

Шаблон учебной ситуации

Общая информация		
<i>Автор</i>	<i>Арапова Лидия Валериевна</i>	
<i>Предмет</i>	<i>Математика</i>	
<i>Класс</i>	<i>1 класс</i>	
<i>Учебная тема</i>	<i>Закрепление знаний по теме «Числа 1-10»</i>	
<i>Продолжительность учебной ситуации</i>	<i>1 час</i>	
<i>Интегрированные предметные области</i>	<i>Математика, окружающий мир, литературное чтение</i>	
Планируемые результаты		
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать состав изученных чисел. 2. Уметь выполнять порядковый счет. 3. Сравнивать числа и число с числовым выражением. 	
Личностные результаты		
<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Ценностная и морально-этическая ориентация</i>
<i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Проявлять познавательный интерес.</i>	<i>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i>	<i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</i>
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</i>	<i>Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</i>	<i>Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.</i>
Элементы ИКТ-компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и хранение информации. 2. Запись информации с помощью различных технических средств. 3. Умение использовать средства ИКТ 4. Работа с доступным электронными ресурсами. 	

Описание учебной ситуации

<i>Сформулируйт е в виде проблемного вопроса учебную задачу</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>
<i>Для чего нужны цифры? Как определить какое число нужно писать?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на три группы. 2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 4. Читают задание (отгадывают загадку о цифре, сочиняют задачи, придумывают примеры), работая в таблице google и пошагово выполняя его, заносят в таблицу сервиса Google. 5. Проверяют свою работу. 6. Делают вывод, для чего нужны цифры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель знакомится с сервисами Google. 2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать таблицу по подготовленной теме. 4. Сохраняет таблицу, делает её доступной для редактирования. 5. Дать ссылку для доступа учащимся https://docs.google.com/spreadsheets/ccc?key=0AnN7zfbfZigydgTNeUotejRJaFJiMXZDSmM1RHhpWGc&usp=sharing 6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания.
<i>С какой цифрой можно перепутать 3, при неправильном ее написании</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают объяснения учителя. 2. Прослушивают аудиозапись (слушают загадку). 3. Думают над ответом. 4. Записывают свои ответы в тетрадь. 5. Делают вывод. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с программой Audacity 2. Проверить, есть ли на ПК данная программа, если нет, то установить. 3. Учитель продумывает задание для детей. 4. Составляет текст для аудиозаписи. 5. С помощью программы Audacity проводит запись подготовленного материала. 6. Раздаёт чистые листы для работы. 7. Даёт прослушать запись. http://lesya063.podfm.ru/my/1/ 8. После проверки работ, делаю общий анализ работ.
<i>Где встречаются цифры?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают объяснения учителя. 2. Делятся на 3 группы. 3. Каждая группа получает задание (рассмотреть картинку, записать какое число получится, если сложить все элементы, на свой стикер; вспомнить и записать пословицы и поговорки с этими числами. 4. Продумывают различные варианты ответов. 5. Обсудив, выбирают наиболее подходящий ответ. 6. Отправляют ответ на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарегистрироваться и приготовить шаблон виртуальной доски Stixy (заготовки для каждой группы) 2. Дать детям ссылку на виртуальную доску Stixy. 3. Дать время для обсуждения ответов. http://www.stixy.com/guest/2769264 <p>Просмотреть работу каждой группы, дать оценку.</p>

	<p>виртуальную доску Stixy.</p> <p>7. Обсуждают ответы других групп, дают им оценку в Stixy.</p> <p>8. Совместное обсуждение работ каждой группы.</p> <p>9. Оценка работ, что удалось, что нет.</p>	
<p><i>Где и кем в школе, дома и в других местах используются числа?</i></p>	<p>1. Дети делятся на 2 группы.</p> <p>2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google.</p> <p>3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя.</p> <p>4. Читают задание на слайде (найдите информацию, изучите требования к оформлению презентации, оформите слайды.</p> <p>5. Совместно определяют порядок поиска информации, рассматривая различные варианты.</p> <p>6. Размещают получившийся текст и изображения на слайде группы.</p> <p>7. Знакомятся с работами другой группы. Высказывают своё мнение.</p> <p>8. Самооценка выполненных работ.</p>	<p>1. Учитель знакомится с сервисами Google</p> <p>2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail.</p> <p>3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать презентацию по подготовленной теме.</p> <p>4. Сохраняет презентацию, делает её доступной для редактирования.</p> <p>5. Даёт ссылку для доступа учащимся https://docs.google.com/presentation/d/1Zo-xX77FZpWuhSLJx68ZyJW0jvTjS8ZHzyzodDaI4s/edit?usp=sharing</p> <p>6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания.</p> <p>7. Дать оценку выполненной работы.</p>
<p><i>Хорошо ли мы знаем числа от 1 до 10</i></p>	<p>1. Учащиеся слушают алгоритм выполнения теста (сначала выполняет 1 вариант, вытаскивается чип и выполняет 2 вариант).</p> <p>2. Получают пульты и чипы.</p> <p>3. Вставляют чип в пульт.</p> <p>4. Читают задание и нажимают на пульте кнопку с правильным, по их мнению, вариантом ответа.</p> <p>5. После выполнения теста просматривают свои результаты.</p> <p>6. Обсуждают каждый вопрос, чтобы выяснить, где они ошиблись, а где сделали правильно.</p> <p>7. Проводят самооценку своего ответа.</p>	<p>1. Учитель подготавливает материал для тестирования.</p> <p>2. Разрабатывает тесты и составляет презентацию в Microsoft PowerPoint.</p> <p>3. Подготавливает список учащихся для опроса.</p> <p>4. Составляет таблицу в программе Excel с нужными графами, согласно инструкции.</p> <p>5. Загрузить таблицу с учащимися своего класса в программу «PROClass»</p> <p>6. Запрограммировать тест в программе «PROClass».</p> <p>7. Дать детям инструкцию по выполнению теста.</p> <p>8. Раздать детям пульты и чипы.</p> <p>9. Запустить программу «PROClass», войти в свой класс, запустить тест.</p> <p>10. После выполнение теста показать детям результат, выполненный работы.</p> <p>11. Оценить работы детей.</p>