

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 96/4-од от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Все о США»**

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 1 год

Тольятти
2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ О США»

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Способы проверки

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения учебного материала за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах. игра с живой культурной традицией своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕ О США»

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать

интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;

- защита проектов;
- школьная конференция

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся будут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн - экскурсия;
- итоговое занятие;

- самопрезентации.

Режим занятий:

На обучение отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Эффективность и результативность

Данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

- **общеучебный компонент:** учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык - история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	часы	
			теория	практика
	<i>Тема №1. Географическое положение и природа США.</i>	6	3	3
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	0,5	0,5
2.	Великие горы и равнины США.	1	0,5	0,5
3.	Великие озёра и реки США.	1	0,5	0,5
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1	0,5	0,5
5.	Природные чудеса США.	1	0,5	0,5
6.	Население США. Штаты.	1	0,5	0,5
	<i>Тема № 2. История США</i>	5	2,5	2,5
7.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1	0,5	0,5
8.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1	0,5	0,5
9.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1	0,5	0,5
10.	Декларация независимости. Конституция.	1	0,5	0,5
11.	Гражданская война между штатами.	1	0,5	0,5
	<i>Тема №3. Праздники и</i>	4	2	2

	<i>традиции США</i>			
12.	Новогодние и пасхальные традиции.	1	0,5	0,5
13.	День президентов и День независимости.	1	0,5	0,5
14.	День Колумба и День флага.	1	0,5	0,5
15.	Рождество и День благодарения.	1	0,5	0,5
	<i>Тема № 4. Политическая система США</i>	5	2,5	2,5
16.	Американские символы.	1	0,5	0,5
17.	Правительство США - сенат, палата представителей, три ветви власти.	1	0,5	0,5
18.	Президент, выборы, политические партии.	1	0,5	0,5
19- 20.	Американские президенты прошлого.	2	1	1
	<i>Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.</i>	4	2	2
21.	Система образования в США.	1	0,5	0,5
22.	Литература и музыка в США.	1	0,5	0,5
23.	Киноиндустрия в США.	1	0,5	0,5
24.	Популярные виды спорта в США.	1	0,5	0,5
	<i>Тема № 6. Знаменитые люди США</i>	4	2	2

25.	Американские писатели.	1	0,5	0,5
26.	Американские художники.	1	0,5	0,5
27.	Американские музыканты.	1	0,5	0,5
28.	Американские актёры.	1	0,5	0,5
	<i>Главные города США.</i>	6	3	3
29.	Вашингтон – столица США.	1	0,5	0,5
30.	Нью-Йорк	1	0,5	0,5
31.	Лос-Анджелес	1	0,5	0,5
32.	Чикаго	1	0,5	0,5
33.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1	0,5	0,5
34.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1	0,5	0,5
	Итого	34	17	17

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минкова К.В., Цветков И.А. История стран Северной Америка. Учебное пособие. СПб.: 2018г.
2. США. Страна и люди. Panorama of the USA. Материалы к практическим занятиям по страноведению США, Издательство: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2018г.
3. Голицинский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению для учащихся старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. СПб.: КАРО, 2018г.
4. США: Страна и люди. Panorama of the USA. Материалы к практическим занятиям по страноведению США: учебное пособие / О. А. Леонович. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018г.
5. Коуэн Виза в США / Коуэн, А. Джеффри. - М.: Гостехиздат, 2018г.
6. Коуэн Виза в США / Коуэн, А. Джеффри. - М.: ИЛ, 2017г.
7. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение США / American Cultural Studies / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов. - М.: Академия, 2016г.
8. Токарева Н. Америка. Какая она? Учебник по страноведению США / What It's Like in the USA / Н. Токарева, В. Пеппард. - М.: Высшая школа, 2016г.