

Открытый урок по русскому языку в 1 классе.

Программа «Планета знаний»

Общая информация		
Автор	Панарина Олеся Сергеевна	
Предмет	Русский язык	
Класс	1 класс	
Учебная тема	Алфавит	
Интегрированные предметные области	Литературное чтение, изобразительное искусство, математика	
Планируемые результаты		
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавать и правильно называть все буквы русского алфавита. 2. Использовать алфавит для упорядочивания слов. 3. Показать значимость алфавита для человека. Научить пользоваться алфавитом и применять его в повседневной жизни 	
Личностные результаты		
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная и морально-этическая ориентация
Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Понимать цель выполняемых действий, в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивать правильность выполнения задания.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; выслушивать друг друга, договариваться работая в паре, группе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.
Элементы ИКТ-компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и хранение информации. 2. Запись информации с помощью различных технических средств. 3. Умение использовать средства ИКТ 4. Работа с доступным электронными ресурсами. 	

Описание учебной ситуации

<i>Сформулируйт е в виде проблемного вопроса учебную задачу</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>
<i>Для чего буквы расставили в определённом порядке? Как можно определить нужную букву в алфавите?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на три группы. 2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 4. Читают задание (отгадывают загадку о букве, приводят примеры расположения букв в начале, середине и конце, работая в таблице google и пошагово выполняя его, заносят в таблицу сервиса Google. 5. Проверяют свою работу. 6. Делают вывод, для чего буквы стоят в определённом порядке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель знакомится с сервисами Google. 2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать таблицу по подготовленной теме. 4. Сохраняет таблицу, делает её доступной для редактирования. 5. Дать ссылку для доступа учащимся https://docs.google.com/spreadsheets/ccc?key=0AnQug5KpuE8ndGFKc1BpYVhwbjNud2FYWVFqcEIXRmc 6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания.
<i>Для чего нужно знать характеристик у каждой буквы в алфавите?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают объяснения учителя. 2. Прослушивают аудиозапись из трёх заданий (доскажи словечко, расставь в алфавитном порядке, замените фразу крылатым выражением). 3. Думают над ответом. 4. Записывают свои ответы на листе. 5. Сдают работу на проверку. 6. Делают вывод. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с программой Audacity 2. Проверить, есть ли на ПК данная программа, если нет, то установить. 3. Учитель продумывает задание для детей. 4. Составляет текст для аудиозаписи. 5. С помощью программы Audacity проводит запись подготовленного материала. 6. Раздаёт чистые листы для работы. 7. Даёт прослушать запись. http://lesya063.podfm.ru/my/1/ 8. После проверки работ, делаю общий анализ работ.
<i>На какие группы можно разбить все буквы в русском алфавите?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают объяснения учителя. 2. Делятся на 3 группы. 3. Каждая группа получает задание (рассмотреть картинку, записать название этой группы букв на свой стикер, вспомнить и записать слова с этими буквами в алфавитном порядке. 4. Продумывают различные варианты ответов. 5. Обсудив, выбирают наиболее подходящий ответ. 6. Отправляют ответ на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарегистрироваться и приготовить шаблон виртуальной доски Stixy (заготовки для каждой группы) 2. Дать детям ссылку на виртуальную доску Stixy. 3. Дать время для обсуждения ответов. http://www.stixy.com/guest/215668 4. Просмотреть работу каждой группы, дать оценку.

	<p>виртуальную доску Stixu.</p> <p>7. Обсуждают ответы других групп, дают им оценку в Stixu.</p> <p>8. Совместное обсуждение работ каждой группы.</p> <p>9. Оценка работ, что удалось, что нет.</p>	
<p><i>Где и кем в школе, дома и в других местах используется алфавит?</i></p>	<p>1. Дети делятся на 2 группы.</p> <p>2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google.</p> <p>3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя.</p> <p>4. Читают задание на слайде (найдите информацию, изучите требования к оформлению презентации, оформите слайды.</p> <p>5. Совместно определяют порядок поиска информации, рассматривая различные варианты.</p> <p>6. Размещают получившийся текст и изображения на слайде группы.</p> <p>7. Знакомятся с работами другой группы. Высказывают своё мнение.</p> <p>8. Самооценка выполненных работ.</p>	<p>1. Учитель знакомится с сервисами Google</p> <p>2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail.</p> <p>3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать презентацию по подготовленной теме.</p> <p>4. Сохраняет презентацию, делает её доступной для редактирования.</p> <p>5. Даёт ссылку для доступа учащимся https://docs.google.com/presentation/d/1muEHAR7_r2tZbltKyD72zxiDEtc934YjRRTt_vXjvNHM/edit</p> <p>6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания.</p> <p>7. Дать оценку выполненной работы.</p>
<p><i>Хорошо ли мы знаем буквы русского алфавита?</i></p>	<p>1. Учащиеся слушают алгоритм выполнения теста (сначала выполняет 1 вариант, вытаскивается чип и выполняет 2 вариант).</p> <p>2. Получают пульты и чипы.</p> <p>3. Вставляют чип в пульт.</p> <p>4. Читают задание и нажимают на пульте кнопку с правильным, по их мнению, вариантом ответа.</p> <p>5. После выполнения теста просматривают свои результаты.</p> <p>6. Обсуждают каждый вопрос, чтобы выяснить, где они ошиблись, а где сделали правильно.</p> <p>7. Проводят самооценку своего ответа.</p>	<p>1. Учитель подготавливает материал для тестирования.</p> <p>2. Разрабатывает тесты и составляет презентацию в Microsoft PowerPoint.</p> <p>3. Подготавливает список учащихся для опроса.</p> <p>4. Составляет таблицу в программе Excel с нужными графами, согласно инструкции.</p> <p>5. Загрузить таблицу с учащимися своего класса в программу «PROClass»</p> <p>6. Запрограммировать тест в программе «PROClass».</p> <p>7. Дать детям инструкцию по выполнению теста.</p> <p>8. Раздать детям пульты и чипы.</p> <p>9. Запустить программу «PROClass», войти в свой класс, запустить тест.</p> <p>10. После выполнение теста показать детям результат, выполненный работы.</p> <p>11. Оценить работы детей.</p>