

Английского языка Оценивание на уроках.

«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность
точно оценивать прогресс учеников»

М.Барбер

Цель работы: представить систему оценивания учебных достижений учащихся в предмете Английский язык

Оценивание –

механизм сопоставления фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ для корректировки планирования и организации обучения

Формативное оценивание (текущее)-

оценивание для обучения или текущее оценивание, проводится учителем в течение четвертей; определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе в соответствии с целями обучения учебных программ; позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового содержания

Суммативное оценивание (итоговое)-

определяет уровень сформированности знаний или навыков при завершении изучения разделов учебной программы. Является основой для определения итоговых отметок по предмету за четверти или за год.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ :

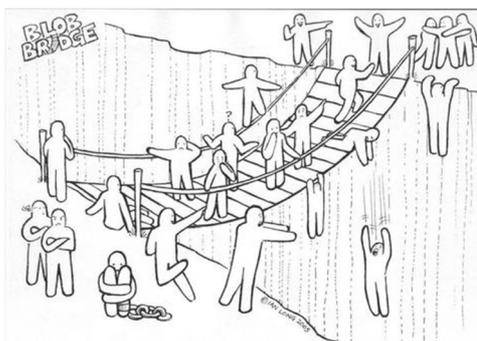
- ✓ - Определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.
- ✓ - Отследить прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- ✓ - Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- ✓ - Осуществить мониторинг эффективности учебной программы.
- ✓ - Обеспечить обратную связь между учителем, учеником и родителями.

Как правило, дети легко воспринимают новую информацию. Элементы новизны создают условия для свободного развития личности, каждого ученика. Ученики не только получают знания, вырабатывают умение познавать учебную информацию, но и вовлекаются в процесс обучения, и критически его оценивать.

На уроках данные приемы можно использовать на любом из этапов урока: т.е. на этапах: вызов, осмысление, рефлексия.

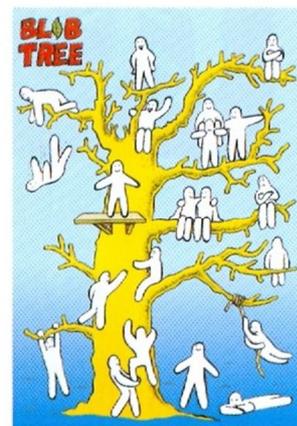
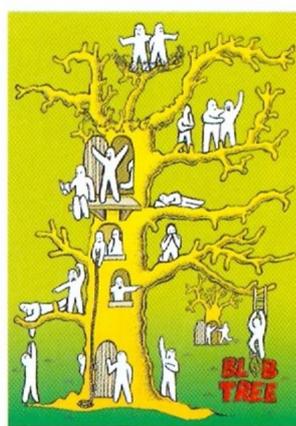
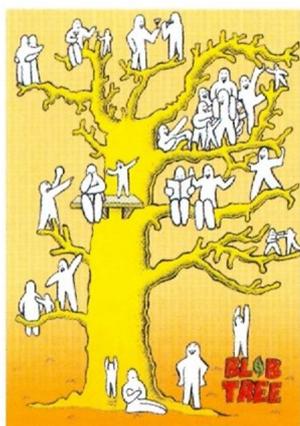
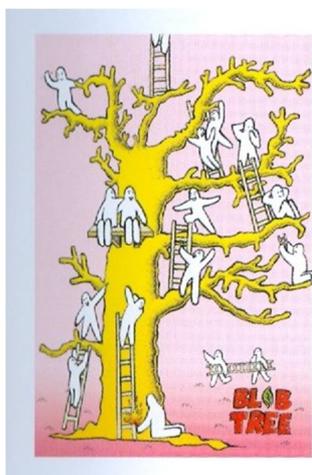
Прием “BLOB’s Tree”

Выполнение данного задания предусматривает развитие **навыков**



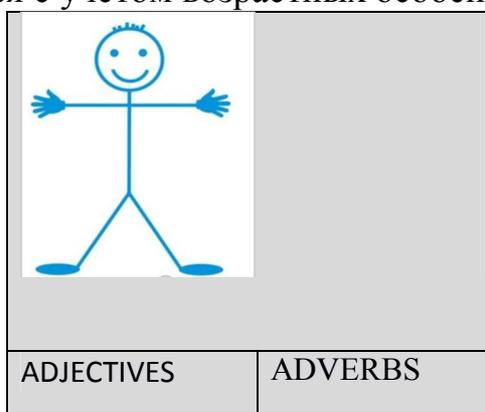
критического мышления, высокого уровня – оценки, объяснения и метапознания. Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, на начало урока, и обозначить себя на «Blob's tree», объяснить, почему ученик так думает, и поместил себя на определенной ветке, высоте. При объяснении, каждый ребенок сможет определить свои знания по

грамматическому или лексическому материалу, и наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала. Учащиеся смогут прийти к единому мнению, что необходимо повторить.



Прием: «Взаимооценивание»

Данный прием предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму, с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика. Прилагательные и наречия подбираются с учетом возрастных особенностей учеников.



Bright		
Capable		
Modern		
Painstaking		
Confident		
Diligent		
Reflective		
Dynamic		
Efficient		well
Willing		fast
Wise		quickly
		slowly
	quietly	
	easily	

Прием: «Лестница успеха»

При подведении итога урока, ученики могут оценить свою работу на уроке, используя лестницу успеха — определить ступеньку, по «5» бальной шкале оценивания и объяснить свою оценку. Оценивая свою работу, учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммативное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.



Прием: «Пирамида»

Для того чтобы, учащиеся смогли оценить свою работу на уроке, можно предложить провести рефлексию. Каждый ученик получает картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, в средней части, что не получилось, и в верхней части над, чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.

Оценивание по дескрипторам.

Дескриптор (от лат. *descriptor* — описывающий) — лексическая единица (слово, словосочетание) информационно-поискового языка, служащая для описания основного смыслового содержания документа или формулировки запроса при поиске документа (информации) в информационно-поисковой системе. Дескриптор однозначно ставится в соответствие группе ключевых слов естественного языка, отобранных из текста, относящегося к определённой области знаний.

Использование дескрипторов позволяют оценить индивидуальную, парную, групповую работу учащихся. Дескрипторы составляем в группах, для определенного вида задания: говорения, аудирования, чтения, письма.

При составлении дескрипторов, дети развивают навыки критического мышления: наблюдения, анализа, вывода; развивают внимание, речевые навыки и навыки внимания, размышления, аргументирования, креативности; каждый ученик проявляет свои лидерские способности. Составляя дескрипторы, учащиеся анализируют изученный материал, определяют ключевые позиции, оценивают валидность и надежность доказательств возникшим идеям, чтобы правильно и объективно оценить задание.

Образцы форм для оценивания по дескрипторам. Примеры:

<u>Критерий</u>			
Чтение (макс. 3)	<u>Дескрипторы</u>		
<u>1</u>	Деление предложения на смысловые части		
<u>1</u>	Произношение слов		
<u>1</u>	Скорость чтения		
<u>Ошибки</u>			
<u>Общий балл</u>			

<u>Критерий</u>	<u>Дескрипторы</u>		
Говорение (макс. 5)			
<u>1</u>	Владение информацией, знание темы высказывания		
<u>1</u>	Правильное употребление грамматического времени		
<u>1</u>	Правильное построение предложений		
<u>1</u>	Произношение слов		
<u>1</u>	Умение делать устные сообщения по теме		
<u>Ошибки</u>			
<u>Общий балл</u>			

Name, surname	Knowledge of the text by heart	Understanding of the text	Technique of speech	Suffered errors	Originality of execution.	Actor mastery	Rhythmic exactness

<u>Критерий</u> С Письмо (макс. 5)	<u>Дескрипторы</u>		
<u>1</u>	Регламент		

<u>1</u>	Правильно применили правила: <i>the Past Simple Tense, the Past Continuous Tense</i>		
<u>1</u>	Работа выполнена аккуратно		
<u>1</u>	В группе работали все ученики		
<u>1</u>	Выполнены все задания		
<u>Ошибки</u>			
<u>Общий балл</u>			

Прием: «Ведомость»

Так же для оценивания можно использовать прием: «Ведомость» для проверки домашнего задания и ведения словарика. В ведомости указываем дату проверки, отмечаем отсутствующих и ставим «+» или «-», в зависимости от выполнения. В группе назначаем ответственных учеников за ведение данных ведомостей.

English _____ Form							
Date							
name/ surname							