

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Все об Австралии и Новой Зеландии»**

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Тольятти  
2022

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ ОБ АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ»**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

- знать/понимать:
- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- уметь:
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Способы проверки**

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения учебного материала за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).
- Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:
  - толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
  - познавательная, творческая, общественная активность;
  - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
  - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
  - коммуникабельность;
  - уважение к себе и другим;
  - личная и взаимная ответственность;
  - готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах. игра с живой культурной традицией своей страны.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ВСЕ ОБ АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ»

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и

субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

#### **Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция

## ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

### *Формы занятий:*

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся будут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

### *Место проведения занятий:*

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### *Формы реализации программы:*

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн - экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### *Режим занятий:*

На обучение отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

## *Эффективность и результативность*

Данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни,

традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.



### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

### **Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов; \* школьная конференция

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Часы	
			теория	практика
	<b><i>Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии</i></b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
1.	Расположение и рельеф.	1	0,5	0,5
2.	Реки и пустыни. Климат.	1	0,5	0,5
3.	Растительный и животный мир Австралии.	1	0,5	0,5
4.	Провинции и территории.	1	0,5	0,5
5.	Символика Австралии.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 2. История открытия Австралии</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	Коренное население аборигены.	1	0,5	0,5
7.	История открытия.	1	0,5	0,5
8.	Первые поселения.	1	0,5	0,5
9.	Жизнь в Австралии сегодня.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 3. Правительство и население Австралии</i></b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
10.	Форма правления.	1	0,5	0,5
11.	Глава государства, премьер-министр.	1	0,5	0,5
12.	Основные политические партии	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 4. Крупные города Австралии</i></b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
13.	Канберра – столица Австралии	1	0,5	0,5
14.	Сидней и Мельбурн.	1	0,5	0,5
15.	Аделаида и Перт.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии</i></b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
16.	Образование в Австралии.	1	0,5	0,5
17.	Культура в Австралии.	1	0,5	0,5
18.	Спорт в Австралии.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 6. Географическое</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<i>положение Новой Зеландии.</i>			
19.	Особенности географического расположения.	1	0,5	0,5
20.	Реки и горы. Климат.	1	0,5	0,5
21.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1	0,5	0,5
22.	Символика Новой Зеландии.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
23.	История открытия и заселение.	1	0,5	0,5
24.	Коренное население.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.</i></b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
25.	Форма правления.	1	0,5	0,5
26.	Глава государства, премьер-министр.	1	0,5	0,5
27.	Основные политические партии	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.</i></b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
28.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1	0,5	0,5
29.	Окленд.	1	0,5	0,5
30.	Кристчеч, Данидин.	1	0,5	0,5
	<b><i>Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31.	Образование в Новой Зеландии.	1	0,5	0,5
32.	Культура в Новой Зеландии..	1	0,5	0,5
33.	Спорт в Новой Зеландии.	1	0,5	0,5
34.	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьев. Саратов, «Лицей», 2015г.
2. «Windows on the English-Speaking Word». Автор: Письменная О.А. Дом славянской книги, 2016г.
3. «Canada, Australia, New Zealand. Канада, Австралия, Новая Зеландия.
4. Пособие по страноведению». Автор: Барановский Л. С. Высшая школа, 2015г.
5. Австралия и Новая Зеландия. Экономическая учебная карта / ред. А.В. Кравченко. - М.: Огни, 2014. - 793 с.
6. Австралия и Океания. Антарктида. - М.: Мир, 2014г.
7. Австралия. Иллюстрированный путеводитель. - М.: Машиностроение, 2015г.
8. Австралия и острова Тихого океана / А. Кист. - М.: Прогресс, 2014г.
9. Окладникова Е. А. Америка. Австралия. Океания. Азия. Африка / Е.А.
10. Окладникова. - М.: КОРОНА принт, Учитель и ученик, 2015г.
11. Роуз Ф. Аборигены Австралии / Ф. Роуз. - М.: Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 2015г.