

План-конспект урока английского языка в 9 классе

по теме «Здоровье» (УМК «Starlight 9»).

Учитель: Карпова Татьяна Сергеевна

Тема: Здоровье.

Тип урока: комбинированный (урок актуализации знаний и умений, урок открытия нового знания).

Режим урока: интерактивный

Образовательные технологии: технология диалогового взаимодействия, развития критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы урока.

ЗАДАЧИ урока:

Практические задачи:

активизация употребления лексики по теме: «Здоровье»;

развитие монологических и диалогических умений с использованием грамматических форм времен активного залога.

Образовательные задачи:

формирование целостное представление о проблеме «Здоровый образ жизни»,

Воспитательные задачи:

развитие готовности к социальному общению в рамках темы занятия;

воспитание умения работать самостоятельно и в группах;

развитие регулятивных УУД: определение цели учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, прогнозирование содержания учебной деятельности; слушать партнера; соотносить способы деятельности с задачей.

Развивающие задачи

развитие личностных УУД: способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, готовность к самообразованию, умение оценивать проблему, представленную в тексте, соотнося с собственной личностью;

развитие памяти, внимания, способности к умозаключению, систематизации; развитие умения сравнивать и обобщать.

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) знает лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме;
- 2) умеет распознавать и употреблять их в речи;
- 3) корректно использует речевые средства для решения коммуникативных задач;
- 4) устанавливает логические связи в печатном тексте и тексте, воспринимаемом на слух.

Метапредметные:

- 1) умеет анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;
- 2) умеет доказывать свою точку зрения;
- 3) умеет самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, участвовать в аналитической беседе, выполнять работу в группах в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 4) умеет ясно и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Личностные:

1) воспитание личностных качеств;

2) осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (в данном случае – выбор правильного питания);

3) формирование коммуникативной компетентности.

Языковое оснащение:

Новый лексический материал: bloated stomach, runny eyes, splitting headache, bad cough, itchy skin, hay fever, bad flu, chest infection, pale.

Лексический материал для повторения: insomnia, restless, dim, mesmerize, anesthetics, cluck, snoring, addiction, kick the habit, recovery.

Грамматический материал для повторения: Модальные глаголы, способы выражения будущего времени.

Информационные ресурсы: УМК «Starlight (Английский в фокусе) 9» В.Эванс и др., учебник и рабочая тетрадь для 9 класса

Ноутбук, проектор, презентация

ЭОР: https://www.youtube.com/results?search_query=healthy+lifestyle+english+lesson

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I. Подготовительный этап</p> <p>1) Орг. момент</p>	<p><i>В прямой речи</i></p> <p>-Good morning! I'm glad to see you at our lesson. Sit down, please. Who is absent today? What date is it today?</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на активную работу на уроке, отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: - мотивирование к познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -умение задавать вопросы, -умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: -целеполагание.</p> <p>Познавательные: -логические УД.</p>
<p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности+ речевая зарядка</p>	<p>Today we start new module, module number 3. Before we start working with your books, I suggest you to look at the following picture and comment it.</p> <p>What do you think we are going to speak about at our lesson?</p>	<p>Рассматривают предложенное фото, высказываются по предложенной теме. Отвечают на вопрос.</p> <p>P1: As for me, I think that we are going to speak about health problems....</p> <p>P2: I'm convinced that we are going to discuss the problem of eating habits...</p> <p>P3: Probably, we are going to deal with a problem of eating unhealthy food and its consequences...</p>	<p>Личностные: -умеет понимать на слух речь учителя.</p> <p>Коммуникативные: -использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: -прогнозирование.</p> <p>Познавательные: - отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>

<p>II. Основной этап</p> <p>1) Развитие монологической речи</p>	<p>-Very well, my dear! You are right! So as far, as you have already understood, the topic of our lesson is Healthy mind is in healthy body!</p> <p>Today we are going to speak not only about ways of eating, eating habits but also about health problems.</p> <p>So, look at the following slide and try to make some sentences using these words and phrases.</p>	<p>Обучающиеся составляют предложения, тем самым закрепляя изученные ранее слова и грамматические структуры. Учитель корректирует их при необходимости.</p> <p><i>P1: It seems to me that a girl from the picture is too skinny and pale. Probably she is on a diet. ...</i></p>	<p>Личностные: -учебнопознавательная мотивация; Познавательные: -логические (выдвижение гипотез). Коммуникативные: -умеет составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, -достаточно полно и точно выражает своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: -саморегуляция, -контроль (сравнение результата действия с эталоном).</p>
<p>2) Семантизация слов (аудирование новых ЛЕ и фраз)</p>	<p>-Thank you! Well done! Now we are going to listen to the words and phrases that you'll meet in the text a little bit later. Be very attentive!</p> <p>Repeat after me these words, once more!</p>	<p>Слушают слова и фразы, делают пометки в тетради при необходимости.</p> <p>После прослушивания ещё раз читают слова и фразы, повторяя за учителем.</p>	<p>Личностные: -умеет узнавать, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные ЛЕ и фразы. Коммуникативные: -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка.</p>
<p>3) Развитие умений ознакомительно го чтения</p>	<p>-Now, please, read the text and then you will have some tasks according to this text. You should read in chain and translate the</p>	<p><i>Обучающиеся читают текст по цепочке, переводят предложения друг за другом. Учитель ещё раз акцентирует внимание на выделенных словах, указывая на слайд. При необходимости</i></p>	<p>Регулятивные: -умеет определять прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, Личностные: -выделять основную мысль, умеет выбирать смысловые единицы текста,</p>

	sentences at once.	<i>корректирует ошибки, возникающие при чтении текста.</i>	-выделяет необходимую информации при чтении, устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и обобщает полученную информацию.
4) Закрепление и ЛЕ и фраз	<i>Now we'll do exercise number 4 at page 37 to remember the words and phrases better.</i> <i>Read this task, please!</i>	<i>Обучающиеся читают задание. Подбирают выделенные слова к пропущенным словам и составляют предложения с полученными фразами. Активно используют новую лексику и закрепляют уже изученную лексику.</i> <i>(bloating stomach, runny eyes, splitting headache, bad cough, itchy skin, hay fever, bad flu, chest infection, pale.etc...)</i>	Личностные: -умеет определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Познавательные: - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения, Коммуникативные: - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Регулятивные: - контроль и коррекция.
III. Заключительный этап. Сообщение домашнего задания	<i>Thank you for your work! It was great.</i> <i>Listen to your home task, please! At home you should read this text once more and give a short summary of it using new words and phrases. Besides, you must be ready to write a dictation.</i>	<i>Записывают домашнее задание. Задают вопросы.</i>	Личностные: -умеет осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, -адекватно оценивать себя и окружающих в различных видах деятельности, анализировать происходящие изменения. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли.
Подведение итогов.	<i>What new words and phrases have you learnt</i>	<i>Обучающиеся отвечают</i>	Регулятивные: -умение к саморефлексии, оценка собственной

<p>Рефлексия.</p>	<p><i>today? What did you revise? Which new words have you remembered? Have you get inspired with some new ideas of healthy lifestyle?</i></p> <p><i>- How can you evaluate the work of your partners in groups? Did they help you? Were their ideas interesting?</i></p> <p>Учитель побуждает к высказыванию своего собственного мнения. Какое настроение (отметить и сравнить с началом урока)</p>	<p><i>на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Обучающиеся совместно с учителем обсуждают формы работы и возникшие трудности.</i></p>	<p>деятельности в ходе урока.</p>
-------------------	--	--	-----------------------------------