

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности
обучающихся»

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Тольятти
2022

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

			предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные **виды деятельности** обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

Формы организации: В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1	
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Критическая оценка достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5	

3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
5.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<i>Строение вещества</i>					
2.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
5.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	1,5	6,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3.	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	0,5	0,5	
Живая природа					
4.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	2,5	5,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства вещества					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земля и мировой океан					
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	1	0	1	
Человек и здоровье					
5.	Физические упражнения	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и электрические свойства веществ					
1.	Электрические явления.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	1	0,5	0,5	
3.	Электромагнитные явления.	1	0	1	
4.	Производство и использование электроэнергии.	1	0	1	
Экология Земли					
5.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Человек и здоровье					
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	0,5	0	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
7.	Медицина спорта	0,5	0	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства веществ					
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ.	1	1	0	
3.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию.	1	0	1	
4.	На сцену выходит уран.	1	1	0	
5.	Атомные силовые установки и их использование.	1	0	1	
6.	Последствия радиационного облучения.	1	1	0	
7.	Изотопы.	1	1	0	
8.	Эволюция звезд.	1	0	1	
Экологические системы					
9.	Экосистема как самоорганизующаяся система	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и

	организмов и физической среды их обитания и взаимодействия.				принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
10.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	0,5	0,5	
11.	Биосфера.	1	1	0	
12.	Средообразующая деятельность биосферы.	1	0,5	0,5	
13.	Круговорот веществ в биосфере.	1	1	0	
14.	Основы рационального природопользования.	1	0	1	
15.	Гипотезы возникновения жизни.	1	1	0	
16.	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	1	0	
17.	Эры древнейшей и древней жизни.	1	1	0	
18.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	0,5	0,5	
19.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	0,5	0,5	
20.	Викторина «Организм и среда обитания».	1	0	1	
<i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i>					
21.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
22.	Основные методы селекции растений.	1	0,5	0,5	
23.	Основные методы селекции животных.	1	0,5	0,5	
24.	Основные методы селекции микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
25.	Генная инженерия.	1	1	0	
26.	Клеточная инженерия.	1	1	0	
27.	Здоровье человека.	1	1	0	
28.	Вирусные заболевания человека.	1	0,5	0,5	
29.	Иммунитет. Виды иммунитета.	1	0,5	0,5	
30.	Кровообращение. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	0,5	0,5	
31.	Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах.	1	0,5	0,5	
32.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, обмороках.	1	0,5	0,5	
33	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
34					
Итого		34	18,5	15,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	

5.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	2	6	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5	
6.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	1	7	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	

5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	0,5	7,5	

9 класс

	Тема занятий	всего часов	В том числе		Планируемый образовательный результат
			теория	практика	
-3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими		1	3	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
-6	Задачи с лишними данными		1	3	
-9	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов		0	4	
0-12	Решение стереометрических задач		1	2	
3-15	Вероятностные статистические явления и зависимости		1	2	
6-18	Элементы теории множеств, как объединяющее основание для многих направлений математики		2	1	
9-21	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования		2	2	
2-24	Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях		1	3	
5-27	Применение формул в повседневной жизни		1	3	
8-30	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, схем		1	3	
1-32	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание		0	2	
	Проведение аттестации		0	3	

3-34					
	Итого	42	11	31	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
5.	Личные деньги	1	0	1	
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный
--	---------------------	--------------------	---------------	-----------------	------------------------------------

					результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/	2	6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	
5.	Государственное и	1	0	1	

	негосударственное пенсионное страхование.				
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2	6	