

План – конспект урока русского языка в 9 классе

по теме «Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении»

педагога Уржумской Елены Леонидовны

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Дата проведения: 29.11.2019

Класс: 9 «В»

Режим урока: интерактивный.

Образовательная технология: практико-ориентированная технология, с применением РКМЧП

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания (постановка проблемного вопроса, обобщение понятий, классификация понятий, анализ проблемной ситуации), ввести новые понятия (виды и типы СПП, способы построения СПП, союзы и союзные слова).

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, овладеть смысловым анализом текста.

ЭОР: Googl-форма, Якласс.

ЭТАПЫ УРОКА		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				УУД	Предметные
1	Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности 3 мин.	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности.	Подготовка к работе. Самоопределение. Активация знаний о сложноподчиненном предложении, видах подчинительных союзов, особенности построения СПП.	- смыслообразование(Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)	Владение лингвистическими терминами. Формирование научного типа мышления.
2	Стадия Вызова 6 мин.	Синтаксическая разминка (на слайде 1). Составление схем. Даны предложения, необходимо построить в тетради схемы данных предложений. <i>1) Учёные установили, что индоевропейские языки обладают сходным грамматическим значением.</i> <i>2) Мы свернули на дорогу, которая вела нас к знаменитой крепости.</i> -Все ли у вас получилось? Что вызвало затруднение?	Учащиеся отвечают на вопросы, сопоставляют и сравнивают, дополняют ответы одноклассников.	-искать пути решения учебной задачи (Р) - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); поведения (Л); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);	Знать различие между простыми осложненными и сложными предложениями, классификацию сложных предложений, расставлять запятые между частями сложного предложения.

		Проверка построенных схем (слайд 2). -Чтобы понять разницу в построении схем, необходимо обратиться к теоретическому материалу.		- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - прививать интерес к познавательной деятельности (Л).	
3	Осмысление содержания или реализация смысла. Теоретическая часть. 9 мин.	<i>Приём «инсерт»</i> . Класс делится на 3 группы, каждая из них получает комплект учебников определенного УМК(1.Русский язык. Теория 5-9 класс. Бабайцева В.В. , Чеснокова Л.Д., Дрофа , 2017, 2.Русский язык. 9 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Просвещение, 2018, 3.Русский язык. 9 класс., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Просвещение , 2017) Сначала ученики индивидуально знакомятся с теоретическим материалом, читают снова, делая пометки. Пометки должны быть следующие: v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; – если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали; + если то, что вы читаете, является для вас новым; ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. <i>Приём «зигзаг»</i> . По сигналу учащиеся обсуждают основное содержание, выводы, которые посчитают нужными, записывают в тетради. После этого группы готовятся к презентации теоретической информации. После изучения своего вопроса, составления кластера, схемы, таблицы, оформления их на листе А4, ребята ознакомились со своими текстами и теперь доносят до других групп их содержание. Заключительный шаг – презентация. Все 3 группы по очереди представляют весь материал, самостоятельно формулируя тему и цели урока. Учащиеся сравнивают теоретический материал, дополняют друг друга записывают новое в тетрадь.	Работают в группах . Презентуют свою работу, самостоятельно формулируя тему и цели урока. Ученики разных групп выслушивают своих товарищей, комментируют ответы, исправляют ошибки. Обсуждают выполненную работу. Отвечают на вопросы учителя	- учебно-познавательный интерес (Л); - смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - формирование адекватной самооценки, ориентации в социальных ролях и межличностных отношений	Знать способы связи частей сложного предложения (союзы, интонация); уметь разграничивать простое предложение с однородными членами и сложное предложение с союзом И, определять тип сложного предложения.
4	Физминутка 1 мин	Учащиеся выполняют гимнастику для глаз. Игрет мелодия В.Шаинского «Вместе весело шагать»	Выполняют гимнастику,		

			используя тренажер «Гимнастика для глаз», расположенный над доской.		
5	Осмысление содержания или реализации смысла. Практическая часть. 14 мин.	<p>Прочитайте текст. Устно ответьте на вопросы. Найдите в тексте СПП, составьте и запишите в тетрадь схемы, вписывая союзные слова в придаточное предложение, а союзы вынося за скобки. Укажите, какой частью речи выражены союзные слова. (1)<i>Девятьсот дней противостоял Ленинград вражеской осаде, и каждый из этих дней был отмечен высокой боевой и трудовой доблестью ленинградцев.</i></p> <p>(2)<i>Грандиозная битва за Ленинград началась в первой половине июля 1941 года, когда немецко – фашистские войска устремились к городу на Неве.</i></p> <p>(3)<i>Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве.</i></p> <p>(4)<i>Страна делала все возможное, чтобы облегчить положение блокированного города.</i></p> <p>(5)<i>Положение города глубоко беспокоило правительство страны; никто не знал, что ждет жителей и как сложится судьба Ленинграда.</i></p> <p>(6)<i>Неоднократно предпринимались попытки прорвать кольцо, но это, к сожалению, не удавалось.</i></p> <p>(7)<i>По указанию партии по озеру в короткий срок была проложена ледовая трасса, названная позднее ленинградцами Дорогой жизни. (8)Сто пятьдесят два дня действовала ледовая дорога.</i></p> <p>(9)<i>За это время по ней была доставлена триста шестьдесят один тысяч тонн грузов. (10)Из Ленинграда были эвакуированы около пятисот пятидесяти тысяч человек, которых тут же поездами отправляли в другие регионы страны.</i></p> <p>(11)<i>Первая блокадная зима показала замечательные качества советских людей, которые были воспитаны в духе высокого патриотизма.</i></p> <p>(12)<i>С приближением весны неотложной задачей советских организаций, всего населения стало наведение санитарного порядка в городе, потому что проспекты и дворы, набережные и</i></p>	<p>Читают текст, устно отвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы. Дети самостоятельно работают с текстом, составляют схемы СПП и записывают их в тетрадь. Завершают работу взаимопроверкой по слайду. Учащиеся отвечают на вопросы с элементами физминутки: при ответе «да» - встают (или продолжают стоять), при ответе «нет» - сидят (или продолжают сидеть)</p>	<p>-анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать (М); - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую (М); - анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать (П); - формирование нравственно-этической оценки и норм морали (Л).</p>	<p>Учатся анализировать предложения, способы связи простых предложений в составе сложного и в СПП, дифференцировать союзы и союзные слова. Учатся составлять схемы СПП с союзными словами.</p>

		<p>площади были покрыты слоем снега и льда, завалены мусором и нечистотами...</p> <p>(13)Город постепенно набирал силы. (14)27 января 1944 года блокада Ленинграда была полностью снята. (15)В этот день в городе прогремел артиллерийский салют и были запущены фейерверки. (16)Тысячи ленинградцев вышли на улицы, чтобы отметить конец одного из самых трагических периодов в истории города.</p> <p>(17)Таким образом, 27 января отмечается День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p> <p>(по Даниилу Гранину «Блокадная книга»)</p> <p>Вопросы (на слайде): 1) Какие качества проявляет человек в сложных жизненных ситуациях? 2) Найдите синоним к слову «устремилась» в предложении 2. 3) В предложениях 12-14 найдите фразеологизм. 4) Определите стиль текста и тип речи.</p> <p>В качестве закрепления материала используем прием «Верные и неверные утверждения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На схеме сложного предложения указывается только количество грамматических основ – да. 2. Союз может находиться не только между грамматическими основами, но и в начале сложного предложения – да. 3. Союзное слово не является членом предложения –нет. 4. Союз выносится в схеме предложения за скобку –да. 5. Союз и союзное слово относятся к служебным частям речи – нет. 6. Слово если является союзным словом –нет. 7. Слово как может быть и союзом, и союзным словом –да. 8. Без повторения старого нельзя понять нового – да. 			
6	Рефлексия 5 мин.	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было трудно... 	По данной схеме учащиеся завершают предложения,	- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	

		<ul style="list-style-type: none"> • Я понял, что... • Я научился... • Я смог... 	записывая их в тетрадь. При желании делятся впечатлениями с соседом по парте.	позиций (К); - адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П).	
7	Домашнее задание 2 мин.	<p>Прием «Идеальное домашнее задание» Учащимся предлагается на выбор трехуровневое домашнее задание.</p> <p>1 уровень: упражнение 96 или тест (средний уровень) на платформе Якласс. 2 уровень: задание в Googl-форме или тест (сложный уровень) на платформе Якласс. 3 уровень: написать мини-сочинение-рассуждение на тему «Что такое мужество»-10-12 предлож., использовав не менее 2 СПП с союзом и 2 СПП с союзными словами.</p>			