

## **Разработка урока истории. 8 класс.**

**Учитель:** Костина А.В.

**Предмет:** история

**Класс** 8Г

**Дата проведения урока истории** - 09.11.2023

Урок проводится в рамках предметной недели истории

**Тема урока:** Дворцовые перевороты.

**Цели урока:** формирование исторического сознания и исторического мышления на основе глубокого осмысления дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII в.

**Учебник:** «История России»: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, 2022 г.

### **Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** формирование представления у обучающихся о политической обстановке в Российской империи после смерти Петра 1; продолжить формирование умений использовать исторические документы, схемы и ЭОР; выражать свою точку зрения по обозначенным вопросам

**личностные УУД:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

**коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, иллюстрации к произведению, презентация, карты с историческими документами для групп.

**Литература:** Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории России. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005 г.

**Ресурсы сети Интернет:** <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05>  
мультимедийная презентация «Россия в эпоху дворцовых переворотов».



<p>Дают определение понятию «дворцовые перевороты».</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>IV. Актуализация знаний</u></b></p> <p><b>Слово учителя:</b>  Уже в слове "перевороты" фиксируются политические процессы этого периода.  <i>-Как вы считаете, что обозначает это понятие? (Насильственная смена власти)</i></p> <p>Итак, давайте попробуем сформулировать определение понятия дворцовый переворот. (На доске написаны понятия, с помощью которых ребята формулируют определение)  <i>Смена власти, гвардия, группировки, дворяне.</i></p>	<p>Фронтально.</p> <p>Фронтально предлагают версии.</p> <p>Запись определения в тетрадь.</p>
<p>Раскрывают причины и сущность дворцовых переворотов.</p>	<p><b>Дворцовые перевороты</b> – смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардии</p> <p><b>1.Причины и сущность дворцовых переворотов в России</b>  <b>Работа с иллюстрацией:</b>  Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Взгляните на картину «Петр I на смертном ложе» И.Н. Никитина. Блеклые и серые тона свидетельствуют о тяжести его недуга. Лицо Петра ничем не выдает свершившегося. Оно в глубоком, может, слишком глубоком оцепенении сна, и лишь взволнованная живопись, неверный свет, манера, стремительные, широкие мазки, напряженность цвета говорят о трагизме минуты. Роскошное покрывало подчеркивает его бывшее могущество и величие. До последнего Петр не верил в негативный исход болезни, однако она, как мы видим, приковала его к постели.</p> <p><b>Рассказ учителя:</b>  Подданные не посмели беспокоить его вопросом о наследнике. Легенда утверждает, что перед смертью Петр написал: “Отдайте все...”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. «Кому, кому отдает?» Этот вопрос, мучивший многих, и сегодня остается загадкой. В последнюю ночь император не кричал от боли, больше погружался в покой. В шестом часу утра он перестал дышать. Эпоха Петра кончилась.</p> <p><b>Беседа:</b>  <i>-Как вы думаете, кто мог бы стать наследником Петра I?</i></p>	<div data-bbox="1145 958 1417 1328" data-label="Image"> </div> <p>Фронтально .</p>

( Петр II, Екатерина I)  
-Какую роль в этом мог сыграть указ о престолонаследии? (Императором мог стать кто угодно)

**Объяснение учителя:**

Петр I в ходе реформ создал такой административный аппарат, что самый слабый монарх или даже младенец могли сидеть на российском престоле и править империей, опираясь на чиновников. В такой ситуации появляется желание у определенной придворной группировки поставить марионетку, отвечающую их интересам.

**Работа с картой:**

Давайте внимательно посмотрим на карту. Как мы знаем, новой столицей при Петре I стал Санкт-Петербург. К его строительству император относился с огромной ответственностью.

**Беседа:**

- Где географически расположен Петербург?  
( На северо-западе страны)

- С какими странами граничит Россия в том районе? (Швеция, Речь Посполитая)

- Какую опасность несет подобная расположенность? (Возможность интервенции, изолированность монарха от остальной страны)

Основной силой в ней стали **гвардейские полки**, которые были способны в одну ночь решить судьбу российской империи на целые десятилетия вперед. Поэтому именно их поддержка той или иной стороны становилась ключом к власти. При этом гвардейцы были недовольны засильем фаворитов.

- Кто такие фавориты? (люди, к которым благосклонен монарх)

**Фаворит** – это придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику.

-Какие причины дворцовых переворотов вы



Настенная карта «Россия с конца XVII в по 60-е гг. XVIII в.»

Фронтально.

Запись определения в тетрадь.

<p>Характеризуют деятельность основных участников дворцовых переворотов.</p>	<p><i>можете выделить?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие завещания Петра I</li> <li>- появление разных претендентов на трон</li> <li>- обострение борьбы придворных группировок)</li> </ul> <p>Итак, <b>причинами</b> дворцовых переворотов стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отсутствие однозначного порядка престолонаследования.</b></li> <li><b>2. Появление разных претендентов на трон.</b></li> <li><b>3. Обострение борьбы придворных группировок.</b></li> <li><b>4. Появление при Петре I гвардейских полков, ставших инструментом власти.</b></li> <li><b>5. Недовольство гвардии засильем группировок дворян и фаворитами.</b></li> <li><b>6. Изолированность монарха в новой столице Петербурге.</b></li> </ol> <p><b><u>Вывод:</u></b>          Главным содержанием политики эпохи дворцовых переворотов стало расширение и укрепление привилегий дворянства. Наибольшую роль в этом процессе сыграла гвардия.</p> <p><b>2. Правление Екатерины I (1725-1727).</b>  <b><i>Объяснение учителя:</i></b>          Приход Екатерины I к власти.  <b><i>Работа с иллюстрацией:</i></b>          Перед вами портрет императрицы Екатерины. Ее округлые черты лица говорят о праздности натуры, но в то же время мягкости. Нельзя сказать, что она была увлеченным политиком, но Екатерина была сострадательна к несчастным и часто помогала им. В ее передних постоянно толпились солдаты, матросы и ремесленники, которые искали помощи.</p> <p>- <i>Что отличает императрицу, судя по портрету? (Уверенность, привлекательность)</i></p> <p><b><i>Рассказ учителя:</i></b>          Вся деятельность Екатерининского правительства ограничивалась мелочами. Был уменьшен подушный сбор с населения. В целом же была продолжена политика Петра I: по замыслам царя-преобразователя открыта Академия наук, отправлена экспедиция В.Беринга, чтобы установить, соединяются ли Азия и Северная Америка перешейком.</p>	<p>Запись причин в тетрадь.</p> <p>Запись даты правления в тетрадь.</p> <p>Учебник, с. 147.</p>
--	--	---

Фактическим же правителем того периода можно назвать фаворита Меншикова, который и помог Екатерине с помощью полков прийти к власти.

***Характеристика исторической личности:***

Александр Данилович Меншиков был талантливым политиком и полководцем. Он был командиром отряда в битве с эскадрой Нумерса в 1703 г., стал первым губернатором Петербурга, отличился при взятии Нарвы, командовал кавалерией в Полтавской битве, войсками в Померании в 1712-1713 гг..

***Работа с иллюстрацией:***

- *Перед вами портрет А.Д.Меншикова. Что вы можете о нем сказать? (Самоуверенный взгляд, богатый наряд, благородные черты лица)*

***Рассказ учителя:***

7 мая 1727 года, всего через 2 года и 3 месяца после вступления на престол, Екатерина Алексеевна скончалась. Перед самой ее смертью было составлено завещание о передаче императорской власти в руки Петра Алексеевича, внука Петра Великого.

**Вывод:**

Несмотря на сложную ситуацию в стране, императрица получила трон без кровопролития, сумев сохранить порядок, заложенный Петром I.

**3.Петр II (1727-1730).**

***Работа с иллюстрацией:***

После смерти Екатерины I при поддержке Меншикова императором стал малолетний сын царевича Алексея Петр, нареченный Петром II. Взгляните на его портрет.

***Беседа по иллюстрации:***

- *Опишите нового императора.*  
(Очень юн, классические черты лица, немного надменный вид)
- *Сколько ему лет?(12)*
- *Мог ли он стать самостоятельным правителем в сложившейся обстановке? (Нет)*

***Рассказ учителя:***

Меншиков надеялся выдать за Петра II дочь Марию, чтобы породниться с царским домом. Но ожидания его не оправдались, мальчик вернул из ссылки свою бабушку Евдокию



	<p>Лопухину, усилились позиции старого дворянства – Долгоруких, Голицыных, Лопухиных. Меншиков ушел в отставку, а помолвка с его дочерью была расторгнута. В итоге, он отправился с семьей в ссылку в Березов.</p> <p>Больше всего усилились позиции Долгоруких. Они фактически и правили страной в то время, как молодой император занимался охотой и пирами. Екатерина Долгорукая стала новой невестой Петра. Но в день свадьбы в 1730 году он умер из-за болезни, подхваченной на одной из охот. Екатерину Долгорукую пытались сделать императрицей, но план провалился, и власть на время оказалась в руках Верховного совета.</p> <p><b>Вывод:</b> Переход власти к Петру II не был ознаменован большими сложностями, так как Екатерина I оставила в его пользу завещание. В его правление у руля власти оказалась старая родовая знать.</p> <p><b>4.Правление Анны Иоанновны (1730-1740).</b></p> <p>Учащиеся самостоятельно на основании документа, дают характеристику Анны Иоанновны</p> <p><b>Работа с иллюстрацией:</b> Посмотрите на портрет Анны Иоанновны. - <i>Что можно сказать о характере и облике этой особы?</i> (Полновата, смугла, грубые черты лица, свидетельствующие о мужском характере)</p> <p><b>Рассказ учителя:</b> Анну пригласили на престол, но с ограничениями. Это была первая попытка ограничить абсолютную власть монарха в России. Такое ограничение назвали <b>кондициями</b>. - <i>Слышали ли вы о данном понятии? Что оно обозначает?</i> (Условия).</p> <p><b>Кондиции</b> – условия, ограничивающие власть монарха.</p> <p><b>Практическая работа с документом:</b> Прочитайте текст кондиций, подписанных Анной Иоанновной. Выпишите их кратко в</p>	<p>Фронтально.</p> <p>Запись даты правления в тетрадь. Учебник, с. 149.</p> <p>Фронтально.</p>
--	--	--

тетрадь.  
- Как изменился бы характер власти российских императоров в случае принятия кондиций?  
- Какое условие вы считаете наиболее важным для Верховного совета?(Переход к ограниченной монархии  
Не назначать наследника)

**Рассказ учителя:**

Когда Анна прибыла в Москву, дворянство, духовенство и гвардия выступили против кондиций и за традиционное самодержавие. Кондиции были разорваны. Долгоруких отправили в ссылку в Березов.

Вместе с Анной Иоанновной прибыли многие прибалтийские немцы. Первым министром стал ее фаворит Э.И.Бирон, видные позиции заняли А.И. Остерман, Б.К. Миних.

Из недоверия к гвардейцам императрица создала новый полк – Измайловский. Родню Петра I удалили со двора, а племянница Анны Иоанновны Анна Леопольдовна наоборот стала главной кандидаткой на престол. В конце жизни императрицы у Анны Леопольдовны родился сын. Его сразу же объявили наследником. Регентом же при нем стал Бирон.

**Вывод:**

Действия «верховников» могли изменить форму правления в России, однако этого не произошло. Анна Иоанновна правила 10 лет, оставив за собой наследника. Но фактическая власть, как это часто случалось в ту эпоху, перешла к ее фавориту Бирону.

**5. Иван Антонович (1740-1741).**

**Работа с иллюстрацией:**

Перед вами Бирон, изображенный в профиль.  
-Опишите его, характеризуя внешний облик.  
(Гордый, влиятельный, самодовольный).

Выразительность его взгляда свидетельствует о больших властных полномочиях, которыми он обладал при Анне Иоанновне. Однако он был заносчив, высокомерен и честолюбив.

- Знаете ли вы, как называлась политика, проводимая этим человеком?( Бироновщина).

**Бироновщина** – политика, проводимая Бироном Эрнстом Иоганном, фаворитом императрицы Анны Ивановны, которая привела к засилью иностранцев во всех областях

Запись даты правления в тетрадь.

Учебник, с. 150.  
Фронтально.

государственной и общественной жизни; разграблению богатств страны; жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам и т. д.

**Работа с учебником (громкое чтение):**

Откройте учебник на с.152.

**Беседа:**

- Кто играл важную роль при дворе во время царствования Ивана Антоновича? (Бирон, Миних)

- Кому перешла власть в перевороте 9 ноября 1740 года? (Анна Леопольдовна)

- Почему она не смогла удержать власть? (Незаинтересованность в правлении)

- Кто стал главной силой, поддержавшей Елизавету Петровну? (Преображенский полк)

**Вывод:**

Характер Бирона и его иностранное происхождение оставили его без поддержки во дворе. Анна Леопольдовна, получившая власть после него, не воспользовалась шансом и не отметила свое правление никакими важными решениями. Елизавета Петровна при поддержке гвардии взяла власть в свои руки на целых 20 лет.

**6. Елизавета Петровна (1741 - 1761).**

**Беседа по иллюстрации:**

- Какие эмоции у вас вызывает данный портрет? (Положительные, открытый взгляд, мягкость)

- Как вы думаете, любили ли Елизавету при дворе? (Да)

**Вывод:**

Елизавета Петровна смогла дольше всех удержаться на троне в период дворцовых переворотов благодаря своей способности располагать людей и вести правильную политику по отношению к поддержавшей ее гвардии и дворянству.

**7. Приход к власти Петра III (1761 - 1762).**

**Характеристика исторической личности:**

Итак, после смерти Елизаветы к власти приходит ее племянник Петр III. Его личность сложно охарактеризовать из-за

Запись определения в тетрадь.

Учебник, с. 155.

Запись даты правления в тетрадь.

Учебник, с. 151.

	<p>противоположных мнений современников. Те, кто сверг и убил его летом 1962 года, описывают его как «ничтожнейшего человека» и «ненавистника всего русского». Другие вспоминают о Петре как о деятельном правителе, добром и отзывчивом.</p> <p><b>8. Итоги дворцовых переворотов.</b></p> <p><b>Объяснение учителя:</b>  Дворцовые перевороты стали реакцией на бурную политику Петра I. Борьба старого и нового дворянства, фаворитизм и политическая нестабильность сделали эту эпоху затянутой. Ключевую роль при этом играла гвардия, принимая сторону того или иного правителя.</p> <p><i>- Каковы же последствия дворцовых переворотов?  ( фаворитизм, усиление гвардии)</i></p>	<p>Запись определения в тетрадь.</p> <p>Групповая работа</p>
<p>Выражают свое отношение к теме «Дворцовые перевороты в России».</p>	<p><b><u>V.Применение новых знаний</u></b></p> <p><b>Слово учителя:</b>  Попробуйте сформулировать итоги дворцовых переворотов, опираясь на полученные знания и текст учебник. Проверьте свои ответы по слайду на доске</p> <p><b>Итоги дворцовых переворотов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Усиление роли гвардии в политической жизни страны.</li> <li>2.Раздача чинов и земель участникам переворотов.</li> <li>3.Расширение привилегий дворянства.</li> <li>4.Усиление фаворитизма.</li> </ol> <p><i>- Как вы думаете, какую роль сыграли перевороты в истории нашей страны?</i></p>	<p>Запись даты правления в тетрадь.  Учебник, с. 153.</p>
	<p><b><u>VI. Первичное закрепление</u></b></p> <p><b>Повторительно-обобщающая беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Каковы причины дворцовых переворотов в России?</li> <li>-Назовите годы правления Екатерины I.</li> <li>-Кто поддержал ее восхождение на престол?</li> <li>-Что такое фаворитизм?</li> <li>-Какие условия огласили Анне Иоанновне при принятии власти?</li> </ul>	<p>Записывают свое отношение к уроку в карточке</p>

*-Как осуществлялось управление государством при Елизавете Петровне?*

*- Расположите портреты правителей в хронологическом порядке (Презентация).*

*-Каковы последствия эпохи дворцовых переворотов?*

### **VII. Рефлексия. Подведение**

#### **итогов урока**

Проводит рефлексю.

- Что узнали на уроке нового?

- Чему учились?

- Чего достигли?

- Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради смайлика с выражением лица, соответствующим вашему состоянию.

Выставление оценок за урок

#### **Домашнее задание**

§ 20-21, записи в тетради. Подготовить сообщение об одном из правителей.