

Методическая разработка открытого урока

с использованием новых образовательных технологий учителя физики МБУ «Школа № 70» г.о. Тольятти

Лобышевой Исфирь Ивановны

Класс: 7 «Б»

Тема: Инерция

Дата: 16.10.2015 г.

Предмет: Физика	Программа: Программы общеобразовательных учреждений: Физика: 7-9 классы Автор: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин М.Дрофа 2015г. Учебник: Физика. 7 класс. А.В.Перышкин. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС" М.Дрофа 2014 г.
Тип урока: Открытие новых знаний. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Форма урока: проблемный урок
Планируемые результаты (цели как деятельность учеников)	Личностные: формирование познавательных интересов; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических

умений; формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих

действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Предметные: закрепить знания о механическом движении и скорости тела; изучить явление инерции; выяснить, когда тело может изменять свою скорость и направление скорости;

научиться объяснять, учитывать явление инерции на практике, в повседневной жизни; помочь осмыслить практическую значимость и полезность приобретённых знаний и умений.

Опорные понятия, термины: путь, время, пространство, траектория, взаимодействие тел, скорость, механическое движение,

Новые понятия: инерция

равномерное движение, неравномерное движение.			
Формы контроля: тест (взаимопроверка по эталону)	<p>Домашнее задание: §17. Оценка «5». Написать сочинение (сказку, стихотворение) на тему «Инерция». Составить презентацию по теме. Оценка «4». 1. Заполнить примерами таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Вредная инерция</td> <td>Полезная инерция</td> </tr> </table> <p>2. Нарисовать, сфотографировать проявление инерции, провести интересные опыты по инерции. Оценка «3». Привести примеры проявления инерции. При подготовке домашнего задания использовать: учебник, интернет ресурсы, можно обратиться за помощью к родителям.</p>	Вредная инерция	Полезная инерция
Вредная инерция	Полезная инерция		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный момент	Приветствие учеников. Проверка готовности учеников к уроку. Просит повернуться вправо и посмотреть, как можно дальше, Еще раз повернуться и посмотреть как можно дальше. Учитель: Перед вами была поставлена цель, и вы её выполнили.	Приветствуют друг друга, приветствуют учителя. Поворачивают тело вправо и смотрят как можно дальше. Второй раз поворачиваются и смотрят как можно дальше	Физкультминутка	Познавательные: находить в действиях причину, формировать умение анализировать, сравнивать, и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Создан эмоциональный настрой, исчезает психологический барьер между учениками и учителем.
Актуализации	Показывает 2 слайд, просит	Рассматривают	Прием « Яркого	Коммуникативные: Слушать	Развиваются

<p>я знаний.</p>	<p>определить, что объединяет данные фотографии, рисунки,</p> <p>Предлагает выполнить и оценить тест по теме «Механическое движение».</p> <p>Предлагает организовать взаимопроверку по эталону (ответы на доске)</p>	<p>рисунки.</p> <p>Выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Осуществляют актуализацию личного опыта.</p> <p>Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по эталону</p>	<p>пятна»</p>	<p>собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь собеседника.</p> <p>Регулятивные: контролируют правильность ответов обучающихся.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>умение владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию</p> <p>Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре</p> <p>формировать умение осознавать конечный результат, выбирать из предложенных верные ответы.</p>	<p>творческие способности</p>
<p>Этап постановки цели и задач урока</p>	<p>Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока. Просит сформулировать и</p>	<p>Проводят мысленный эксперимент. Формулируют</p>	<p>Сочетание эвристической беседы и решение проблемного</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	<p>Формируются мотивы обучения, социальные и познавательные</p>

	записать в тетрадь вопросы по данной теме. Организует беседу по составленным учениками вопросам. Подводит итог	цель и задачи урока самостоятельно и совместно с учителем	задания	<p><i>безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</i></p> <p>Познавательные УУД Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	способности
Этап получения новых знания	Организует работу по наблюдению явления инерции. Тележка движется по	Наблюдают опыт. Рассматривают рисунок. Высказывают	Эксперимент Прием « Яркое пятно»	<p>Личностные УУД Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и</p>	Формируются мотивы обучения, социальные и познавательные способности

	<p>направляющему рельсу, на тележке лежит металлическая пластинка. При остановки тележки, пластина продолжает двигаться и падает. Организует беседу, выявляющую знания о причине изменения скорости тела и изменении направления скорости.</p> <p>Слайд №3. Предлагает рассмотреть рисунок и ответить на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности и удерживающие детские кресла, в автомобиле? Просит привести примеры изменения скорости и направления скорости тела. Корректирует выводы</p>	<p>своё мнение, слушают другие мнения, дополняют друг друга, делают совместно с учителем выводы. Приводят примеры</p>		<p><i>сохранения здоровья.</i> Познавательные УУД Сформировать умение <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений</i> (подводящий диалог с учителем.) Сформировать умение <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i> Регулятивные УУД Сформировать умение <i>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</i> (формулировка вопроса урока). Формировать умение <i>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</i></p>	<p>Обсуждаются результаты наблюдения и формулируются выводы.</p>
<p>Этап исследования-</p>	<p>Организует исследовательскую работу</p>	<p>Читают и осмысливают</p>	<p>Лабораторный опыт</p>	<p>Познавательные УУД сформировать умение</p>	<p>Развивается умение</p>

<p>тельской работы учащихся</p>	<p>в парах и индивидуально по выявлению зависимости скорости и направления скорости от действия других тел. Корректирует выводы.</p>	<p>текст, отбирают необходимое оборудование. Проводят опыт и делают вывод.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Работают в группах или индивидуально.</p>		<p><i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений</i></p> <p>Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять план действий, действовать по выбранному плану. Формировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Формировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Фиксировать результаты опытов и делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
<p>Этап обобщения и</p>	<p>Предлагает найти в учебнике определение</p>	<p>Находят и записывают</p>	<p>Работа с информацией</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать</p>	<p>Принимают и сохраняют</p>

<p>закрепления нового материала</p>	<p>инерции и записать его в тетрадь. Задаёт вопросы по обсуждаемой проблеме: Где лучше устанавливать тормоза у велосипеда - на передних или задних колесах? Учитель анализирует ответы учащихся. Предлагает решить качественные задачи, показывает слайды</p>	<p>определение. Отвечают на вопросы учителя, выслушивают мнения одноклассника, дополняют и корректируют ответы одноклассников.</p>	<p>(текстовой и визуальной) Проблемный вопрос.</p>	<p>на вопросы, критически относиться к своей позиции, строить монологические высказывания. Личностные УУД Формировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Познавательные УУД обобщать, выделять главную мысль, делать выводы. Находить в действиях причину, называть признаки явления. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Формировать умение владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД</p>	<p>учебную цель и задачу.</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------

				<p>Формировать <i>умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</i></p> <p>Формировать <i>умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</i></p>	
Заключительный этап	<p>Подводит итог. Выставляет оценки, комментирует деятельность учащихся на уроке. Показывает слайд – информация о домашнем задании. Комментирует домашнее задание.</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое задание на дом не сходное с предыдущим</p>	<p>Познавательные УУД выявлять существенную информацию. Получать необходимую информацию.</p> <p>Личностные УУД Формировать <i>умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</i></p>	<p>Получать необходимую информацию.</p>
Рефлексия	<p>Предлагает определить уровень своих достижений, наметить перспективы работы.</p> <p>Просит провести рефлексия. Продолжить фразу: сегодня я узнал...- было интересно...- было трудно... - я выполнял задания...- я понял, что...- теперь я</p>	<p>Проводят рефлексия.</p>		<p>Личностные УУД Сформировать <i>умение оценивать ситуации</i></p> <p>Познавательные УУД Выделять существенную информацию</p> <p>Сформировать <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>	<p>Происходит целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его</p>

	<p>могу...- ...- я приобрел...- я научился...- у меня получилось ...- я смог...- я попробую...- меня удивило... - урок дал мне для жизни...- мне захотелось...</p>			<p>Регулятивные УУД Формировать умение <i>описывать результат.</i></p>	<p>повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала.</p>
--	--	--	--	---	---