

Технологическая карта урока.

Тема урока

Предмет: история

Класс 5 Д

Дата проведения урока истории - 21.09.2024

Тема урока: Древнейшие земледельцы и скотоводы

Цели урока: дать представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей.

Задачи урока:

- формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока;
- развивать навык работы с исторической картой;
- вырабатывать умение получать информацию из разных источников, обрабатывать и презентовать ее;
- развивать умение - составлять учебную задачу;
- развивать и совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.

Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024

Планируемые результаты:

познавательные УУД: овладение умениями работать с информацией (анализировать, соотносить, обобщать факты, группировать, структурировать в схемы)

личностные УУД: формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, иллюстрации к произведению, презентация, карты с историческими документами для групп.

Основные понятия: производящее хозяйство, серп, мотыга, зерноотерка, керамика, ткачество, циновка, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитвы, идолы

Литература: Сорокина Е. Н. . Поурочные разработки по Всеобщей истории. Пособие для учителя. – М.: «Вако», 2024 г.

Ресурсы сети Интернет: <http://school-collection.edu.ru/>


Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация начала занятия	личностные: внимание, уважение к сверстникам; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: мобилизация сил и энергии.	Психологический настрой детей на урок. Учитель: Посмотри друг на друга и произнесем: «Я рад (а) тебя видеть!»	Самоопределение

<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью урока и ее мотивом.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли</p>	<p>Древняя мудрость гласит: коня можно привести к водою, но заставить напиться нельзя.</p> <p>Настоящий историк не мыслит своей работы без карты – именно она помогает понять, где происходили те или иные события. Предлагаю представить себя в роли историков и показать на карте, где находилась предполагаемая прародина древних людей, территории на которые расселился древний человек к концу Ледникового периода (Европа, Азия, Австралия, Америка).</p> <p>Ответьте на вопросы и заполните колонки таблицы «Знаю», «Хочу узнать».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охота и собирательство 2. Производящее хозяйство 3. Совет старейшин 4. Мотыжное земледелие 5. Родовая община 6. Присваивающее хозяйство <p>Определите место понятий «охота и собирательство» в схеме.</p> <p>Сегодня на уроке не будет оценок, привычных для вас. Вместо них – сердечки. За каждый правильный ответ – сердечко. Кто наберет три жетона и больше, тот получит за урок «5».</p>	<p>Выявление желания знакомиться с новым материалом</p> <p>Работают с картой, показывают нужные территории.</p> <p>Обсуждение предложенных вопросов, заполнение 2х колонок таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1485 852 2056 987"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td>1,5,6</td> <td>2,3,4</td> <td></td> </tr> </table> <p>Заполнение схемы охота→ собирательство→ пользовались плодами природы не влияли на среду→ присваивающее хозяйство</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал	1,5,6	2,3,4	
Знаю	Хочу узнать	Узнал							
1,5,6	2,3,4								

<p>Актуализация знаний</p> <p>Постановка цели (целеполагание)</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>3-5 мин</u></p>	<p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p> <p>регулятивные УУД: планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция;</p> <p>личностные: самоопределение, побуждение к деятельности;</p> <p>познавательные: самостоятельное</p>	<p>Предлагаю совершить путешествие во времени, на 10 т. лет назад в Западную Азию. Мы видим измученных людей. Уже несколько дней женщины и мужчины племени возвращаются из леса с пустыми руками. Возникла угроза голода и вымирания племени. Как мы можем им помочь? Давайте представим себя на месте этих людей и попытаемся составить программу спасения племени от гибели.</p> <p>Откуда брали пищу самые первые люди? Всегда ли обеспечивали людей пищей охота и собирательство? Как назывался такой вид хозяйства?</p> <p>На какие вопросы мы должны ответить, что бы понять процесс перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству?</p>	<p>Формулируют цель урока: определить, от чего зависит благополучие человека, его семьи, общества?</p> <p>Формулируют тему урока «Переход к производящему хозяйству: возникновение земледелия и скотоводства»</p> <p>Ребята работают с историческими документами, иллюстрациями, картами, делают выводы, строят высказывания.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
---	---	--	--

<p>Организация деятельности по изучению нового материала.</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>20 мин</u></p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий;</p> <p>познавательные: поиск и выделение необходимой информации, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>логические: выдвижение гипотез и их обоснование, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в группах.</p> <p>личностные: жизненное самоопределение,</p>	<p>Класс делится на микрогруппы (4 человека) – 6 групп Каждая группа получает задания</p> <p>1. Работа с картой (стр 12) индив – найти, где находится древнейший район земледелия. Почему, по мнению ученых, именно в этом районе возникло земледелие.</p> <p>2. Заполнить контурную карту «Древнейший район земледелия» (раб. тет №13 с. 13) – закрасить район земледелия, написать названия рек.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Найти в учебнике информацию о первых земледельцах. Выделить понятия для «Словаря». Составить кластер – «Первобытные земледельцы». Расскажите о трех гл. орудия первобытных земледельцев.</p> <p>2. Найти в учебнике информацию о скотоводах для составления схемы, которая бы объясняла зависимость нужд человека и приручения животных. Определите понятия для «Словаря». Какой зверь был одомашнен первым, как он помогал людям.</p> <p>3. Найти в учебнике информацию о возникновении ремесел. Определите понятия для «Словаря». Составьте текст, в который надо вставить слова-понятия. Вставьте слова в текст: <i>циновка, ткачество, ткацкий станок, прялка, одежда из полотна и шерсти</i>. Какие</p>	<p>Показывают требуемые территории, отвечают на вопросы.</p> <p>Выступление докладчиков. В ходе заслушивания выступлений уч-ся остальные обучающиеся контролируют правильность и полноту суждений. Выражают свои чувства, размышляют.</p> <p>Обсуждение предложенных вопросов, работа с истор. картой, исследование географического района первичного земледелия, заполнение контурной карты.</p> <p><i>1. Какие территории на земле были раньше всего освоены земледельцами и почему?</i> <i>2. Какие территории были пригодны для разведения скота и почему?</i></p> <p>Групповое проектирование и представление своего материала, составление схем, словаря, текста.</p>
---	---	---	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>нравственно-эстетическая ориентация.</p>	<p>наблюдения привели к изобретению способа лепить горшки.</p> <p>4. Заполните схему управления племенем. В учебнике найдите понятия, которые характеризуют управление людьми и вставьте их в схему, объяснив взаимосвязи. Определите понятия для «Словаря». Почему сородичи слушались старейшин?</p> <p>5. Найдите в учебнике информацию о верованиях первобытных людей. Определите понятия для «Словаря». Составьте текст, в который нужно вставить слова-понятия: <i>духи, боги, молитва, жертва, идол</i>. Как человек общался с могущественными духами?</p>	 <p>Текст с пропусками из 5 предложений.</p> <p>Сородичи собирались для решения общих дел → выбирали совет старейшин. Совет старейшин → управляет родовыми общинами → разбирали споры → руководили празднествами → поровну делили собранное зерно → следили за работой на полях →определяли наказания.</p>
-------------------------------	---	--	---

<p>Обобщение и систематизация знаний, на основе обобщения фактов и явлений.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 5 мин</p>	<p>логические: построение логической цепочки рассуждения;</p> <p>личностные: - оценивать результат учебной деятельности;</p> <p>регулятивные: - соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;</p>	<p>Задание классу на закрепление: определить, как называлось хозяйство, к которому относятся земледелие и скотоводство; определите место новых занятий в схеме; чем отличается производящее хозяйство от присваивающего (сравнить схемы); к каким последствиям привело возникновение земледелия (поставьте «+» или «-»).</p>	<p>Земледелие ↔ скотоводство → изменяли природную среду (пашни, зернохранилища, постройки) = Присваивающее хозяйство.</p> <p>Сравнивают 2 схемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало кочевого образа жизни (-) 2. Переход к оседлому образу жизни (+) 3. Занятия собирательством (-) 4. Выращивание злаковых растений. (+) 5. Переход к производящ хозяйству (+) 6. Накопление запасов жизни (+) 7. Изменение образа жизни людей (+) 8. Сохранен прежнего образа жизни (-) 9. Увеличен численности населения (+) 10. Совершенствован орудий труда (+)
<p>Закрепление изученного материала. Проверка домашнего задания. Самостоятельная</p>	<p>Регулятивные: умение см. планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Найти ошибки в тексте (не менее 4). (зад №17 стр 15 в раб.тет)</p> <p>Распределить занятия по типам хозяйства</p> <p>Выполнить тест с взаимопроверкой.</p>	<p>1. Раненого зверя преследуют тигры. 2. Внутренности пожирала тигры. 3. Тигр стал первым дом. животным 4. Так возникло скотоводство.</p> <p>Присваивающее, производящее</p> <p>1) собирательство 2) скотоводство 3) охота 4) земледелие 5) ремесла</p> <p>Тест. 1б 2в 3в 4в 5а 6а 7б 8а 9б 10б</p> <p>Заполните последнюю колонку в таблице</p>

<p>работа</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>5 мин</u></p>	<p>Коммуникативные: работа в группе, по материалам параграфа составлять простые схемы, научиться с помощью ? получать необходимые сведения, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, обосновывать и доказывать свою (.) зрения.</p>		<p>«Узнал»</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>4 мин</u></p>	<p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>- Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок.</p> <p>Проводит рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что узнали на уроке нового? - Чему учились? - Чего достигли? - Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради смайлики с выражением лица, соответствующим вашему состоянию. <p>Выставление оценок за урок</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы. Рисуют смайлики</p> <p>Оценивают степень усвоения своих знаний.</p> <p>По цепочке высказываются одним предложением</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мне было интересно... - Я научился... - я понял, что... - У меня получилось... - Меня удивило... - Теперь я могу...

<p>Домашнее задание</p>		<p>Комментирует домашнее задание</p> <p>Дом. задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почитать параграф 42. Составить словарь в картинках; <p>Дифференцированное задание:</p> <p>На «5» – составить кластер «Изменения в жизни людей после возникновения земледелия и скотоводства», «4» – ответить на вопрос «Почему сородичи слушали старейшин? Ведь все были равны.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
--------------------------------	--	--	------------------------------------

Приложение 1.

К каким последствиям привело возникновение земледелия (поставьте «+» или «-»).

1. Начало кочевого образа жизни
2. Переход к оседлому образу жизни
3. Занятия собирательством
4. Выращивание злаковых растений.
5. Переход к производящ хозяйству
6. Накопление запасов жизни
7. Изменение образа жизни людей
8. Сохранен прежнего образа жизни
9. Увеличен численности населения
10. Совершенствован орудий труда

Приложение 2.

Возникновение скотоводства. Найдите не менее 4 ошибок в тексте:

Часто на охоте мужчины замечали, что вместе с ними раненого зверя преследовали тигры. Иногда они раньше них настигали обессиленное животное. Подбежавшие охотники его приканчивали, разделявали тушу, а выброшенные внутренности пожирали тигры. Дикае тигры подбегали и к самому поселку, копались в отбросах, предупреждая рычанием о приближении других хищников. Тигр стал первым домашним животным, он помогал нам на охоте, находили логово кабана. Наши охотники убивали зверя и маленьких поросят. Так же поступали с пойманными козлятами. Живя около нас, животные привыкали. Постепенно мы приручили свиней, коз, овец, коров, лошадей. Так возникло ремесло.

Приложение 3.

Распределение занятий по типам хозяйства

1. Собирательство
2. Скотоводство
3. Охота
4. Земледелие
5. Ремесла

Приложение 4.

Тест. Возникновение земледелия и скотоводства

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - а. человеческое стадо б. племя в. соседская община
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а. охота б. скотоводство в. собирательство

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а. цари б. жрецы в. Старейшины

4. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

а. корова б. лошадь в. Собака

5. Когда человек начал заниматься земледелием?

а. 10 тысяч лет назад б. 3 тысяч лет назад в. 200 тысяч лет назад

6. Первое орудие труда первобытного человека:

а. мотыга б. заостренный камень в. плуг

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

а. из шелка б. из шкур диких животных в. из хлопка

8. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

а. гарпун б. лук в. рубило

9. Племя-это...

а. человеческое стадо б. союз общин в. соседская община

10. Производящее хозяйство – это ...

а. простейшая форма ведения хозяйственной деятельности, включающая в себя собирательство и охоту. б. хозяйство, основанное на производстве продукта самими людьми в. хозяйство, где продукты производятся на продажу