

**План – конспект открытого урока английского языка в 7 классе
по теме «Mass Media. In the news. » (Средства Массовой Информации)**

учителя английского языка Костяковой Галины Ивановны

Дата проведения: 12.12.2019г.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Вид урока: проблемный урок

Режим урока: интерактивный

Образовательная технология: проблемное обучение

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания (анализ, сравнение, обобщение), формулировать цель деятельности, развить умения работать с информацией, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль, осуществлять рефлексию, ввести новые понятия и термины (средства массовой информации, coverage-освещение в прессе, weather reports-прогноз погоды, advertisements-реклама, fashion and beauty advice- советы о моде и красоте, daily horoscopes- ежедневные гороскопы, local, international news-местные и международные новости, provide with –снабжать, review-обзор, to state –заявлять, issue-номер, выпуск, safe-безопасный, dangerous-опасный, useful-полезный).

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Информационные ресурсы: (УМК) **Рабочие программы.** Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. **Учебник и рабочая тетрадь:** Ваулина Ю. Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 7 класс: для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. - (Английский в фокусе). Модуль 4.

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, компьютеры.

ЭОР: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8QxVUGCsoc>
<https://learningapps.org>

ЭТАПЫ УРОКА		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				УУД	Предметные	Личностные
1	<p>Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности 2 мин.</p>	<p>На слайдах фотографии людей, использующих телефоны, интернет, ТВ, радио, газеты.</p> <p>Вопросы побуждающего диалога: How often do you use your mobile? Watch TV? Listen to the radio? Use the Internet? Does it depend on age, sex, place of living?</p> <p>Как часто вы пользуетесь телефоном? смотрите ТВ? слушаете радио? Пользуетесь интернетом? Зависит ли это от возраста, пола, места проживания?</p>	Фронтальная работа	<p>- самоопределение (Л); смыслообразование(Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)</p>	<p>Ученик научится: участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней.</p>	
2	<p>Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает изучить диаграмму «Использование СМИ в мире» и ответить на вопросы:</p> <p>What information can you get from this infographic? Ask as many questions as it is possible.</p>	<p>Работа в малых дифференцированных группах над вопросами: Что мы видим на этом графике? Какие вопросы мы можем задать, имея данные этого графика друг другу?</p>	<p>- мотивационная основа учебной деятельности (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>	<p>Ученик научиться: -участвовать в диалогическом расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, -умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	

					(повествование, описание, рассуждение), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	
3	Выявление места и причины затруднения 5 мин.	Учитель обходит группы и слушает ответы учащихся, выявляет затруднения в использовании лексики на новую тему. Учитель предлагает посмотреть видео о СМИ. https://www.youtube.com/watch?v=Z8QxVUGCsoc И ответить на вопрос: Is it possible to live without Mass Media nowadays? Можем ли мы в настоящее время жить без СМИ?	Работа в малых группах или фронтально.	- учебно-познавательный интерес (Л); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)	Ученик получит возможность научиться: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую / запрашиваемую информацию .	
4	Построение проекта выхода из затруднения 8 мин.	Фронтальная работа: постановка индивидуальных целей урока учениками. Учащимся предложено на образовательной платформе https://learningapps.org познакомиться с лексикой по темам: 1 группа: изучает слова о ТВ и радио https://learningapps.org/726098 2 группа:	Составление плана групповой работы, определение целей урока, распределение функционала. Каждая дифференцированная группа изучает отдельный вид СМИ и отвечает на вопросы: How reliable/unreliable is	- самоопределение (Л); - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р); - планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование	Ученик получит возможность расширения объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения и соблюдать существующие в английском языке	-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию -готовность к договорному

		<p>слова об интернете https://learningapps.org/744650 3 группа: о текстовых сообщениях, письмах https://learningapps.org/4134620 4 группа: о прессе https://learningapps.org/6063529</p>	<p>it? Why? Is it interesting? Is it boring? How often do you use it? What do you use it for? Надежное ли это средство информации, почему? Для чего вы им пользуетесь? Это интересно? Скучно? Как часто вы пользуетесь им?</p>	<p>учебного сотрудничества (К);</p>	<p>нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>регулированию отношений в группе -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>
5	<p>Реализация построенного проекта 5 мин.</p>	<p>Учитель озвучивает критерии ответов учащихся в группах. Время 1-1,5 минут на каждую группу.</p>	<p>Озвучивание ответов по итогам групповой работы (фронтально).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее дело (Л); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - познавательная инициатива (Р); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в 	<p>Ученик научиться: Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками -коррекция тревожности

				<p>коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) 		
6	<p>Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает прочитать 4 небольших текста из различных источников СМИ и выполнить задания к текстам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить источники СМИ; 2. определить заголовки к текстам; 3. составить краткое изложение текста на выбор (2-3 предложения). 	<p>Ученики работают фронтально (в парах) с учебником стр.36-37.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция (Р); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); - построение речевых высказываний (П); - выведение следствий (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и выборочно понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. 	
7	<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает задание на подстановку слов в тексте на тему «СМИ» в рабочей тетради (стр.23 упр.1-2.)</p>	<p>Ученики работают с тетрадью к учебнику (Спотлайт-7), осуществляя само- или взаимопроверку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, 	<p>Ученик развивает орфографические навыки на основе написания нового языкового и речевого материала, в ходе выполнения лексико-</p>	

				<p>внесение необходимых корректив (Р); - подведение под понятие (П);</p>	<p>грамматических упражнений</p>	
8	<p>Рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций</p> <p>комментарии к дифференцированному домашнему заданию 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает закончить предложения: I know (я знаю).. I understand (я понял).. I can use (я могу использовать).. One question I still have (один вопрос у меня ещё остался).. на русском или английском языках.</p> <p>Комментарии к домашнему заданию: Базовый уровень – Рабочая тетрадь с.28 упр.7 Повышенный уровень – ответить устно на вопрос «Какое СМИ мне нравится больше всего и почему? (до 8-10 предложений) Высокий: составить таблицу минусов и плюсов каждого типа СМИ.</p>	<p>Личностная рефлексия в группах.</p> <p>Лидер оглашает итоги групповой работы (выставление оценок по критериям).</p>	<p>- внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К);</p>		<p>-формирование адекватной самооценки -формирование позиции успешности личности</p>