

Открытый урок по окружающему миру в 1 классе.

Программа «Школа России».

Общая информация		
Автор	Танайлова Ирина Алексеевна	
Предмет	Окружающий мир	
Класс	1 класс	
Учебная тема	Что это за листья?	
Интегрированные предметные области	Окружающий мир, литературное чтение, технология, ИЗО	
Планируемые результаты		
Предметные результаты	<i>(Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Предметные результаты (материалы ФГОС начального образования)»)</i> <ol style="list-style-type: none">1. сравнивать и группировать листья по различным признакам, уметь находить нужную информацию с помощью средств ИКТ;2. применять имеющиеся знания об осенних изменениях в природе во время работы над текстом;3. узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, уметь сделать аппликацию из осенних листьев;4. наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, уметь передать её на своём рисунке;5. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках	
Личностные результаты <i>(Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Личностные результаты. Требования к личностным результатам едины для начальной и основной школы»)</i>		
<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Ценностная и морально-этическая ориентация</i>
<i>Уметь различать листья разных деревьев и определять название дерева по описанию его листа.</i> <i>С помощью средств ИКТ находить нужную информацию, обрабатывать её и сохранять.</i>		<i>Оценивать жизненные ситуации и тексты с точки зрения общечеловеческих норм.</i> <i>Бережное отношение к растущим вокруг деревьям, к окружающей природе.</i> <i>Развитие эстетического вкуса с помощью самостоятельной творческой работы</i>

Метапредметные результаты (Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Метапредметные результаты (материалы ФГОС начального образования)»)		
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<p>Осознание цели и задач урока;</p> <p>Планирование способов достижения намеченной цели.</p> <p>Контроль своих действий и действий товарищей.</p> <p>Адекватное отношение к своим неудачам и неудачам товарищей.</p>	<p>Самостоятельное разделение на группы.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей.</p>	<p>Осуществление учебных действий по намеченному плану;</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, информации.</p>
Элементы ИКТ-компетентности	<p><i>(Модуль 1, ИКТ-компетентность школьника/Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся - раздел 4.4. основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поиск информации в среде интернет-ресурсов ; 2. создание текста с помощью компьютера; 3. копирование изображений и перенос их в нужное место на документе; 4. работа с программой PAINT (составление осенней композиции); 5. работа с ресурсами Google. 	

Описание учебной ситуации

<i>Сформулируйте в виде проблемного вопроса учебную задачу</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>
<p>Зачем дереву листья?</p>	<p style="text-align: center;">Окружающий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание аудио записи, ответ на поставленный вопрос. Дети аргументируют свои ответы, дополняют ответы друг друга. 2. Коллективная работа с учебником. 3. Учащиеся распределяются по группам; 4. Распределяют роли в каждой группе; 5. Знакомятся с инструкцией для выполнения работы; 6. Каждая группа создаёт свой слайд в соответствии с вопросом. 7. В ответе на вопрос ребята пишут не больше трёх предложений. 8. Оформление слайда иллюстрацией и ответом на поставленный вопрос. Иллюстрации на рабочем столе в папке. 9. Отметить авторов данного слайда. 10. Коллективный просмотр презентации и анализ 	<p style="text-align: center;">мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушайте аудио файл и определите, о каком времени года это стихотворение. 2. Знакомство с текстом и рисунками в учебнике. 3. Подготовка класса к самостоятельной творческой работе. <p style="text-align: center;"><u>Работа с презентацией.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбиение на группы; - знакомство с инструкцией предстоящей работы; - оказание помощи ребятам; - коллективный анализ проделанной работы

	выполненной работы	
<p>С какими трудностями столкнулся зайчонок Листопадничек в начале своей жизни?</p>	<p>Литературное</p> <p>1. Определение темы урока и цели работы:</p> <p>На доске ребята видят изображения диких животных и иллюстрации с осенними пейзажами.</p> <p>Ребята отвечают на вопрос «Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?»</p> <p>«Мы будем говорить о жизни диких животных осенью»</p> <p>2. Чтение сказки «по цепочке».</p> <p>3. Коллективная работа над содержанием сказки с помощью вопросов учебника.</p> <p>4. Составление плана текста - деление сказки на части.</p> <p>5. Творческая работа с доской Stixy.</p> <p><u>Дети делятся на группы по 4 человека.</u></p> <p>а) на рабочем столе находят папку « Листопадничек», открывают её;</p> <p>б) находят документ «Доска», в нём нажимают на ссылочку и попадают на</p>	<p>чтение</p> <p>1. Знакомство учащихся с творчеством Д. Соколова-Микитова.</p> <p>2. Организация чтения сказки «по цепочке».</p> <p>3. Работа над содержанием сказки по вопросам учебника.</p> <p>4. Деление текста на части.</p> <p>5. Инструктаж перед началом работы с доской Stixy.</p> <p>6. Помощь в выполнении работы.</p>

	<p>страничку онлайн доски «СТИКСИ»</p> <p>в) создают газету с помощью инструментов, которые видят внизу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут наверху название своей части сказки, над которой работают; - перечитывают свою часть, каждый должен придумать по одному вопросу к части и каждый должен свой вопрос записать на доску сам; - в папке «Листопадничек» открывают документ «Рисунки» и вставляют в газету подходящую к части иллюстрацию; -С помощью кнопки Todo указывают дату выполнения задания и фамилии участников группы <p>6. Совместное оценивание результатов работы групп.</p> <p>7. Игра на интерактивной доске.</p> <div style="text-align: center;">  Зачётное задание Танаилова И.А..notebook </div>	<p>7. Проведение игры с помощью ИА доски</p> <div style="text-align: center;">  Зачётное задание Танаилова И.А..notebook </div> <p>8.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>
<p>Какие приложения можно сделать из осенних</p>	<p>Технология</p> <p>1. Учащиеся разбиваются на</p>	<p>Работа с таблицей Google</p>

<p>листья ?</p>	<p>группы.</p> <p>2. Каждая группа выбирает аппликацию и выполняет её.</p> <p>3. Участники каждой группы заполняют свой столбик в таблице.</p> <p>4. Группы делают вывод о проделанной работе и записывают его в таблицу.</p> <p>5. Выбор учащимися самой лучшей работы из группы.</p> <p>6. Презентация лучшей работы (с использованием таблицы Google)</p> <p>7. Оценивание своих достижений и достижений группы.</p> <p>8. Выставка работ.</p>	<p>1. Разбиение учащихся на группы.</p> <p>2. Инструктаж о предстоящей работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на рабочем столе откройте папку «Технология»; - ознакомьтесь с образцами аппликаций, выберите понравившуюся для своей группы; - выполните аппликацию; - заполните таблицу; - напишите вывод о своей работе <p>3. Совместное оценивание работ учащихся</p>
<p>Какие технологии могут помочь вам создать осенний пейзаж?</p>	<p>Изобразительное</p> <p>Дети отвечают, что могут создать пейзаж при помощи кисти, красок и альбомного листа.</p> <p>1. Знакомство с редактором Paint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыть значок редактора; - попробовать работать с разными инструментами с помощью объяснения учителя; <p>2. Дети работают над составлением пейзажа по выбору: кто-то на альбомном</p>	<p>искусство</p> <p>1. Знакомство ребят с работой редактора Paint.</p> <p>2. Объяснение принципа работы программы визуально.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы по выбору учащихся.</p> <p>2. Выставка работ.</p> <p>3. Организация работы с</p>

	<p>листе, а кто-то на нетбуке.</p> <p>4. Выставка работ.</p> <p>5. Оценивание своих результатов и работ одноклассников.</p> <p>6. Итог работы: Система голосования <u>Pro class</u></p>	<p>системой <u>Pro class</u></p> <p>3. Рефлексия</p>
--	---	--