

«Развитие личностных качеств учащихся под влиянием личностно-ориентированного взаимодействия на уроке»

Учитель биологии Прохорова Т.В.

Основной смысл личностно ориентированного образования заключается в создании благоприятных условий для развития личности каждого школьника. Не декларация, а реальное воплощение на каждом уроке личностно-ориентированной деятельности, позволит в значительной мере «продвинуть» личностное развитие ребенка, актуализировать его личностный потенциал.

В соответствии с этим реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе и наличие при этом исследовательской позиции у педагогов делают актуальными следующие задачи:

- Выявление влияния личностно-ориентированного взаимодействия, организуемого учителем на уроках, на развитие определенных личностных качеств учащихся;
- Отслеживание динамики в развитии личностных качеств учащихся под влиянием личностно ориентированного взаимодействия на уроках;
- Определение ведущих тенденций в развитии личностных качеств учащихся под влиянием личностно-ориентированного взаимодействия на этапе средней и старшей школы.

Прежде всего, педагогу необходимо развивать у школьников в процессе личностно-ориентированного взаимодействия следующие характеристики:

1. субъектность (субъектную позицию в образовательном процессе);
2. мотивация (стремление) к достижению успеха;
3. принятие гуманистических ценностных ориентаций;
4. стремление к самоактуализации.

Каждая из названных характеристик является комплексной и свидетельствует об активности субъекта в своей жизни, в своей деятельности и общении.

Я остановлюсь на раскрытии личностной характеристике – мотивации достижения успеха.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у человека мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Другими словами, все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудачи. Однако каждый человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо стремлением к достижениям, либо стремлением к избеганию неудачи. Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью и защитным поведением.

Оба эти мотива как противоположно направленные тенденции формируются в младшем школьном возрасте в ведущей для этого возраста деятельности – учебной. Если взрослые люди, педагоги, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который не является стимулом к достижению успехов. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов и поощрений ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний.

Индивиды, имеющие сильную мотивацию достижения и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива

достижения успехов у детей необходимо заботиться как о формировании адекватной самооценки, так и об уровне притязаний.

Важным актом, который внутренне укрепляет мотив достижения успехов, делая его устойчивым, является осознание ребенком своих способностей и возможностей, различие того и другого и укрепление на этой основе веры в свои успехи, в свои возможности. Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная непосредственно с потребностью личности в самореализации, поэтому развитие именно мотивации достижения успеха следует считать важной педагогической задачей.

Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже имеющийся результат. Они предпочитают рисковать расчетливо. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам: одни из них нереалистично занижают, а другие нереалистично завышают цели, которые ставят перед собой.

Педагогу, организующему ориентированно-личностное взаимодействие, важно помнить о том, что значительное влияние на силу и устойчивость мотивов достижения оказывают успешность учебной деятельности школьника. Успехи воодушевляют его, а постоянно возникающее удовлетворение от достигнутого результата приводят к удовлетворению родом занятий, то есть к стойкому положительному отношению к учебной деятельности. Неудачи приводят к состоянию фрустрации, которое может иметь два исхода. В одном случае, повторяющиеся неоднократно неудачи вызывают у школьника желание оставить эту деятельность, так как он начинает полагать, что мало к ней способен. В другом случае, при реагировании на неудачу у ученика может возникать агрессивная реакция, направленная на внешние объекты, сопровождающаяся досадой, озлобленностью, упрямством, стремлением добиться намеченного во что бы то ни стало, даже вопреки реальным возможностям. При этом неудача рассматривается как случайность из-за сложившихся внешних обстоятельств.

Таким образом, в ходе личностно-ориентированной педагогической деятельности следует обратить внимание на формирование мотивации достижения как одного из ядерных свойств личности.