

**План - конспект урока по русскому языку в 6 классе**

по теме «**Основные способы образования слов в русском языке**»

учителя русского языка и литературы **Николаенко Ирины Викторовны**.

**Дата проведения:** \_\_\_16.10.2017\_\_\_\_\_

**Тип урока:** *урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков.*

**Вид урока:** урок систематизации знаний.

**Режим урока:** интерактивный.

**Образовательная технология:** проблемное обучение.

**Цели:**

**Деятельностная:** расширить знания учащихся по теме; научиться составлять словообразовательные пары и цепочки; пробудить интерес к процессу обогащения русского языка при словообразовании; научить новым способам нахождения знания, ввести новые понятия.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий: тренировать учащихся в составлении словообразовательных гнёзд; развивать логику мышления и воображение учащихся в процессе чтения с остановками;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Личностные
<b>1. Мотивационный</b>	<b>Побуждающий диалог.</b>		Самоопределение (Л).	

<p>(самоопределени е) к учебной деятельности 2 мин.</p>	<p>- Как раздел «Словообразование» связан, по-вашему, с морфемикой? - Какой способ знакомства с новой темой для вас интереснее: чтение учебника или сами попробуем вывести способы образования новых слов?</p>		<p>Учебно- познавательная мотивация (Л). Планирование учебного сотрудничества (К).</p>	
<p>2. <b>Актуализация</b> и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии. 5 мин</p>	<p>- Выстройте словообразовательную цепочку из слов <i>ветренный</i>, <i>ветер</i>, <i>ветренность</i>. - - Обоснуйте свои действия. - Решите задачи: Приставка + корень + суффикс = ? слова Слово + окончание = ? слова Ответ: основа слова - Какие способы словообразования вы знаете? Приведите пример слова из прошлого урока, образованного приставочно – суффиксальным способом (посёлок, по-столичному).</p>	<p>Актуализация требования со стороны учебной деятельности «надо».</p> <p>Создаются условия для формирования внутренней потребности «хочу».</p> <p>Устанавливаются тематические рамки «могу».</p>	<p>Контроль (Р). Коррекция (Р).</p>	

	<p>- Может ли слово при образовании не только ничего не приобрести, но ещё и потерять?</p> <p>- Как называют такой способ словообразования? (см.стр.95)</p>			
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> 4 мин.</p>	<p>- Устно приведите примеры слов из упражнения, образованные бессуффиксным способом. (Выход, вход)</p> <p>- Какие орфограммы вам пришлось вспомнить, чтобы записать слова?</p> <p>- Какое проверочное слово к слову пол...скать (бельё) вы подобрали: ласка или <i>полощет</i>? Почему?</p> <p>- К слову ул...тучиться проверочным будет <i>лето</i> или <i>лётный</i>? -Докажите свою точку зрения.</p> <p>- О чём мы должны помнить, чтобы сделать словообразовательный разбор? (О логике в</p>	<p>1.Выполнение тренировочных упражнений. А) выполнение упражнения №172 (Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) Соотнести свои действия с используемым способом действия, выявить во внешней речи причину затруднения – те конкретные</p>	<p>Подведение под понятие (П). Познавательная активность (Р). Построение логической цепи рассуждений (П). Доказательство (П). Внесение необходимых корректив (Р). Выведение следствий (П).</p>	<p>Учебно-познавательный интерес (Л). Внутренняя позиция школьника (Л).</p>

	образовании слов – по принципу пирамидки).	знания, умения, которых недостаёт). . Б) выполнение упражнения №173.		
4. <b>Практика</b> (под руководством учителя) 8 мин.	<b>2.Словарный диктант.</b> <i>Профессионализм, профессиональный, иллюстрация, экскаватор, обиход, пиджак, реформа, исследование, командировка, богатырь, дощатый, орнамент, интерьер, каморка.</i> - От какого слова образованы первые два? Запишите эти слова по образцу упражнения № 170.	Самопроверка по орфографическому словарю учебника «Пиши правильно!» (стр.167)	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К). Использование знаково-символических средств (П). Познавательная активность (Р)	Внутренняя позиция школьника (Л). Самооценка на основе критерия успешности (Л).
5. <b>Независимая самостоятельная практика</b> обучающихся 7 мин.	- Просмотрите слова и назовите : 1) Слова с чередованием гласных и согласных в корне слова;	Выполнение упражнения № 174. А) Предварительная	Волевая саморегуляция (Р). Постановка познавательной цели (П).	Развитие этических чувств и регуляторов морального

	<p>2) Слова с чередованием согласных в приставке.</p>	<p>работа со словами упражнения. Б) Выполнение заданий упражнения.</p> <p><b>Физкультминутка (1 мин.)</b></p>	<p>Познавательная инициатива (Р). Использование общих приёмов решения задач (Р). Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р). Достижение договорённости и согласование общего решения (К).</p>	<p>поведения. (Л). Учебно-познавательный интерес (Л).</p>
<p><b>6. Самоконтроль и самооценка результатов работы.</b> 5 мин.</p>	<p>- Выпишите в начальной форме однокоренные слова из стихотворения Саши Чёрного «Зелёные стихи» (отрывок):</p> <p><i>Зеленеют все опушки,</i></p>		<p>Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение</p>	<p>Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л).</p>

	<p><i>Зеленеет пруд. А зелёные лягушки Песенку поют.</i></p> <p><i>Ёлка - сноп зелёных свечек, Мох –зелёный пол. И зелёненький кузнечик Песенку завёл...</i></p> <p><i>Над зелёной крышей дома Спит зелёный дуб. Два зелёненькие гнома Сели между труб.</i></p> <p>Ответ: зеленеть, зелёный, зелёненький.</p> <p>- Почему выписаны только эти три слова? (Остальные – формы этих слов). - Получится ли из этих слов словообразовательная цепочка? Докажите своё мнение. - Разберите слова по составу.</p>		<p>необходимых корректив (Р). Рефлексия способов и условий действия(П). Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К).</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b> 5 мин.</p>		<p>Мини – диктант. А) Запись в тетради второй строфы стихотворения. Б) Обозначение грамматических основ предложений.</p>	<p>Выделение и формулирование проблемы (П), Постановка познавательной цели (П). Самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р). Волевая саморегуляция (Р), Осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р).</p>	
<p><b>8. Рефлексия, комментарий к домашнему заданию.</b> 3 мин.</p>	<p><b>Продолжите фразы.</b> - «Я узнал(а) сегодня...» - «Мне понравилось на уроке...» - Лучше я справился (-лась) сегодня с заданием...»</p>		<p>Формулирование и аргументация своего мнения (К).</p>	

	<b>Домашнее задание</b> 1. Принести словообразовательные словари (электронную или бумажную версию). 2. Подготовить устное сообщение «Словообразование».		Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.(Л) · Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).	
--	--	--	--	--