

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 70
городского округа Тольятти

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 2 от 03.09.2013
Зав.кафедрой
естественнонаучных
дисциплин
Толубева Н.М.Голубева

«03» 09 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Шикина А.В.Шикина

«05» 09 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ СОШ №70



Жигулевцева О.Б.Жигулевцева

«09» 09 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

Класс 7

Тольятти
2013

Рабочая программа
ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ
7 КЛАСС (68 часов)

Пояснительная записка:

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом стандартов общего образования.

Приказ МО РФ от 05.03. 2004 № 1089. ., в соответствии с программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. География материков и океаны. 7 класс. Е.М. Домогацких. М.: «Русское слово», 2012 год

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Здесь же разъясняется отличие понятий «материк и «часть света».

Следующая тема - «Литосфера» - знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема "Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы:

Раздел 1.

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (20 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. "Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии; Огюст Пикар.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы. 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии, 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2.

МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности,

шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия; Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка. **Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА(2 часа}

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкономических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

давать характеристики материков и океанов; характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; Нил, Конго, Нигер, Замбези; Виктория, Танганьика, Чад; Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

Полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы; Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое; Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

Полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; Финский, Ботнический, Персидский заливы; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья, Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Тематическое планирование

по географии 7 класс

(2 час в неделю, всего 68 часа)

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География 7 класс, М., «Русское слово», 2011 год

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Требования к знаниям и умениям | Форма урока |
|-------|--|--------------|---|-----------------|
| | Планета, на которой мы живем | 20 | Знать: строение литосферы и земной коры; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; климатообразующие факторы, типы климатических поясов; части гидросферы, свойства водных масс; особенности природы каждого из океанов Земли; природные комплексы, географическую зональность, крупнейшие народы и мировые религии. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса; определять ГП климатических поясов, давать им характеристику; объяснять роль океана в жизни Земли: показывать океаны и их части на карте. | |
| | <i>Мировая суша</i> | 1 | | |
| 1. | Суша в океане | 1 | | Комбинир. |
| | <i>Поверхность Земли</i> | 5 | | |
| 2. | Геологическое время | 1 | | Комбинир. |
| 3. | Строение земной коры | 1 | | |
| 4. | Литосферные плиты Пр.р№1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем» | 1 | | Практикум |
| 5. | Платформы и равнины | 1 | | Комбинир. |
| 6. | Складчатые пояса и горы | 1 | | Контроль знаний |
| | <i>Атмосфера</i> | 4 | | |
| 7. | Пояса планеты | 1 | | Комбинир. |
| 8. | Воздушные массы | 1 | | Комбинир. |
| 9. | Климатические пояса Пр.р№2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» | 1 | Практикум | |
| 10. | Климатообразующие факторы | 1 | Контроль знаний | |
| | <i>Мировой океан</i> | 1 | | |
| 11. | Мировой океан и его части Пр. р №3 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана» | 1 | Практикум | |
| 12. | Движение вод Мирового океана | 1 | Комбинир. | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|-------------------------------|
| 13. | Органический мир океана | 1 | | Комбинир. |
| 14. | Особенности отдельных океанов | 1 | | Контроль знаний |
| | <i>Геосфера</i> | 2 | | |
| 15. | Географическая оболочка Пр. р №4 «Анализ схем круговорота вещества и энергии» | 1 | | Практикум |
| 16. | Зональность географической оболочки Пр.р№5 «Установление по тематическим картам атласа связей между типами климат и природными зонами» | 1 | | Практикум |
| | <i>Человек</i> | 4 | | |
| 17. | Освоение Земли человеком. | 1 | | Комбинир. |
| 18. | Охрана природы. Население Земли. | 1 | | Комбинир. |
| 19. | Страны мира. П.р. № 6 «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас» | 1 | | Практикум |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Планета Земля» | 1 | | Контрольная работа № 1 |
| | Материки планеты Земля | 45 | Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата, природных зон материка; основные речные системы, озера. Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | |
| | <i>Африка</i> | 9 | | |
| 21. | Географическое положение. Исследование Африки Пр.р №7 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» | 1 | | Практикум |
| 22. | Рельеф и полезные ископаемые Африки Пр.р№8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» | 1 | | Практикум |
| 23. | Климат Африки | 1 | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения: современную политическую карту Африки; черты | Комбинир. |
| 24. | Внутренние воды Африки | 1 | | Комбинир. |
| 25. | Природные зоны Африки | 1 | | Комбинир. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|------------------------------|
| 26. | Население Африки | | различия между странами; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Комбинир. | |
| 27. | Страны Северной, Западной и Центральной Африки | 1 | | Комбинир. | |
| 28. | Страны Восточной и Южной Африки | 1 | | Контроль знаний | |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Африка» Пр.р.№9 «Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке» | 1 | | Практикум | |
| | <i>Австралия</i> | 5 | Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата, природных зон материка; основные речные системы. Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Практикум | |
| 30. | Географическое положение. История исследования Австралии Пр.р №10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» | 1 | | | |
| 31. | Компоненты природы Австралии | 1 | | | |
| 32. | Особенности природы Австралии | 1 | | | |
| 33. | Австралийский Союз Океания | 1 | | | |
| 34. | Океания | 1 | | | Контрольная работа №2 |
| | <i>Антарктида</i> | 2 | | | |
| 35. | Географическое положение. Открытие и исследование | 1 | | | |
| 36. | Природа Антарктиды | 1 | Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата. Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка. | Комбинир. | |
| | <i>Южная Америка</i> | 9 | Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата, природных зон материка; основные речные системы, озера. Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка; | Практикум | |
| 37. | Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. П.р. № 11 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» | 1 | | | |
| 38. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 | | | Комбинир. |

| | | | | |
|-----|--|----|--|------------------------------|
| 39. | Климат Южной Америки. | 1 | называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения: современную политическую карту Южной Америки; черты различия между странами; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Комбинир. |
| 40. | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | | Комбинир. |
| 41. | Природные зоны Южной Америки. П.р. №12 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа» | 1 | | Практикум |
| 42. | Население Южной Америки. П.р.№ 13 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки» | 1 | | Практикум |
| 43. | Андские страны | 1 | | Комбинир. |
| 44. | Равнинный восток Южной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1 | Контрольная работа № 3 | |
| | <i>Северная Америка</i> | 9 | Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата, природных зон материка; основные речные системы, озера. Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения: современную политическую карту Северной Америки; черты различия между странами; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицу, показывать по карте крупные страны и их столицы. | |
| 46. | Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 47. | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 48. | Климат Северной Америки Пр.р№14 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» | 1 | | Практикум |
| 49. | Внутренние воды Северной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 50. | Природные зоны Северной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 51. | Население Северной Америки | 1 | | Комбинир. |
| 52. | США и Канада | 1 | | Комбинир. |
| 53. | Центральная Америка | 1 | | Комбинир. |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 | | Контрольная работа №4 |
| | <i>Евразия</i> | 11 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------------|
| 55. | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | <p>Знать: имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, климата, природных зон материка; основные речные системы, озера.</p> | Комбинир. |
| 56. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | 1 | | Комбинир. |
| 57. | Климат Евразии Пр.р№15 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам» | 1 | | Практикум |
| 58. | Внутренние воды Евразии | 1 | | Комбинир. |
| 59. | Природные зоны Евразии Пр.р№16 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й 1 параллели» | 1 | | Практикум |
| 60. | Население Евразии | 1 | | Комбинир. |
| 61. | Северная и Средняя Европа | 1 | <p>Уметь: определять ГП материка и оценивать его влияние на природу материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Знать: численность, плотность, особенности размещения населения: современную политическую карту Северной Америки; черты различия между странами; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию.</p> <p>Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицу, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> | Комбинир. |
| 62. | Южная и Восточная Европа Пр.р №17 «Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации» | 1 | | Практикум |
| 63. | Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | | Комбинир. |
| 64. | Южная и Юго-Восточная Азия Пр. р №18 «Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» | 1 | | Практикум |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | | Контрольная работа №5 |
| | Взаимоотношения природы и человека | 1 | | |
| 66. | Природа и общество Пр.р№19 «Выявление связей между компонентами природного комплекса» | 1 | Практикум | |
| | Повторение | 2 | | |
| 67. | Обобщающее повторение по теме «Планета, на которой мы живем» | 1 | Контрольная работа №6 | |
| 68. | <i>Обобщающее повторение по теме «Планета, на которой мы живем»</i> | 1 | Комбинир. | |

Всего за год: 68 часов.

Литература:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012– 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012– 256 с.: ил., карт.
3. .М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012– 96 с.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География 7 класс «Дрофа», 2012
6. Контурные карты по географии: География «Издательство «Дрофа», 2012