.
5	Язык и речь	Слово. Называть, обозначать, давать имя. Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов. Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста. Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои

— книги (составление отзыва о прочитанной книге). Повторение правил правописания слов.

3. Тематическое планирование Обучение грамоте 1 класс (115 часов)

№ п/п	№ по разделу	Кол-во часов	Тема урока
			Добуквенный период (16 ч)
1	1	1	Знакомство с прописью
2	2	1	Выполнение рисунков в прописи.
3	3	1	Знакомство с разлиновкой прописи.
4	4	1	Знакомство с основным алгоритмом письма.
5	5	1	Знакомство с основным алгоритмом письма.
6	6	1	Закрепление умений.
7	7	1	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.
8	8	1	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> .
9	9	1	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> .
10	10	1	Написание элементов букв <i>и, к, Э</i> .
11	11	1	Написание элементов букв <i>К, И</i> .
12.	12	1	Написание элементов буквы <i>у</i> .
13.	13	1	Написание элементов букв <i>п, Н</i> .
14.	14	1	Соединение 3х и 4х «крючков» в связку.
15.	15	1	Закрепление изученного. Стартовая комплексная контрольная работа.
16.	16	1	Закрепление изученного.
			Букварный период (99 ч)
17.	1.	1	Письмо строчной буквы <i>а</i> .
18.	2.	1	Письмо строчной буквы <i>у</i> .
19.	3.	1	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .
20.	4.	1	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .
21.	5.	1	Закрепление изученного.
22.	6.	1	Письмо строчной буквы <i>м</i> .
23.	7.	1	Письмо строчной буквы <i>н</i> .
24.	8.	1	Письмо заглавной буквы <i>М</i> .
25.	9.	1	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .
26.	10.	1	Закрепление. Изученного материала.
27.	11.	1	Письмо строчной буквы <i>о</i> .
28.	12.	1	Письмо строчной буквы <i>э</i> .
29.	13.	1	Письмо заглавной буквы <i>О</i> .
30.	14.	1	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .
31.	15.	1	Закрепление изученного.
32.	16.	1	Письмо строчной буквы <i>р</i> .
33.	17.	1	Письмо строчной буквы <i>л</i> .
34.	18.	1	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .
35.	19.	1	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .
36.	20.	1	Закрепление изученного материала
37.	21.	1	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .
38.	22.	1	Письмо строчной буквы <i>и</i> .
39.	23.	1	Письмо заглавной буквы <i>И</i>
40.	24.	1	Закрепление изученных букв.
41.	25.	1	Закрепление изученных букв.

42.	26.	1	Письмо строчной буквы й
43.	27.	1	Диагностика и тренинг.
44.	28.	1	Диагностика и тренинг
45.	29.	1	Письмо заглавной буквы Й .
46.	30.	1	.Письмо строчной буквы б
47.	31.	1	Письмо строчной буквы п .
48.	32.	1	Письмо заглавной буквы Б .
49.	33.	1	Письмо заглавной буквы П .
50.	34.	1	Закрепление написания изученных букв.
51.	35.	1	Письмо строчной буквы в .
52.	36.	1	Письмо строчной буквы ф .
53.	37.	1	Письмо заглавной буквы В .
54.	38.	1	Письмо заглавной буквы Ф .
55.	39.	1	Закрепление изученных букв.
56.	40.	1	Письмо строчной буквы г .
57.	41.	1	Письмо строчной буквы к .
58.	42.	1	Письмо заглавной буквы Г .
59.	43.	1	Письмо заглавной буквы К .
60.	44.	1	Закрепление изученных букв.
61.	45.	1	Письмо строчной буквы д .
62.	46.	1	Письмо строчной буквы т .
63.	47.	1	Письмо заглавной буквы Д .
64.	48.	1	Письмо заглавной буквы Т .
65.	49.	1	Закрепление написания изученных букв.
66.	50.	1	Письмо строчной буквы ж .
67.	51.	1	Письмо строчной буквы ш
68.	52.	1	Письмо заглавной буквы Ж .
69.	53.	1	Письмо заглавной буквы Ш .
70.	54.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв.
71.	55.	1	Письмо строчной буквы з .
72.	56.	1	Письмо строчной буквы с .
73.	57.	1	Письмо заглавной буквы З
74.	58.	1	Письмо заглавной буквы С .
75.	59.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв.
76.	60.	1	Диагностика.
77.	61.	1	Письмо строчных букв е, ё .
78.	62.	1	Письмо строчных букв е, ё .
79.	63.	1	Письмо заглавных букв Е, Ё .
80.	64.	1	Письмо заглавных букв Е, Ё .
81.	65.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв Е, Ё, е, ё .
82.	66.	1	Письмо строчной буквы ю .
83.	67.	1	Письмо строчной буквы я .
84.	68.	1	Диагностика и тренинг.
85.	69.	1	Диагностика и тренинг.
86.	70.	1	Письмо заглавной буквы Ю
87.	71.	1	Письмо заглавной буквы Я .
88.	72.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв ю, я, Ю, Я .
89.	73.	1	Письмо строчной буквы ь .
90.	74.	1	Письмо строчной буквы ь .
91.	75.	1	Письмо строчной буквы ь .
92.	76.	1	Письмо строчной буквы ь .
93.	77.	1	Письмо строчной буквы ь .

94.	78.	1	Письмо строчной буквы ь
95.	79.	1	Письмо строчной буквы х .
96.	80.	1	Письмо строчной буквы ц .
97.	81.	1	Письмо заглавной буквы Х .
98.	82.	1	Письмо заглавной буквы Ц .
99.	83.	1	Тренировка в написании изученных букв.
100.	84.	1	Письмо строчной буквы ч .
101.	85.	1	Письмо строчной буквы щ .
102.	86.	1	Письмо заглавной буквы Ч .
103.	87.	1	Письмо заглавной буквы Щ .
104.	88.	1	Тренировка в написании изученных букв.
105.	89.	1	Работа с индивидуальными карточками.
106.	90.	1	Диагностика и тренинг.
107.	91.	1	Диагностика и тренинг.
108.	92.	1	Диагностика и тренинг.
109.	93.	1	Повторение написания слов и предложений с изученными буквами.
110.	94.	1	Запись предложений под диктовку.
111.	95.	1	Списывание текста с образца.
112.	96.	1	Написание слов с заглавной буквы.
113.	97.	1	Списывание
114.	98.	1	Повторение написания слов и предложений с изученными буквами.
115.	99.	1	Работа с индивидуальными карточками.

Систематический курс русского языка

1 класс

5 часов в неделю, 50 часов

№ п/п	№ по разделу	Кол-во часов	Тема урока
1.	1.	1	Речь устная и письменная.
2.	2.	1	Слово и предложение.
3.	3.	1	Предложение и текст.
4.	4.	1	Знаки препинания.
5.	5.	1	Слог.
6.	6.	1	Перенос слов.
7.	7.	1	Перенос слов.
8.	8.	1	Звуки и буквы.
9.	9.	1	Алфавит.
10.	10.	1	Гласные звуки.
11.	11.	1	Ударение.
12.	12.	1	Ударные и безударные гласные.
13.	13.	1	Ударные и безударные гласные.
14.	14.	1	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного.
15.	15.	1	Согласные звуки.
16.	16.	1	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.
17.	17.	1	Мягкий знак — показатель мягкости.
18.	18.	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
19.	19.	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
20.	20.	1	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.
21.	21.	1	Повторение и закрепление изученного.
22.	22.	1	Шипящие согласные звуки.
23.	23.	1	Сочетания <i>жи-ши</i> .

24.	24.	1	Сочетания <i>ча–ща</i> .
25.	25.	1	Сочетания <i>чу–щу</i> .
26.	26.	1	Сочетания <i>чк, чн</i> .
27.	27.	1	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.
28.	28.	1	Большая буква в кличках животных.
29.	29.	1	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.
30.	30.	1	Повторение и закрепление изученного.
31.	31.	1	Итоговая комплексная контрольная работа.
32.	32.	1	Кто? Что?
33.	33.	1	Предлог.
34.	34.	1	Какой? Какая? Какое? Какие?
35.	35.	1	Что делал? Что делает?
36.	36.	1	Повторение и закрепление изученного материала.
37.	37.	1	Родственные слова.
38.	38.	1	Родственные слова.
39.	39.	1	Комплексное повторение изученного. Речевое общение.
40.	40.	1	Комплексное повторение изученного. Фонетика, орфоэпия, графика.
41.	41.	1	Комплексное повторение изученного. Слово и его значение.
42.	42.	1	Комплексное повторение изученного. Предложение и текст.
43.	43.	1	Комплексное повторение изученного. Орфография.
44.	44.	1	Комплексное повторение изученного за год. Словарные слова.
45.	45.	1	Списывание
46.	46.	1	Проверочный диктант
47.	47.	1	Диагностика и тренинг.
48.	48.	1	Диагностика и тренинг.
49.	49.	1	До свидания, первый класс!
50.	50.	1	До свидания, первый класс!

2 класс.

5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ по разделу	Кол-во часов	Тема урока
			О даре слова (7 ч)
1.	1	1	Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление. Зачем человеку слово дано
2.	2	1	Наш родной язык — русский
3.	3	1	Язык певучий и богатый
4.	4	1	Слово. Предложение. Текст
5.	5	1	Слово. Предложение. Текст
6.	6	1	Повторение изученного в 1 классе
7.	7	1	Входной мониторинг
			Слово и его строение (повторяем, изучаем) (24ч)
8.	1	1	Звуки речи и буквы
9.	2	1	Слоги и ударение
10.	3	1	Алфавит
11.	4	1	Алфавит
12.	5	1	Алфавит
13.	6	1	Большая буква в словах

14.	7	1	Перенос слова
15.	8	1	Перенос слова
16.	9	1	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков
17.	10	1	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков
18.	11	1	Способы обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков
19.	12	1	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков
20.	13	1	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков
21.	14	1	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков
22.	15	1	Обозначение на письме гласных звуков
23.	16	1	Обозначение на письме гласных звуков
24.	17	1	Слова–названия предметов, признаков, действий
25.	18	1	Работа слов в предложении и тексте
26.	19	1	Слово и предложение
27.	20	1	<i>Диктант</i> по теме: «Слово и предложение»
28.	21	1	Работа над ошибками
29.	22	1	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение и его анализ: «До свидания, журавли»
30.	23	1	Сочинение «Дед Мороз и дети»
31.	24	1	Анализ и редактирование сочинения
			Слово и его значение (14ч)
32.	1	1	Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный)
33.	2	1	Конкретные и общие значения слов
34.	3	1	Слова и их лексические значения
35.	4	1	Слова и их лексические значения
36.	5	1	Слова и их лексические значения
37.	6	1	Группы слов с общим значением
38.	7	1	Группы слов с общим значением
39.	8	1	Ежели вы вежливы... Вежливые слова
40.	9	1	<i>ТУ Контрольная работа</i>
41.	10	1	Работа над ошибками
42.	11	1	Выборочный пересказ текста
43.	12	1	Сочинение «Облака». Анализ и редактирование сочинения
44.	13	1	Сочинение «Облака». Анализ и редактирование сочинения
45.	14	1	Итоговый урок по разделу
			Слово и его значимые части (9ч)
46.	1	1	Корень слова.
47.	2	1	Однокоренные слова
48.	3	1	Однокоренные слова
49.	4	1	Суффиксы в словах
50.	5	1	Приставки в словах
51.	6	1	Закрепление. Суффиксы и приставки в словах
52.	7	1	Окончание слова
53.	8	1	Окончание слова
54.	9	1	Анализ слов по составу (морфемный разбор)
			Правописание слов (24ч)

55.	1	1	Орфограммы в корне слова
56.	2	1	Орфограммы в корне слова
57.	3	1	Безударные гласные в корне слова
58.	4	1	Безударные гласные в корне слова
59.	5	1	Безударные гласные в корне слова
60.	6	1	Безударные гласные в корне слова
61.	7	1	Безударные гласные в корне слова
62.	8	1	Парные звонкие глухие
63.	9	1	Парные звонкие глухие
64.	10	1	Парные звонкие глухие
65.	11	1	Непроверяемые звонкие и глухие согласные
66.	12	1	Непроизносимые согласные в корне слова
67.	13	1	Непроизносимые согласные в корне слова
68.	14	1	Непроизносимые согласные в корне слова
69.	15	1	Повторение
70.	16	1	Повторение
71.	17	1	Повторение
72.	18	1	ТУ Контрольная работа
73.	19	1	Анализ контрольной работы
74.	20	1	Изложение текста
75.	21	1	Анализ и редактирование изложения
76.	22	1	Создание текста-поздравления
77.	23	1	Создание текста-поздравления
78.	24	1	Итоговый урок по разделу
			«Жизнь» языка в речи (10ч)
79.	1	1	Слово в предложении
80.	2	1	Предложение. Члены предложения
81.	3	1	Предложение. Члены предложения
82.	4	1	Текст. Тема текста
83.	5	1	Признаки текста. Смысловое единство и последовательность предложений в тексте.
84.	6	1	Важное умение - понимать текст. Текст с двумя микротемами
85.	7	1	Заглавие текста. Части текста, абзац
86.	8	1	Сообщение о любимой книге
87.	9	1	Сообщение о зимних забавах, историях
88.	10	1	Анализ творческих работ
			Правописание слов (42ч)
89.	1.	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне
90.	2.	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне
91.	3.	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне
92.	4.	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне
93.	5.	1	Изложение «Птичья столовая»
94.	6.	1	Слова с двойными согласными
95.	7.	1	Слова с двойными согласными
96.	8.	1	Слова с двойными согласными
97.	9.	1	Слова с двойными согласными
98.	10.	1	Слова с двойными согласными
99.	11.	1	Слова с двойными согласными
100	12.	1	Контрольное списывание
101	13.	1	Повторение
102	14.	1	Тренинг «Проверяем друг друга»
103	15.	1	Проверочная работа. Письмо под диктовку.
104	16.	1	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на

			письме.
105	17.	1	Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка.
106	18.	1	Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и ц .
107	19.	1	Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и ц .
108	20.	1	Написание чк, чн, чщ
109	21.	1	Написание чк, чн, чщ
110	22.	1	Разделительный мягкий знак
111	23.	1	Разделительный мягкий знак
112	24.	1	Разделительный мягкий знак
113	25.	1	Мягкий знак – показатель мягкости
114	26.	1	Мягкий знак – показатель мягкости
115	27.	1	Употребление в словах мягкого знака Повторение.
116	28.	1	Употребление в словах мягкого знака Повторение.
117	29.	1	Употребление в словах мягкого знака Повторение.
118	30.	1	Употребление в словах мягкого знака Повторение.
119	31.	1	ТУ Контрольный диктант: «Гласные и согласные в корне слова»
120	32.	1	Анализ и работа над ошибками.
121	33.	1	Изложение «Клестята»
122	34.	1	Анализ и редактирование изложения
123	35.	1	Повторение изученного
124	36.	1	Повторение изученного
125	37.	1	Повторение изученного
126	38.	1	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо это тоже текст.
127	39.	1	Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику
128	40.	1	Общее повторение правописания слов
129	41.	1	Общее повторение правописания слов
130	42.	1	Общее повторение правописания слов
			Части речи (28ч)
131	1	1	Общие значения частей речи
132	2	1	Общие значения частей речи
133	3	1	Имя существительное
134	4	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
135	5	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
136	6	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
137	7	1	Собственные имена существительные
138	8	1	Собственные имена существительные
139	9	1	Собственные имена существительные
140	10	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
141	11	1	Полные и краткие формы имён прилагательных
142	12	1	Написание окончаний имен прилагательных
143	13	1	Написание окончаний имен прилагательных
144	14	1	Глагол. Значение и употребление в речи.

145	15	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
146	16	1	Использование глаголов в переносном значении
147	17	1	Итоговый мониторинг
148	18	1	Повторение
149	19	1	Изменение слов по числам
150	20	1	Изменение слов по числам
151	21	1	Предлоги. Союзы. Служебные части речи.
152	22	1	Отличие предлогов от приставок.
153	23	1	Осложнённое списывание текста
154	24	1	Связь слов в предложении. Текст.
155	25	1	Связь слов в предложении. Текст.
156	26	1	Комплексная контрольная работа
157	27	1	Изложение «Золотой луг»
158	28	1	Сочинение и его презентация
			Язык и речь (12ч)
159	1	1	Слово (значение строение, правописание).
160	2	1	Предложение. Текст.
161	3	1	Последовательность частей текста (абзацев)
162	4	1	Повторение пройденного
163	5	1	Повторение пройденного
164	6	1	Повторение пройденного
165	7	1	Повторение пройденного
166	8	1	Повторение пройденного
167	9	1	Повторение пройденного
168	10	1	Повторение пройденного
169	11	1	Повторение пройденного
170	12	1	Лето – время отдыха и открытий

3 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

№ п/п	№ по разделу	Кол-во часов	Тема урока
			Язык и речь (20ч)
1.	1	1	Речь устная и письменная
2.	2	1	Речь устная и письменная (Родной Р.Я.)
3.	3	1	Речевые действия
4.	4	1	Речевые действия (Родной Р.Я.)
5.	5	1	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).
6.	6	1	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)
7.	7	1	Т/У Входной мониторинг
8.	8	1	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).
9.	9	1	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).
10.	10	1	Имена собственные (Родной Р.Я.)
11.	11	1	Большая буква в именах собственных

12.	12	1	Большая буква в именах собственных
13.	13	1	Слово: его значение, значимые части. (Родной Р.Я.)
14.	14	1	Слово: его значение, значимые части.
15.	15	1	Слово: его значение, значимые части.
16.	16	1	Слово в предложении и тексте. (Родной Р.Я.)
17.	17	1	Слово в предложении и тексте.
18.	18	1	Изложение № 1
19.	19	1	Работа над ошибками
20.	20	1	Творческая работа. Зарисовки уголка родной природы
			Проводники наших мыслей и чувств (32ч)
21.	1	1	Слово и словосочетание. (Родной Р.Я.)
22.	2	1	Слово и словосочетание.
23.	3	1	Части речи. (Родной Р.Я.)
24.	4	1	Части речи.
25.	5	1	Род имён существительных.
26.	6	1	Род имён существительных.
27.	7	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода
28.	8	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода
29.	9	1	Изменение имён прилагательных по родам.
30.	10	1	Изменение имён прилагательных по родам.
31.	11	1	Связь слов в словосочетаниях (Родной Р.Я.)
32.	12	1	Устойчивые сочетания слов.
33.	13	1	Предложение
34.	14	1	Вопросительные и повествовательные предложения.
35.	15	1	Вопросительные и повествовательные предложения.
36.	16	1	Вопросительные и повествовательные предложения.
37.	17	1	Употребление отрицательной частицы НЕ.
38.	18	1	Употребление отрицательной частицы НЕ.
39.	19	1	Восклицательные предложения.
40.	20	1	Знаки препинания в конце предложений
41.	21	1	Знаки препинания в конце предложений
42.	22	1	Изложение № 2
43.	23	1	Работа над ошибками
44.	24	1	Текст (Родной Р.Я.)
45.	25	1	Заглавие и план текста
46.	26	1	Заглавие и план текста
47.	27	1	Типы текстов: повествование, описание. рассуждение (Родной Р.Я.)
48.	28	1	Типы текстов: повествование, описание. рассуждение
49.	29	1	Творческая работа. Составление текстов разных жанров
50.	30	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1
51.	31	1	Анализ и работа над ошибками
52.	32	1	Проектная деятельность
			О главном (46ч)
53.	1	1	Корень — главная значимая часть слова. (Родной Р.Я.)
54.	2	1	Корень — главная значимая часть слова.
55.	3	1	Правописание корня (повторение, обобщение).
56.	4	1	Правописание корня (повторение, обобщение).
57.	5	1	Правописание корня (повторение, обобщение).
58.	6	1	Если в корне две безударные гласные
59.	7	1	Если в корне две безударные гласные

60.	8	1	Если в корне две безударные гласные
61.	9	1	Главное слово в словосочетании. (Родной Р.Я.)
62.	10	1	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.
63.	11	1	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое..
64.	12	1	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.
65.	13	1	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.
66.	14	1	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием
67.	15	1	Работа над ошибками
68.	16	1	Простые и сложные предложения
69.	17	1	Простые и сложные предложения
70.	18	1	Главная (основная) мысль текста. (Родной Р.Я.)
71.	19	1	Главная (основная) мысль текста.
72.	20	1	Способы выражения основной мысли
73.	21	1	Творческие работы детей на основе собственных наблюдений
74.	22	1	Изложение № 3
75.	23	1	Анализ и работа над ошибками
76.	24	1	Подготовка к контрольной работе
77.	25	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2
78.	26	1	Анализ контрольной работы
79.	27	1	Подлежащее
80.	28	1	Подлежащее
81.	29	1	Употребление местоимений.
82.	30	1	Употребление местоимений.
83.	31	1	Личные местоимения
84.	32	1	Сказуемое.
85.	33	1	Употребление форм глагола
86.	34	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
87.	35	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
88.	36	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
89.	37	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
90.	38	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
91.	39	1	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.
92.	40	1	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.
93.	41	1	Главная (основная) мысль текста. (Родной Р.Я.)
94.	42	1	Творческие работы детей на основе наблюдений
95.	43	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3
96.	44	1	Работа над ошибками и анализ контрольного диктанта
97.	45	1	Творческие работы детей. Составление инструкции по изготовлению кормушки
98.	46	1	Проектная деятельность
			Конкретизируем значение, распространяем мысль...(50ч)

99.	1	1	Роль приставок и суффиксов в словах.
100.	2	1	Роль приставок и суффиксов в словах. (Родной Р.Я)
101.	3	1	Правописание приставок и предлогов.
102.	4	1	Правописание приставок и предлогов.
103.	5	1	Правописание приставок и предлогов.
104.	6	1	Правописание гласных в приставках.
105.	7	1	Правописание гласных в приставках.
106.	8	1	Правописание согласных в приставках.
107.	9	1	Правописание согласных в приставках. Родной Р.Я)
108.	10	1	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.
109.	11	1	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.
110.	12	1	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.
111.	13	1	Правописание слов с приставками.
112.	14	1	Правописание слов с приставками.
113.	15	1	Правописание слов с приставками.
114.	16	1	Обучение написанию текста объявления.
115.	17	1	Употребление слов с суффиксами.
116.	18	1	Употребление слов с суффиксами.
117.	19	1	Употребление слов с суффиксами.
118.	20	1	Назначение зависимого слова в словосочетании. (Родной Р.Я)
119.	21	1	Склонение имен существительных
120.	22	1	Склонение имен существительных
121.	23	1	Склонение имен существительных
122.	24	1	Склонение имен существительных
123.	25	1	Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений
124.	26	1	Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений
125.	27	1	Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений
126.	28	1	Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений
127.	29	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4
128.	30	1	Работа над ошибками
129.	31	1	Правописание местоимений с предлогами.
130.	32	1	Правописание местоимений с предлогами.
131.	33	1	Второстепенные члены предложения.
132.	34	1	Второстепенные члены предложения.
133.	35	1	Второстепенные члены предложения.
134.	36	1	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.
135.	37	1	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.
136.	38	1	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.
137.	39	1	Развиваем главные мысли в текстах.
138.	40	1	Развиваем главные мысли в текстах.
139.	41	1	Построение текста (вступление, основная часть. заключение)
140.	42	1	Построение текста (вступление, основная часть.

			заключение)
141.	43	1	Построение текста (вступление, основная часть. заключение)
142.	44	1	Т/У Итоговый мониторинг
143.	45	1	План текста
144.	46	1	Сочинение описание
145.	47	1	Анализ сочинения
146.	48	1	Изложение № 4
147.	49	1	Анализ изложений и работа над ошибками.
148.	50	1	Проектная деятельность
			Повторение изученного в 3 классе (22ч)
149.	1	1	Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова
150.	2	1	Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова
151.	3	1	Синтаксический анализ предложений
152.	4	1	Синтаксический анализ предложений
153.	5	1	Правописание слов
154.	6	1	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове (Родной Р.Я)
155.	7	1	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове
156.	8	1	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове
157.	9	1	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове
158.	10	1	Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове
159.	11	1	Выражаем мысли и чувства
160.	12	1	Предложение и текст
161.	13	1	Предложение и текст
162.	14	1	Творческая работа
163.	15	1	Творческая работа
164.	16	1	Закрепление
165.	17	1	Закрепление
166.	18	1	Закрепление
167.	19	1	Закрепление
168.	20	1	Викторина
169.	21	1	Творческие работы детей. Письмо друзьям и родственникам
170.	22	1	Проектная деятельность

**Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
5 часов в неделю, 170 часов в год**

№ п/п	№ п/р	Кол-во часов	Тема урока
			ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (23ч)
1	1	1	Произносим внятно, читаем выразительно.
2	2	1	Наблюдение над свойствами русского ударения.
3	3	1	О нормах произношения и правописания гласных в словах.
4	4	1	О нормах произношения и правописания гласных в словах.
5	5	1	О нормах произношения и правописания согласных в словах. (Родной Р.Я.)

6	6	1	О нормах произношения и правописания согласных в словах.
7	7	1	Входной мониторинг
8	8	1	Употребление ь и ъ
9	9	1	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм.
10	10	1	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм. (Родной Р.Я.)
11	11	1	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.
12	12	1	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение
13	13	1	Уточняем смысл высказывания.
14	14	1	Уточняем смысл высказывания. (Родной Р.Я.)
15	15	1	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.
16	16	1	Творческая работа с текстом.
17	17	1	Проверочный диктант
18	18	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.
19	19	1	Выделяем этикетные слова и фразы. (Родной Р.Я.)
20	20	1	Перечисляем ...
21	21	1	Используем средства пунктуации.
22	22	1	Свободный диктант
23	23	1	Работа над ошибками. Составляем текст поздравления с днём рождения.
			АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (32ч)
24	1	1	Выражаем мысли и чувства... Предложение. (Родной Р.Я.)
25	2	1	Части речи и члены предложения.
26	3	1	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок).
27	4	1	Неопределённая форма глаголов (повторение).
28	5	1	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).
29	6	1	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. (Родной Р.Я.)
30	7	1	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.
31	8	1	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения
32	9	1	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения..
33	10	1	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.
34	11	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. (Родной Р.Я.)
35	12	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.
36	13	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.
37	14	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов.
38	15	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов..
39	16	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов... (Родной Р.Я.)
40	17	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов...
41	18	1	Урок-тренинг.
42	19	1	Проверочная работа
43	20	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов
44	21	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов (Родной Р.Я.)
45	22	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов....
46	23	1	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов.....
47	24	1	Урок - тренинг.
48	25	1	Урок - тренинг. (Родной Р.Я.)

49	26	1	ТУ. Диктант с грамматическим заданием
50	27	1	Работа над ошибками
51	28	1	Обобщение сведений о формах времени глаголов
52	29	1	Выражение сказуемого "повелительными" формами глаголов в побудительных предложениях. (Родной Р.Я.)
53	30	1	Свободный диктант.
54	31	1	Анализ диктанта.
55	32	1	Творческое списывание.
			РАСПРОСТРАНЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23ч)
56	1	1	Используем второстепенные члены предложения.
57	2	1	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение). (Родной Р.Я.)
58	3	1	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)..
59	4	1	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)
60	5	1	Однородные подлежащие и сказуемые.
61	6	1	Однородные подлежащие и сказуемые..
62	7	1	Однородные подлежащие и сказуемые. (Родной Р.Я.)
63	8	1	Однородные второстепенные члены предложения
64	9	1	Однородные второстепенные члены предложения.
65	10	1	Знаки препинания при однородных членах предложения
66	11	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. (Родной Р.Я.)
67	12	1	ТУ. Промежуточный мониторинг (ВПР)
68	13	1	Решение общих пунктуационных задач .
69	14	1	Решение общих пунктуационных задач
70	15	1	Проверочный диктант.
71	16	1	Анализ диктанта.
72	17	1	Строение текстов разных типов. (Родной Р.Я.)
73	18	1	Строение текстов разных типов.
74	19	1	Строение текстов разных типов...
75	20	1	Изложение
76	21	1	Анализ и работа над ошибками
77	22	1	Повторение и обобщение изученного материала. (Родной Р.Я.)
78	23	1	Повторение и обобщение изученного материала
			ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (62ч)
79	1	1	Слово как часть речи
80	2	1	Слово как часть речи.
81	3	1	Изменение частей речи по числам и родам
82	4	1	Изменение частей речи по числам и родам. (Родной Р.Я.)
83	5	1	Изменение частей речи по числам и родам.
84	6	1	Урок-тренинг
85	7	1	Спряжение и склонение
86	8	1	Спряжение и склонение..
87	9	1	Спряжение и склонение.
88	10	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений
89	11	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений..
90	12	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.
91	13	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
92	14	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
93	15	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе

94	16	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
95	17	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
96	18	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
97	19	1	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе
98	20	1	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе
99	21	1	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе
100	22	1	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе
101	23	1	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.
102	24	1	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.
103	25	1	Уроки-тренинги.
104	26	1	Уроки-тренинги.
105	27	1	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа
106	28	1	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных
107	29	1	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных
108	30	1	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных
109	31	1	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных
110	32	1	Т/У Контрольный диктант.
111	33	1	Анализ и работа над ошибками
112	34	1	Закрепление
113	35	1	Правописание падежных форм личных местоимений.
114	36	1	Правописание падежных форм личных местоимений.
115	37	1	Правописание падежных форм личных местоимений.
116	38	1	Краткое изложение.
117	39	1	Анализ изложения
118	40	1	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)..
119	41	1	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)..
120	42	1	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)..
121	43	1	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).
122	44	1	Т/У Контрольный диктант с грамматическим заданием
123	45	1	Анализ работы.
124	46	1	Уроки-тренинги...
125	47	1	Уроки-тренинги...
126	48	1	Повторение и обобщение изученного материала
127	49	1	Повторение и обобщение изученного материала
128	50	1	Повторение и обобщение изученного материала
129	51	1	Повторение и обобщение изученного материала
130	52	1	Повторение и обобщение изученного материала
131	53	1	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)
132	54	1	Формы имён прилагательных.
133	55	1	Формы имён прилагательных.

134	56	1	Причастие.
135	57	1	Наречия-признаки действия
136	58	1	Деепричастие
137	59	1	Частицы-служебные части речи
138	60	1	Предлоги, союзы - служебные части речи.
139	61	1	Контрольная работа.
140	62	1	Анализ контрольной работы.
			ЯЗЫК И РЕЧЬ (30ч)
141	1	1	Слово. Называть, обозначать, давать имя...
142	2	1	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.
143	3	1	Лексическое значение слова
144	4	1	Лексическое значение слова
145	5	1	Итоговый мониторинг (ВПР)
146	6	1	Правописание слов..
147	7	1	Правописание слов...
148	8	1	Правописание слов.
149	9	1	Предложение.Текст.
150	10	1	Распространение мыслей в предложении и тексте.
151	11	1	Связи частей и предложений в тексте.
152	12	1	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.
153	13	1	Композиция (построение) текста
154	14	1	Композиция (построение) текста
155	15	1	Композиция (построение) текста
156	16	1	Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
157	17	1	Контрольное списывание
158	18	1	О роли языка в жизни человека.
159	19	1	О роли языка в жизни человека.
160	20	1	Повторение правил составления текста письма
161	21	1	Повторение правил составления текста письма
162	22	1	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)
163	23	1	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)
164	24	1	Повторение правил правописания слов
165	25	1	Повторение правил правописания слов
166	26	1	Повторение правил правописания слов
167	27	1	Повторение правил правописания слов
168	28	1	Повторение правил правописания слов
169	29	1	Повторение правил правописания слов
170	30	1	Повторение правил правописания слов