

Открытый урок по русскому языку в 5 классе.

Предмет: Русский язык

Уровень образования: Основное общее

Тема: Правописание приставок на З-С(1 из 2)

Тип урока: Открытия нового знания

Дата проведения: 27.11.2024

Учитель: Уржумская Елена Леонидовна

Класс: 5Д класс

Цель: сформировать навык правописания приставок, оканчивающихся на З(С), развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать материал, делать выводы.

Образовательная технология: технология формирования критического мышления, игровая технология.

Познавательные УУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Коммуникативные УУД: Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

Регулятивные УУД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные планируемые результаты: Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, соблюдать орфографические нормы в процессе письма, объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
-------------	--	-----------------------------	------------------

	учителя	ФОУД	
<p>1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) 5-6 мин</p>	<p>1)– Ребята, представьте себе, что вы сидите перед телевизором. Если я вам скажу: «В!» Что вы сделаете? (Включим телевизор.)</p> <p>- А если я скажу: «Пере»? (Переключим на другую программу)</p> <p>- А если я скажу: «Вы»? (Выключим телевизор)</p> <p>- Какие морфемы помогли нам образовать новые слова? (Приставки)</p> <p>Тема нашего урока: «Правописание приставок»</p> <p>А каких именно, вы мне сами скажете, когда послушаете небольшую сказку:</p> <p>В некотором царстве, орфографическом государстве Жили-были согласные звонкие и глухие. Дружно жили, не тужили. Но однажды... Заспорили звонкий З и глухой С... Кто главней? Кому стоять на конце приставки? З кричит, что звучит сильнее,</p>	<p>Обучающиеся оформляют тетради , записывают сначала тему «Правописание приставок», затем дописывают- на З-С, формулируют цель урока Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные УУД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>

	<p>С убеждает, что без него не обойтись.</p> <p>Дело чуть не дошло до драки..</p> <p>А ведь не будет добра, коли меж своими вражда..</p> <p>И посоветовали им обратиться к мудрецам-</p> <p>К вам!</p> <p>Какие же приставки нам предстоит изучить сегодня? (на з-с)</p> <p>А можете привести примеры?(учитель при затруднении помогает</p> <p>Ваза нечаянно- РАЗБИЛАСЬ</p> <p>Осколки- РАЗЛЕТЕЛИСЬ</p> <p>Мама- РАССЕРДИЛАСЬ, РАССТРОИЛАСЬ)</p> <p>И какая же главная наша задача?</p> <p>Помирить З и С, написать им правила</p> <p>Создаёт благоприятный эмоциональный фон для самоопределения к учебной деятельности</p>		
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии	<p>А теперь проверим, умеете ли вы правильно выбирать нужную приставку. К данным словосочетаниям подберите синонимы с указанными значениями. Обозначите в них приставки и условия выбора з и с. Запишите в 2 столбика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок без забот (беззаботный) 2. Небо без звезд (беззвездное) 	<p>Распределяют слова , задают вопросы (Фронтальная Индивидуальная работа)</p>	<p>Познавательные УУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p>

6-7мин	<p>3. Жидкость без цвета (бесцветная) 4. Дорога без конца (бесконечная) 5. Плач без звука (беззвучный) 6. Движение без шума (бесшумное) 7. Шоколад без вкуса (безвкусный) 8. Вход без платы (бесплатный) 9. Ребенок без помощи (беспомощный) 10. Океан без предела (беспределенный) 11. Облако без формы (бесформенное) 12. Пустыня без воды (бездонная)Огромный, не имеющий берегов.(Безбрежный) 13. Не имеющий жалости, душевной теплоты, жестокий.(Бездушный) 14. Лишенный порядка, системы, хаотический. (Беспорядочный) 15. Не испытывающий страха. (Бесстрашный)</p>		
3. Выявление места и причины затруднений Составление плана, стратегии по разрешению затруднения 4 мин	<p>Эвристическая беседа. . Чем схожи эти слова? (У них приставки, которые мы ещё не изучали) Чем эти приставки не похожи на изученные нами? (Они не являются одновариантными. Создают пары с вариативным написанием) Какую пару вы обнаружили? (БЕЗ_БЕС) Сможете ли вы догадаться , когда пишется С, а когда З? (при затруднении, помогает, предлагает вспомнить х-ку звуков)?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Называют слова. Выписывают слова в тетради Определяют тему и ставят цель урока (Научиться писать слова с приставками, оканчивающимися на з(с)) (Фронтальная Индивидуальная)</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения Познавательные: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Регулятивные: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>
4. Открытие нового знания	<p>Что мы должны сделать для этого? (Понять закономерность и научиться применять правило). Сейчас мы по парам обсудим и попробуем выявить, от чего зависит написание приставок,оканчивающихся</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя В парах пробуют найти закономерность</p>	<p>Коммуникативные УУД: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>

5 мин	<p>на З(С) и когда пишется З, а когда С. Работа в парах с учебником! Узнавание новых приставок. Давайте проговорим данное правило. Поможет оно не ссориться З и С ?</p>	<p>и вывести правило Работают с учебником, пополняют полученные знания. (Фонтальная Парная Индивидуальная работа)</p>	<p>Регулятивные: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>
<p>5. Первичное закрепление с проговариванием вслух 5 мин</p>	<p>Предупредительный диктант (сначала проговариваем, потом пишем) Бе...страшный, и...давать , во...становить , ра...бежаться, бе...звукный, ни...падает, и...худалый, ра...плакаться, бе...крайний, в...карабкаться, и...писать, ра...обидеться</p>	<p>Сначала проговаривают, затем записывают слова</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения Регулятивные: актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
<p>6. Физкультминутка 1 мин</p>	<p>Упражнение Пружинки Мы веселые пружинки</p>	<p>Учащиеся стоя, не отрывая стоп от пола, прыгают- «пружинят» на 2 ногах. Затем по 20 сек на каждой ноге .</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни</p>
<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону 10 мин</p>	<p>Демонстрирует текст с пропущенными буквами на слайдах, затем слайд со словами с вставленными буквами Бе... смертный подвиг, и...сечь крапивой , водопад ни....вергается, и...сечь крапивой, в...бивать сливки, и...жевать резинку, ра...жигать костёр, и...давна ведётся, написали во...звание, ра...даются звуки, бе...совестный поступок, во...становить рисунок</p>	<p>Записывают слова , вставляя буквы, проверяют написанное по эталону, исправляют ошибки. Самопроверка.</p>	<p>Регулятивные: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>
<p>Этап рефлексии деятельности</p>	<p><i>Могут ли сказочные герои З и С жить мирно? Какое правило им поможет? Почувствовали ли вы себя мудрецами?</i></p>	<p>Учитель просит устно завершить несколько предложений (по</p>	<p>Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координация в сотрудничестве разных позиций ;</p>

<i>и</i> 3 мин	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился... • У меня получилось... • Я смог... • Я попробую... • Меня удивило... • Мне захотелось... 	<p>выбору), остальные (по желанию) могут добавлять.</p>	<p>Познавательные: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи контролировать и оценивать процесс результатов деятельности .</p>
<i>Домашнее задание</i> 2 мин	<p>На выбор: Упр. 144 или составить и записать неб. рассказ (4-6 предл.) о дальнейшей жизни З или С</p>		

Ресурсы:

Русский язык. Практика.5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др. ; под ред . А.Ю.Купаловой- М.:Дрофа,2010; самостоятельно составленная презентация
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/02/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-teme>
<https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-pravopisanie-pristavok-okanchivayuschihsya-na-z-s-2953377.html>
<https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-5-klass-pristavki.html>