

Открытый урок русского языка во 2 классе.

Программа «Перспектива».

Общая информация		
<i>Учитель</i>	Рагулина Елена Викторовна	
<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тема</i>	Текст. Виды текста.	
<i>Интегрированные предметные области</i>	Окружающий мир, литературное чтение, изо, технология	
Планируемые результаты		
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать что такое текст, виды текстов 2. Научиться отличать виды текстов 3. Уметь составлять разные виды текста. 	
Личностные результаты		
<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Ценностная и морально-этическая ориентация</i>
Осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	Установление связи между целью и её мотивом	Соблюдать общепринятые морально-этические нормы.
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
Планировать (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты действия.	Уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать своё мнение.	Осуществлять операции синтеза, анализа, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.
Элементы ИКТ-компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать средства ИКТ 2. Поиск и хранение информации 3. Работа с доступным электронными ресурсами. 	

Ход урока.

<i>Этапы урока</i>	<i>Планируемая деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя по организации работы учащихся</i>

1.Орг.момент(1 мин)	Подготовка рабочего места к уроку	Проверка готовности учащихся к уроку
2.Минутка чистописания(3 мин)	1.Объясняют написание буквы Дд, элементы данной буквы. 2. Прописывают строку заглавной и строчной букв Дд.	1.Просит детей прокомментировать правильность написания заглавной и строчной букв Дд. 2. Следит за положением тетради, за осанкой учащихся.
3. Постановка учебной задачи. Что такое текст?(3 мин)	1.Дети слушают объяснение задания учителя. 2.На доске записаны в облачках наборы предложений и тексты. 3.Дети читают, что записано в каждом облачке. 4.Делят на две группы. 5.Объясняют, почему так разделили. 6.Дают оценку своей работе.	1. Контролирует деятельность учащихся. 2.Исправляет неточные ответы. 3.Просит детей давать полные ответы.
4.Определите вид текста. (групповая форма работы)(10 мин)	1. Дети делятся на 3 группы. 2.Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 4.Читают задание на слайде. 5.Читают предложения своей группы. 6.Совместно определяют порядок предложений, рассматривая различные варианты. 7.Размещают получившийся текст на слайде группы. 8. Определяют вид текста, ставят к нему вопрос и размещают на своём слайде. 9.Знакомятся с работами других групп. 10.Высказывают своё мнение по работе своей и других групп. 11.Самооценка выполненных работ.	1.Учитель знакомится с сервисами Google 2. Создаёт свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3.Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать презентацию по подготовленной теме. 4. Сохраняет презентацию, делает её доступной для редактирования. 5. Дать ссылку для доступа учащимся https://docs.google.com/presentation/d/1wdnx-X1xhagLyYZbtApBj5BI-u7VoHkPyanzJmqGg34/edit 6.Дать учащимся алгоритм выполнения задания.

5. Физминутка (3 мин)	<p>1.Смотрят за движениями на экране и стараются их повторить под музыку.</p> <p>2.Проводят разминку массажными шариками.</p>	<p>1. Просит детей встать.</p> <p>2. Включает музыкальную физминутку.</p>
6. Первичное закрепление материала(7 мин)	<p>1. Открыли учебники, прочитали задание.</p> <p>2.Пошаговое выполнение задания: -прочитать текст; -озаглавить; -написать заголовок; -списывают текст, деля его на предложении, вставляя нужные знаки препинания на конце предложения</p> <p>3. Взаимопроверка работ</p>	<p>1.Проверяет пошаговое выполнение задания.</p>
7. Что вы узнали о тексте и видах текста?(7 мин)	<p>1.Учащиеся слушают алгоритм выполнения теста (сначала выполняет 1 вариант, вытаскивается чип и выполняет 2 вариант).</p> <p>2.Получают пульты и чипы.</p> <p>3. Вставляют чип в пульт.</p> <p>4. Читают задание и нажимают на пульте кнопку с правильным, по их мнению, вариантом ответа.</p> <p>5.После выполнения теста просматривают свои результаты.</p> <p>6.Обсуждают каждый вопрос, чтобы выяснить, где они ошиблись, а где сделали правильно.</p> <p>7.Проводят самооценку своего ответа.</p>	<p>1. Учитель подготавливает материал для тестирования.</p> <p>2.Разрабатывает тесты и составляет презентацию в Microsoft PowerPoint.</p> <p>3.Подготавливает список учащихся для опроса.</p> <p>4. Составляет таблицу в программе Excel с нужными графами, согласно инструкции.</p> <p>5.Загрузить таблицу с учащимися своего класса в программу «PROClass»</p> <p>6.Запрограммировать тест в программе «PROClass».</p> <p>7.Дать детям инструкцию по выполнению теста.</p> <p>8.Раздать детям пульты и чипы.</p> <p>9.Запустить программу «PROClass», войти в свой класс, запустить тест.</p> <p>10.После выполнение теста показать детям результат, выполненный работы.</p> <p>11.Оценить работы детей.</p>
8. Рефлексия(2 мин)	<p>1. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>1.Просит учащихся оценить свою работу на уроке.</p> <p>2. Просит назвать учащихся, что удалось, что не удалось</p>

		на уроке, какие задания вызвали затруднения и почему.
<p>9. Домашнее задание</p> <p>Определите вид текста</p> <p>Резерв. Можно ли один вид текста перевести в другой вид? Например, текст повествование сделать текстом рассуждение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся по два человека. 2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Находят необходимый материал в литературе, на страницах Интернета, сочиняют самостоятельные тексты 4. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 5. Помещают собранный материал в таблицу сервиса Google. 6. Подписывают свою работу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают объяснения учителя. 2. Делятся на 3 группы. 3. Каждая группа получает аудиозапись. 4. Прослушивают аудиозапись. 5. Проговаривают различные варианты ответов. 6. Выбирают наиболее подходящий, по их мнению, ответ. 7. Отправляют ответ на виртуальную доску Stixy. 8. Обсуждают ответы других групп, дают им оценку в Stixy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель знакомится с сервисами Google 2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать таблицу по подготовленной теме. 4. Сохраняет таблицу, делает её доступной для редактирования. 5. Дать ссылку для доступа учащимся 6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с программой Audacity 2. Проверить, есть ли на ПК данная программа, если нет, то установить. 3. Учитель продумывает задание для детей. 4. Составляет текст для аудиозаписи. 5. С помощью программы Audacity проводит запись подготовленного материала. 6. Делит детей на 3 группы. 7. Дает прослушать запись http://lenucik75.podfm.ru/my/1 8. Дать время для обсуждения задания в группе. 9. Приготовить шаблон виртуальной доски Stixy (заготовки для каждой группы) 9. Дать детям ссылку на виртуальную доску Stixy. http://www.stixy.com/guest/215

		733 10. Просмотреть работу каждой группы, дать оценку.
--	--	---

Ссылка для таблицы

<https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjHC2MAjUa6GdGpBVk5SdktWZnE4anRxQUFqTmVzY0>
[E](#)