

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

(Общекультурное направление)

Срок реализации: 5 лет

Тольятти
2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у обучающихся следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

№	Тема	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология.		беседа, дискуссии	познавательная
2	Мой дом за окном.		Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».	наблюдение, беседа	практическая деятельность
3	Я и мое окружение	Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.	Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».	тестирование, игра, эксперимент	познавательная, исследовательская
4	Гигиена моего дома.	Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда	Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».	Беседа, наблюдение, моделирование, игра	развивающая
5	Неживое в природе.	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.	Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.	наблюдение, опрос	познавательная
6	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.	Наблюдение, беседа, эксперимент	познавательная

		теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы.			
7	История Земли.	Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня?	Наблюдения в природе.	наблюдения, беседа	познавательная
8	Среда обитания	Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Природа. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.	Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.	опрос, игра	развивающая
9	Жизнь животных	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.	Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.	Наблюдения, беседа	познавательная
10	Моря и океаны	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова.	Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».	Изучение материала, опрос, наблюдения	развивающая
11	Равнины	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.	Знакомство с равнинными хищниками	беседа	познавательная
12	Горы	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.	Знакомство с редкими животными	Беседа, викторина	познавательная
13	Леса	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса.	Проект «Роль человека в изменении животного мира Австралии»	Наблюдения, беседа	познавательная

		Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии			
14	Пустыни	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.		беседа	познавательная
15	Реки и озера	Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	дискуссия	познавательная
16	Человек и животные		Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».	игра	Развивающая, коммуникативная
17	Экскурсия в природу		Проводить наблюдения в природе	Экскурсия, дидактические упражнения	исследовательская
18	Акция «Начни с себя!»		Планирование своих действий с поставленной целью	Тестирование, игра	исследовательская
19	Круглый стол		Обсуждение экологических проблем	дискуссия	познавательная
20	Организм и среда	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде	Приспособительные формы организмов	викторина	познавательная
21	Сообщества и популяции	Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Демографическая структура, численность и плотность популяции	Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»	Индивидуальные карточки	исследовательская
22	Экосистемы	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биосфера – глобальная экосистема	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	Защита плаката, беседа	проектная
23	Человечество в биосфере	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные	Современный масштаб деятельности человечества	Круглый стол, дискуссия	исследовательская

		физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу			
24	Человечество в социосфере	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу		беседа	познавательная
25	Человечество в ноосфере	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира	Семинар «Экологическое сознание»	Семинар, круглый стол	обобщающая

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

I год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего
1	Введение	2
1.1	Что такое экология?	2
2	Мой дом за окном	16
2.1	Дом, где мы живем	2
2.2	Уборка школьного двора	2
2.3	Откуда берется и куда исчезает мусор	2
2.4	Краски и звуки осени	2
2.5	Деревья твоего двора	2
2.6	Экскурсия по территории школы	2
2.7	Птицы нашего двора	2
2.8	Изготовление кормушек для птиц	2
3	Я и мое окружение	20
3.1	Моя квартира	2
3.2	Моя семья	2
3.3	Создание уюта в классной комнате	2

3.4	Рассказы, стихи о семье	2
3.5	Комнатные растения в квартире, в классе	2
3.6	Уход за комнатными растениями	2
3.7	Маленький огород на подоконнике	2
3.8	Экскурсия в парк	2
3.9	Животные в доме	2
3.10	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	2
4	Гигиена моего дома	24
4.1	Уход за квартирой	2
4.2	Гигиена класса	4
4.3	Бытовые приборы в квартире	2
4.4	Экскурсия в школьную кухню	2
4.5	Природа в квартире и в классе	2
4.6	Наша одежда и обувь	2
4.7	Русская народная одежда	2
4.8	Русская национальная одежда	2
4.9	Уход за одеждой	2
4.10	Экскурсия в музей	2
4.11	Моделирование и демонстрация одежды	2
5	Весенние работы	6
5.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2
5.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	4
	Итого	68

2 год обучения

№	Раздел, тема	всего
1	Введение	12
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Мы – жители планеты Земля	2
1.3	Планета Земля в Солнечной системе	2
1.4	Что такое окружающая среда и окружающая природа	2
1.5	Принятие в юные экологи	2
1.6	Первые уроки экологической этики	2
2	Неживое в природе	16
2.1	Неживая природа	2
2.2	Солнце – источник тепла и света	2

2.3	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	2
2.4	Погода. Климат. Прогноз погоды	2
2.5	Предсказание погоды по народным приметам	2
2.6	Времена года в неживой природе	2
2.7	Диалоги с неживой природой	2
2.8	Обращение юных экологов к ровесникам	2
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	40
3.1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	2
3.2	Экологические связи неживой и живой природы	2
3.3	Вода и жизнь	2
3.4	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	2
3.5	Растения рядом	2
3.6	Будем понимать и любить растения	2
3.7	Экологические памятки для детей и взрослых	2
3.8	Разнообразие царства растений	2
3.9	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	2
3.10	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	2
3.11	Хвойные и лиственные растения	2
3.12	Дикорастущие растения и культурные растения	2
3.13	Культурные растения поля, сада и огорода	2
3.14	Праздник «В страну овощей»	2
3.15	Лекарственные растения	2
3.16	Царство грибов	2
3.17	Съедобные и несъедобные грибы	2
3.18	Микроскопические организмы	2
3.19	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2
3.20	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2
	Итого	68

3 год обучения

№	Раздел, тема	всего
1	Введение	10
1.1	Вводное занятие	2
1.2	История Земли. Окаменелости	2
1.3	Жизнь на Земле	2

1.4	Где растения и животные живут сегодня?	2
1.5	Наблюдения в природе	2
2	Среда обитания	34
2.1	Среда обитания. Природные зоны	2
2.2	Изменения окружающей среды	2
2.3	Зависимость от приливов и отливов	2
2.4	Жизнь днем	2
2.5	Наблюдения в природе	2
2.6	Ночная жизнь	2
2.7	Сезонные изменения	2
2.8	Времена года на Земле	2
2.9	Год растения. Год животного	2
2.10	Сообщества. Изменения сообществ	2
2.11	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2
2.12	Пищевые цепочки и связи	2
2.13	Наблюдение за сообществом	2
2.14	Циклы в природе	2
2.15	Круговорот углерода в природе	2
2.16	Парниковый эффект	2
2.17	Круговорот азота в природе	2
3	Жизнь животных	24
3.1	Жизнь животных	2
3.2	Группы животных по способу воспроизводства	2
3.3	В мире животных	2
3.4	Наблюдения в неживой природе	2
3.5	Вымирающие организмы	2
3.6	Динозавры – вымерший вид животных	2
3.7	О жизни динозавров	2
3.8	Почему нужно защищать природу	2
3.9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2
3.10	Красная книга области	2
3.11	Наблюдения в живой природе	2
3.12	Брейн-ринг «В мире животных»	2
	Итого	68

IV СТУПЕНЬ

№	Раздел, тема	всего
1	Вводное занятие	2
2	Моря и океаны	18
2.1	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	2

2.2	Жизнь поверхностного слоя	2
2.3	Рыбы. Форма тела	2
2.4	Наши меньшие братья – аквариумные рыбки	2
2.5	Знатоки мира рыб	2
2.6	Животный мир рифов	2
2.7	Нефтяные загрязнения	2
2.8	Чистый берег	2
2.9	Острова. Как создаются острова	2
3	Равнины	4
3.1	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	2
3.2	Равнинные хищники	2
4	Горы	6
4.1	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	2
4.2	Редкие животные	2
4.3	Жизнь в горном климате	2
5	Леса	12
5.1	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	2
5.2	Времена года. Жизни лиственного леса	2
5.3	Жизнь леса	2
5.4	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	2
5.5	Сухие и жаркие леса Австралии	2
5.6	Роль человека в изменении животного мира Австралии	2
6	Пустыни	8
6.1	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	2
6.2	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	2
6.3	Растущие пустыни. Роль человека.	2
6.4	Нет продвижению пустынь	2
7	Реки и озера	8
7.1	Реки и озера	2
7.2	Путь реки	2
7.3	Пресноводные растения и животные	2
7.4	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	2
8	Человек и животные	4
8.1	Это все – кошки	2
8.2	Домашние животные. Собаки – наши друзья	2
9	Заключение	6
9.1	Экскурсия в природу	2

9.2	Акция «Начни с себя!»	2
9.3	Круглый стол	2
	Итого	68

V СТУПЕНЬ

№	Раздел, тема	всего
1	Вводное занятие	2
2	Организм и среда	10
2.1	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	2
2.2	Основные пути приспособления организмов к среде	2
2.3	Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду	2
2.4	Приспособительные формы организмов	2
2.5	Приспособительные ритмы жизни	2
3	Сообщества и популяции	10
3.1	Биотические связи в природе	2
3.2	Законы пищевых и конкурентных отношений	2
3.3	Популяции	2
3.4.	Демографическая структура, численность и плотность популяции	2
3.5	Биоценоз и его устойчивость	2
4	Экосистемы	12
4.1	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	2
4.2	Законы биологической продуктивности	2
4.3	Продуктивность агроценоза	2
4.4	Саморазвитие экосистем	2
4.5	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем	2
4.6	Биосфера – глобальная экосистема	2
5	Человечество в биосфере	14
5.1	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой	2
5.2	Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	2
5.3	Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема	2
5.4	Значение информации для развития человечества	2
5.5	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	2
5.6	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов	2

5.7	Современный масштаб деятельности человечества	2
6	Человечество в социосфере	8
6.1	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика	2
6.2	Социальные факторы: их влияние на биосферу	2
6.3	Договор как фактор развития человечества	2
6.4	Концепция устойчивого развития	2
7	Человечество в ноосфере	12
7.1	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром	2
7.2	Развитие представлений человека о мире. Картины мира	2
7.3	Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе	2
7.4	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	2
7.5	Экологическое сознание	2
7.6	Подведение итогов	2
	Итого	68