

## Открытый урок по русскому языку во 2 классе.

### Программа «Школа России».

<b>Общая информация</b>		
<i>Автор</i>	<i>Стукалова Елена Владимировна</i>	
<i>Предмет</i>	<i>Русский язык</i>	
<i>Класс</i>	<i>2 класс</i>	
<i>Учебная тема</i>	<i>Словарные слова.</i>	
<i>Интегрированные предметные области</i>	<i>Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология.</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запомнить значение и написание словарных слов.</li> <li>2. Научиться грамотно писать словарные слова.</li> <li>3. Уметь составлять предложения и тексты с изученными словарными словами.</li> </ol>	
<b>Личностные результаты</b>		
<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Ценностная и морально-этическая ориентация</i>
<i>Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа. Осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</i>	<i>Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Установление связи между целью и её мотивом.</i>	<i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соблюдать общепринятые морально-этические нормы.</i>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Понимать цель выполняемых действий, в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу на соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Контролировать процесс результаты действия.</i>	<i>Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; выслушивать друг друга, договариваться работая в паре, группе;</i>	<i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.</i>

	<i>обосновывать и доказывать своё мнение.</i>	
<b>Элементы ИКТ-компетентности</b>	1. Работа с доступными электронными ресурсами. 2. Поиск и хранение информации. 3. Запись информации с помощью различных технических средств. 4. Умение использовать средства ИКТ	

### Описание учебной ситуации

<i>Сформулируйте в виде проблемного вопроса учебную задачу</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>
<i>Для чего буквы расставили в определённом порядке? Как можно определить нужную букву в алфавите?</i>	1. Дети делятся на три группы. 2. Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 4. Читают задание (отгадывают загадку о букве, приводят примеры расположения букв в начале, середине и конце, работая в таблице google и пошагово выполняя его, заносят в таблицу сервиса Google. 5. Проверяют свою работу. 6. Делают вывод, для чего буквы стоят в определённом порядке.	1. Учитель знакомится с сервисами Google. 2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3. Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать таблицу по подготовленной теме. 4. Сохраняет таблицу, делает её доступной для редактирования. 5. Дать ссылку для доступа учащимся <a href="https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AnQug5KpuE8ndGFKc1BpYVhwbjNud2FYWVFqcEIxRmc">https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AnQug5KpuE8ndGFKc1BpYVhwbjNud2FYWVFqcEIxRmc</a> 6. Дать учащимся алгоритм выполнения задания.
<i>Для чего нужно знать характеристик у каждой буквы в алфавите?</i>	1. Слушают объяснения учителя. 2. Прослушивают аудиозапись из трёх заданий (доскажи словечко, расставь в алфавитном порядке, замените фразу крылатым выражением). 3. Думают над ответом. 4. Записывают свои ответы на листе. 5. Сдают работу на проверку. 6. Делают вывод.	1. Познакомиться с программой Audacity 2. Проверить, есть ли на ПК данная программа, если нет, то установить. 3. Учитель продумывает задание для детей. 4. Составляет текст для аудиозаписи. 5. С помощью программы Audacity проводит запись подготовленного материала. 6. Раздаёт чистые листы для работы. 7. Даёт прослушать запись. <a href="http://lesya063.podfm.ru/my/1/">http://lesya063.podfm.ru/my/1/</a> 8. После проверки работ, делаю общий анализ работ.
<i>На какие группы можно разбить все</i>	1. Слушают объяснения учителя. 2. Делятся на 3 группы. 3. Каждая группа получает	1. Зарегистрироваться и приготовить шаблон виртуальной доски Stixy (заготовки для каждой группы)

<p><i>буквы в русском алфавите?</i></p>	<p>задание (рассмотреть картинку, записать название этой группы букв на свой стикер, вспомнить и записать слова с этими буквами в алфавитном порядке. 4.Продумывают различные варианты ответов. 5. Обсудив, выбирают наиболее подходящий ответ. 6.Отправляют ответ на виртуальную доску Stixy. 7. Обсуждают ответы других групп, дают им оценку в Stixy. 8.Совместное обсуждение работ каждой группы. 9. Оценка работ, что удалось, что нет.</p>	<p>2. Дать детям ссылку на виртуальную доску Stixy. 3. Дать время для обсуждения ответов. <a href="http://www.stixy.com/guest/215668">http://www.stixy.com/guest/215668</a> 4. Просмотреть работу каждой группы, дать оценку.</p>
<p><i>Где и кем в школе, дома и в других местах используется алфавит?</i></p>	<p>1. Дети делятся на 2 группы. 2.Слушают алгоритм выполнения работы в сервисе Google. 3. Переходят по ссылке, которую получают от учителя. 4.Читают задание на слайде (найдите информацию, изучите требования к оформлению презентации, оформите слайды. 5.Совместно определяют порядок поиска информации, рассматривая различные варианты. 6. Размещают получившийся текст и изображения на слайде группы. 7.Знакомятся с работами другой группы. Высказывают своё мнение. 8. Самооценка выполненных работ.</p>	<p>1.Учитель знакомится с сервисами Google 2. Создает свой аккаунт в электронной почте Gmail. 3.Заходит в раздел документы, находит кнопку создать и начинает создавать презентацию по подготовленной теме. 4. Сохраняет презентацию, делает её доступной для редактирования. 5. Даёт ссылку для доступа учащимся <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1muEHAR7_r2tZbltKyD72zxiDEtc934YjRRtVxjvNHM/edit">https://docs.google.com/presentation/d/1muEHAR7_r2tZbltKyD72zxiDEtc934YjRRtVxjvNHM/edit</a> 6.Дать учащимся алгоритм выполнения задания. 7. Дать оценку выполненной работы.</p>
<p><i>Хорошо ли мы знаем буквы русского алфавита?</i></p>	<p>1.Учащиеся слушают алгоритм выполнения теста (сначала выполняет 1 вариант, вытаскивается чип и выполняет 2 вариант). 2.Получают пульты и чипы. 3. Вставляют чип в пульт. 4. Читают задание и нажимают на пульте кнопку с правильным, по их мнению, вариантом ответа. 5.После выполнения теста просматривают свои результаты. 6.Обсуждают каждый вопрос, чтобы выяснить, где они</p>	<p>1. Учитель подготавливает материал для тестирования. 2.Разрабатывает тесты и составляет презентацию в Microsoft PowerPoint. 3.Подготавливает список учащихся для опроса. 4. Составляет таблицу в программе Excel с нужными графами, согласно инструкции. 5.Загрузить таблицу с учащимися своего класса в программу «PROClass» 6.Запрограммировать тест в программе «PROClass». 7.Дать детям инструкцию по</p>

	<p>ошиблись, а где сделали правильно.</p> <p>7.Проводят самооценку своего ответа.</p>	<p>выполнению теста.</p> <p>8.Раздать детям пульты и чипы.</p> <p>9.Запустить программу «PROClass», войти в свой класс, запустить тест.</p> <p>10.После выполнение теста показать детям результат, выполненный работы.</p> <p>11.Оценить работы детей.</p>
--	---	--