

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«КТД»

для обучающихся 5-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 70».

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Вместе с тем важнейшими 3 задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Программа «Коллективное творческое дело» представляет вариант программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 класса. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на детей 11-15 лет. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Программа рассчитана на 5 лет, 34 часа в год, предполагает равномерное распределение часов по неделям (1 час в неделю).

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи

семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КТД»

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа повышает духовно – нравственный уровень учеников, гражданское сознание и самосознание, развивает социально значимый комплекс жизненно важных навыков, коммуникативную толерантность.

Условия достижения результатов.

- Формирование базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения.
- Создание широкого информационного поля для усвоения базовых культурных начал.
- Совместный поиск нравственных образов духовной культуры и выработка на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника.
- Формирование личности с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и твердой жизненной позицией.
- Главное – сам ребенок, его склонности, интересы, отношение к жизни и самому себе.
- Построение процесса воспитания на добровольности участия учащихся в воспитательном мероприятии.

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.) - воспитательное средство, способ организации яркой, трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более

углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом. Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

Основные принципы работы:

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

Суть личностно-ориентированного подхода: каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

Суть гуманистического подхода: каждый человек рассматривается как ценность общества.

Смысл принципа системности: проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

Позитивный подход: каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КТД»

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.) - воспитательное средство, способ организации яркой, трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом. Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности,

как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

Основные принципы работы:

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

Суть личностно-ориентированного подхода: каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

Суть гуманистического подхода: каждый человек рассматривается как ценность общества.

Смысл принципа системности: проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

Позитивный подход: каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения.

Формы реализации программы:

- ✓ Рассказы педагога и детей.
- ✓ Беседы, дискуссии.
- ✓ Встречи с интересными людьми.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Конкурсы, викторины.
- ✓ Круглые столы.
- ✓ Конференции.
- ✓ Диспуты.
- ✓ Праздничные мероприятия.
- ✓ Классные часы, часы общения.
- ✓ Соревнования.
- ✓ Поисковые исследования.

Место проведения занятий:

- ✓ школа;
- ✓ детская и школьная библиотеки;
- ✓ родной город, район, край.

Содержание и методы деятельности:

- ✓ наблюдения, записи и фотографирование;
- ✓ беседы, обсуждения;
- ✓ интервью;
- ✓ метод коллекционирования (сбор газетных статей);
- ✓ методы анкетирования и опроса.

Форма подведения итогов работы:

- ✓ фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- ✓ фотовыставки;
- ✓ устные журналы, беседы;
- ✓ выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ участие в играх и мероприятиях школы, города, района;
- ✓ презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- ✓ анкетирование родителей и учащихся.

КТД – это еще и игра. Игры помогают разобраться в том, что ребенок умеет, что нет, что получается хорошо, что не очень. Процессом игры управляет педагог- ведущий, еще желательно привлечь наблюдателя, которому отводится важная роль.

Наблюдателями могут быть: психолог, социальный педагог, преподаватели, которые не вызывают у детей негативной реакции. Они должны следить за обязательным соблюдением правил всеми участниками творческого процесса. Каждая игра сопровождается музыкальным оформлением, музыка помогает участникам эмоционально настроиться на творческий процесс и получает заряд бодрости.

Тематическая неделя «Здравствуй, золотая осень». Учащиеся 5-6 классов участвуют в конкурсе поделок из природного материала «Золотая осень». Лучшие работы предоставляются на выставку. Конкурс «Осенний фотоколлаж» для 7-8 классов. Учащиеся 9 классов выпускают стенгазету «Осенний вернисаж».

Дружба народов. Проведение фестиваля Дружбы народов. Каждая параллель рассказывает об одной народности, проживающей на территории Поволжья: национальная

символика, мужской и женский костюм, традиции, обычаи, национальная кухня, танец, песня.

Смотр талантов «Звезды школы». Конкурс проводится по 4-м номинациям: «Художественное чтение», "Вокальное искусство», Хореографическое искусство», Игра на музыкальном инструменте». В классах проходит отбор номеров и на школьный конкурс выставляются самые лучшие от класса.

Фестиваль «Новогодняя открытка». На конкурс представляются новогодние сказки, миниатюры, клипы и поздравления классных коллективов. Новогодние представления – самый любимый и традиционный праздник в школе. Дети рисуют декорации, шьют костюмы, разучивают роли, подбирают музыкальное сопровождение и многократно репетируют.

Семья и школа. Каждый класс разрабатывает и проводит мероприятие совместно с родителями. Изготавливаются презентации, фильмы совместных увлечений родителей и детей.

Месячник патриотического воспитания. Призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. В классах идёт подготовка к празднованию 23 февраля. В рамках проведения месячника гражданско-патриотического воспитания классные руководители проводят мероприятия, посвященные Великой Отечественной Войне, Войне в Афганистане и Чечне, организуют классные часы, уроки мужества и встречи с ветеранами.

Праздник «Знаний, ума и таланта». Традиционный праздник дня рождения школы. Во всех рекреациях школы проходят игры, конкурсы, викторины, путешествия по станциям, соревнования.

Месяц экологии. Данный месяц является важным звеном экологического воспитания школьников. Привлечение учащихся к активным экологическим исследованиям и практикумам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Литературно-музыкальные композиции «Песни военных лет». На конкурс каждый классный коллектив представляет песни военных лет, песни о войне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Здравствуй, золотая осень	3

4	Дружба народов	4
8	Смотр талантов «Звезды школы»	4
14	Фестиваль «Новогодняя открытка».	4
18	Семья и школа	3
21	Месячник патриотического воспитания.	4
25	Праздник «Знаний, ума и таланта».	4
28	Месяц экологии	4
31	Литературно-музыкальные композиции «Песни военных лет»	4
	Итого:	34