

Технологическая карта урока

Тема урока: Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

ФИО: Любушкина Наталья Викторовна

Должность: учитель географии

Предмет: география

Класс: 8 «А»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дата урока: 22.12.2021 г.

Образовательные ресурсы: ИКТ-презентация, ЭОР (РЭШ), учебник «Физическая география России" 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, М, 2018 г., рабочая тетрадь.

Обязательный минимум содержания: циркуляция атмосферы, образование атмосферных фронтов, образование атмосферных вихрей.

Цель урока: Формирование знаний о закономерностях движения воздушных масс над территорией России, об атмосферных фронтах и атмосферных вихрях.

Задачи:

1. Обучающие: Объяснить виды солнечной радиации, сформировать представление об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.

2. Развивающие: развивать абстрактное мышление при формировании понятий «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».

Развитие приёмов логического мышления при установлении причинно- следственных связей.

Развитие зрительного и слухового восприятия, умения мыслить самостоятельно. Научить находить ответы в тексте учебника и в первоисточнике, описывать иллюстрации в учебнике, на видео, синоптической карте.

3. Воспитательные: продолжить формирование умения работать в группе, воспитывать внимательность при работе с учебником, другими ресурсами.

Воспитание добросовестного отношения к учебному труду.

Педагогические технологии: элементы технологий проблемного обучения, критического мышления, группового обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология

Формы и методы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая

- План урока**
1. Атмосферные фронты
 2. Атмосферные вихри
 3. Синоптические карты

Планируемые образовательные результаты:

- Учащийся научится характеризовать формирование теплого и холодного фронтов, циклонов и антициклонов.
- Учащийся сможет научиться характеризовать условия формирования процессов с дальнейшим объяснением их значения. Соотнести свои наблюдения с данными различных источников.

Предметные:

- научится определять условия образования природных процессов и объяснять изменчивость погодных условий в следствии циркуляции воздушных масс.

Личностные: (личностные УУД)

сможет научиться высказывать суждения и подтверждать их фактами о влиянии циркуляции воздушных масс.

Метапредметные:

-познавательные: научится сравнивать условия образования циклонов и антициклонов, холодных и теплых атмосферных фронтов.

регулятивные: научатся составлять прогноз погоды по предложенному алгоритму


коммуникативные УУД: сможет высказать и аргументировать свое мнение о изменении погоды в своем регионе при прохождении атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Используемые ЭОР	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Используемые технологии
Организационный момент	Требование к уроку: на уроке должны быть учебник, атласы, тетрадь. В начале урока улыбнуться друг другу и пожать руку		Проверяют наличие школьных принадлежностей ей	Регулятивные УУД 1. Определять цель – проблему. 2. Выдвигать версии.	Здоровьесбережения
Актуализация знаний	«Вспоминаем то, что знаем» Ребята, для того, чтобы мы с вами были готовы изучить новую тему, нам нужно повторить то, о чём мы говорили с вами на прошлом уроке. Для этого мы разделимся на 2 команды и каждая команда на листочке дает определения понятиям или явлениям. Каждая из команд должна как		На листочках дети в группах дают определения понятиям или явлениям (<i>групповая работа позволяет сильным ученикам показать свои знания, а более слабым актуализировать свои</i>). Первая, выполнившая	3. Планировать деятельность. 4. Работать по плану. 5. Оценивать степень и способы достижения цели. Познавательные УУД 1.	

	<p>можно больше дать определений понятиям или явлениям.</p> <p>На экране понятия. Дать определение понятиям, явлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Климат 2) Состояние атмосферы в данном месте, в данное время 3) Единица измерения солнечной радиации 4) Солнечная радиация 5) Прямая и рассеянная 6) Рассеянная радиация 7) Радиационный баланс 8) Климатообразующие факторы 9) Западные ветры действуют на большей территории, муссоны – на Дальнем Востоке 10) Трансформация 		<p>команда зачитывает свои ответы, вторая корректирует и дополняет, при необходимости</p>	<p>Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выделять главное. 3. Находить в разных источниках достоверную информацию. 4. Определять понятия. 5. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. 6. Делать 	<p>Группового обучения</p> <p>ИКТ</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>воздушных масс</p> <p>11) Воздушная масса</p> <p>12) Больше солнечной суммарной радиации получает поверхность</p> <p>13) Больше суммарной радиации поглощается поверхностью</p> <p>14) Западный перенос</p> <p>15) Муссоны</p> <p>16) Арктические, умеренные, тропические</p>			<p>Выводы.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать себя с позиции гражданина России.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (Формулирование темы урока).</p>	<p>На экране изображение и звучат слова песни «У природы нет плохой погоды, каждая погода благодать...»</p>				<p>Проблемного обучения</p>

	 <p>Объясните, что вы видите на изображении и почему звучат эти слова из песни?</p> <p>Что наблюдается при смене сезонов года?</p> <p>Проблемный вопрос: <i>Какие процессы, происходящие в атмосфере, приводят к закономерным изменениям погоды?</i></p>		<p><i>Ответ:</i> Изображены сезоны года, которым соответствуют разные типы погоды</p> <p><i>Ответ:</i> Закономерности</p> <p><i>Выдвижение версий:</i> движение потоков теплого и холодного воздуха, разница давления</p> <p><i>запись темы</i></p>		
<p>Планирование деятельности</p>	<p>Представим себя на месте метеорологов. Что могли бы мы сказать про изменение погодных условий? (Что нам нужно</p>		<p><i>ответы учащихся</i> 1. Что происходит при движении потоков</p>		

	<p>узнать, чтобы ответить на главный вопрос?)</p> <p><i>На слайде план действий по решению проблемы:</i></p> <p>Знаем, о влиянии циркуляции атмосферы.</p> <p>Надо узнать, что такое атмосферные фронты, какие бывают атмосферные фронты, что такое циклон и антициклон, как они влияют на погоду.</p>		<p>теплого и холодного воздуха?</p> <p>2. Как давление влияет на погоду?</p> <p><i>выдвижение версий</i></p>		
<p>Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</p>	<p>1. Атмосферные фронты</p> <p>После просмотра видефрагмента, записать в тетради определение атмосферного фронта, выписать в тетрадь в 2 колонки особенности теплового и холодного фронтов.</p>	<p>Видефрагмент (РЭШ)</p> <p>«Атмосферные фронты» (2мин)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</p>	<p><i>Читают в учебнике стр. 115,116</i></p> <p><i>Записывают в тетради:</i></p> <p>Атмосферный фронт- переходная зона между воздушными</p>		<p>Критического мышления</p> <p>ИКТ</p>

	<p>2. Циклон и антициклон После просмотра видеофрагмента, записать в тетради определение циклон и антициклон. выписать в тетрадь в 2 колонки особенности циклона и антициклона</p> <p><u>Работа с синоптической картой (на экране и на партах синоптическая карта)</u> Рассмотреть карту и ее легенду. -Какие условные знаки используются для обозначения фронтов? (линии красного и синего цвета) - Какие условные знаки используются для обозначения циклонов и антициклонов? (концентрические</p>	<p>Видеофрагмент (РЭШ) «Атмосферные фронты» (1мин)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</p>	<p>масса Характеристик а фронтов</p> <p><i>Читают в учебнике. 119,120</i></p> <p><i>Записывают в тетради:</i> Циклон Антициклон Характеристик а вихрей</p> <p>Находят на синоптической карте обозначения, показывают их на экране</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>круги с буквами В и Н) -Показать на синоптической карте эти обозначения</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТ</u> <u>КА</u></p>				<p>Здоровьесбережение</p>
<p>Первичная проверка понимания.</p>	<p>Итак, мы должны были узнать о процессах, происходящих в</p>		<p><i>Беседа по вопросам</i></p>		<p>Критического мышления</p>

	<p>атмосфере: атмосферных фронтах и атмосферных вихрях. Что такое атмосферный фронт? Какие бывают атмосферные фронты? Как обозначаются на карте? Какие бывают атмосферные вихри? Как они обозначаются на карте? Посмотрите за окно и попробуйте определить какие процессы наблюдаются в данный момент?</p>				
<p>Применение нового знания</p>	<p>Выполнить задание: Звучит звонок и голос за кадром: «Вам пришла телеграмма: Завтра в область приходит циклон, который будет действовать два дня. На смену ему</p>		<p>взаимопроверк а</p>		<p>ИКТ</p> <p>Критического мышления</p>

	придет холодный фронт. Какой будет погода?»				
Домашнее задание	§18-19, задания по желанию -написать в тетради о происходящих атмосферных процессах, формировавших погоду, за последнюю неделю				
Рефлексия деятельности	Выходя с урока приклеить на доску стикеры– красные стикеры – я мало что понял, поэтому буду читать параграф. зеленые стикеры – все понял и читаю дополнительно		учащиеся показывают, насколько заинтересовала их тема; планируют, будут ли искать дополнительную литературу		