

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Все о Канаде»**

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Тольятти
2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ О КАНАДЕ»

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Способы проверки

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения учебного материала за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий

- **ИТОГОВЫЙ**

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ О КАНАДЕ»

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на

использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;

- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся будут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн - экскурсия;

- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика
	<i>Тема №1. Географическое положение и природа Канады</i>	6	3	3
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	0,5	0,5
2.	Горы, реки и озёра.	1	0,5	0,5
3.	Провинции и территории.	1	0,5	0,5
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1	0,5	0,5
5.	Население и официальные языки.	1	0,5	0,5
6.	Символика Канады.	1	0,5	0,5
	<i>Тема № 2. История открытия Канады</i>	4	2	2
7.	Коренное население.	1	0,5	0,5
8.	Первые европейцы.	1	0,5	0,5
9.	Колония Англии и Франции.	1	0,5	0,5
10.	Современная Канада.	1	0,5	0,5
	<i>Тема № 3. Правительство и население Канады</i>	4	2	2
11.	Форма правления.	1	0,5	0,5
12.	Глава государства, премьер-министр.	1	0,5	0,5

13.	Основные политические партии	1	0,5	0,5
14.	Содружество наций.	1	0,5	0,5
	Тема № 4. Традиции и обычаи Канады	4	2	2
15.	Слияние традиций и культур разных стран.	1	0,5	0,5
16.	Государственные праздники Канады.	1	0,5	0,5
17.	Негосударственные праздники Канады.	1	0,5	0,5
18.	Традиции коренного населения.	1	0,5	0,5
	Тема № 5. Образование Канады	3	1,5	1,5
19.	Система образования Канады.	1	0,5	0,5
20.	Колледжи.	1	0,5	0,5
21.	Университеты.	1	0,5	0,5
	Тема № 6. Культура и спорт в Канаде	4	2	2
22.	Литература.	1	0,5	0,5
23.	Искусство.	1	0,5	0,5
24.	Архитектура.	1	0,5	0,5
25.	Популярные виды спорта.	1	0,5	0,5
	Тема № 7. Знаменитые люди Канады	4	2	2
26.	Писатели и музыканты.	1	0,5	0,5
27.	Художники и архитекторы.	1	0,5	0,5

28.	Актёры и режиссеры.	1	0,5	0,5
29.	Спортсмены и политики.	1	0,5	0,5
	Тема № 8. Крупные города Канады	5	2,5	2,5
30.	Оттава – столица Канады	1	0,5	0,5
31.	Монреаль.	1	0,5	0,5
32.	Торонто.	1	0,5	0,5
33.	Ванкувер.	1	0,5	0,5
34.	Конференция «Канада – страна двух культур»	1	0,5	0,5
	Итого:	34	17	17

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "The World Today Series 2017-2018". Rowman & Littlefield Publishers, 2017г.
2. Письменная О.А. «Windows on the English-Speaking Word». Дом славянской книги, 2015г.
3. Бикеева А.С. «Страноведение. Американский английский и культуры США и Канады». Феникс, 2015г.
4. Агеева И.А. Культурная политика как фактор национального развития послевоенной Канады // Американский ежегодник – М., 2016г.
5. Евтух В.Б. Концепции этносоциального развития США и Канады. Типология. Традиции. Эволюция. – Киев, 2016г.
6. Коленеко В.А. Квебекская проблема в послевоенной Канаде. – М., 2015г.
7. Макленнан Х. Семь рек Канады / Пер. с англ. – М., 2013г.
8. Тишков В.А., Кошелев Л.Д. История Канады. – М., 2017г.