

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 70»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 70»  
О.Б. Жигулевцева  
Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Мы - волонтеры»**

**для обучающихся 5-10 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Мы - волонтеры» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связиволонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## ЗАДАЧИ КУРСА:

- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтёрского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Мы - волонтёры» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

#### ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

**в 5–6 классах (1 ступень), в 7-8 классах (2 ступень), 9-10 классах (3 ступень) :**

- знакомству с волонтёрством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;
- обучению работать в волонтёрском объединении;
- ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности;

- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»**

**Личностные результаты** освоения программы «Мы - волонтеры!»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Мы - волонтеры!» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

- знание о волонтерском движении в России;
- знание о правах и обязанностях волонтеров;
- знание основных направлений деятельности волонтеров, форм работы волонтеров;
- умение организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию, адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- умение издавать агитационную печатную продукцию;
- формирование и развитие общечеловеческих ценностей.

#### ***Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся***

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»**

#### **I СТУПЕНЬ**

##### **I. Организационные вопросы волонтерского отряда. (6 часов)**

Организационное заседание отряда. Планирование на год. Права и обязанности волонтера. Кодекс волонтеров.

Учащиеся познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

##### **II. Учимся работать с документами. (16 часов)**

Анкета волонтера. Анкетирование обучающихся. Личная карточка волонтера. Лист учета времени волонтера. Документы, регламентирующие волонтерскую деятельность. Портфолио волонтера.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерского движения.

### **III. Адреса милосердия – социальная работа волонтера. (46 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

## **II СТУПЕНЬ**

### **I. Организационные вопросы волонтерского отряда. (16 часов)**

Кто такие волонтеры (добровольцы)? История развития волонтерства. Направления волонтерской деятельности. Основные принципы добровольческого труда. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Как волонтеры преодолевают трудности?

### **II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! (52 часа)**

Участие в благотворительных акциях, практических делах.

## **III СТУПЕНЬ**

### **I. Волонтерство и твоя будущая профессия. (16 часов)**

Направления волонтерства и профессии. Волонтеры в социальной сфере. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. Волонтеры в сфере культуры. Эковолонтеры. Событийные волонтеры. Медиаволонтеры. Киберволонтеры. Волонтеры в сфере здравоохранения. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Доверяй, но проверяй.

### **II. От твоей идеи к твоему проекту (12 часов)**

Подготовка и защита социального проекта.

### **III. Социальная работа волонтера (24 часа)**

Участие в благотворительных акциях, практических делах.

### **Направления работы:**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;

- формирование толерантности – организация досуга.

### **Формы реализации**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

### **Деятельность волонтеров направлена на:**

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодежи г.о. Тольятти Самарской области;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды;
- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в ТЖС.

### **Просветительская деятельность:**

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодежной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

### **Охранно-профилактическая деятельность:**

- организация рейдов по уборке территории школы;
- организация рейдов по безопасности жизнедеятельности подростка;

### **Спортивная деятельность:**

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;

- организация спортивных мероприятий с младшими подростками.

### **Шефская деятельность:**

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

### **Информационно-рекламная деятельность:**

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **I СТУПЕНЬ**

№ п/п	месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Организационное заседание отряда	1
2		Планирование на год	1
3		Права и обязанности волонтера	1
4		Кодекс волонтеров	1
5		Игра «Учимся быть взрослее»	1
6		Игра «Учимся быть взрослее»	1
7		Анкета волонтера	1
8		Анкета волонтера	1
9	Октябрь	Анкетирование обучающихся	1
10		Анкетирование обучающихся	1
11		Личная карточка волонтера	1
12		Личная карточка волонтера	1
13		Лист учета времени волонтера	1
14		Лист учета времени волонтера	1
15		Документы, регламентирующие волонтерскую деятельность	1
16		Документы, регламентирующие волонтерскую деятельность	1
17	Ноябрь	Портфолио волонтера	1
18		Портфолио волонтера	1
19		Портфолио волонтера	1
20		Портфолио волонтера	1
21		Подготовка акции «Чистый класс»	1
22		Подготовка акции «Чистый класс»	1
23		Участие в акции «Чистый класс»	1
24		Участие в акции «Чистый класс»	1
25	Декабрь	Анализ проведенной акции	1

26		Анализ проведенной акции	1
27		День добра и толерантности	1
28		День добра и толерантности	1
29		Подготовка и участие в акции «Елочка желаний»	1
30		Подготовка и участие в акции «Елочка желаний»	1
31		Подготовка и участие в акции «Елочка желаний»	1
32		Подготовка и участие в акции «Елочка желаний»	1
33	Январь	Подготовка акции «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»	1
34		Подготовка акции «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»	1
35		Участие в акции «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»	1
36		Участие в акции «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»	1
37	Февраль	Подготовка к акции «Покормите птиц»	1
38		Подготовка к акции «Покормите птиц»	
39		Участие в акции «Покормите птиц»	
40		Участие в акции «Покормите птиц»	
41		Подготовка и участие в акции «Правильное питание – залог здоровья»	
42		Подготовка и участие в акции «Правильное питание – залог здоровья»	1
43		Подготовка и участие в акции «Правильное питание – залог здоровья»	1
44		Подготовка и участие в акции «Правильное питание – залог здоровья»	1
45	Март	Участие в акции «Школьный двор»	1
46		Участие в акции «Школьный двор»	1
47		Подготовка к акции «День добрых дел»	1
48		Подготовка к акции «День добрых дел»	1
49		Участие в акции «Неделя добрых дел»	1
50		Участие в акции «Неделя добрых дел»	1
51		Участие в акции «Неделя добрых дел»	1
52		Участие в акции «Неделя добрых дел»	1
53	Апрель	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1
54		Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1
55		Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1
56		Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1
57		Субботник	1
58		Субботник	1
59		Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1
60		Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1
61	Май	Акция «Открытие ветерану»	1
62		Акция «Открытие ветерану»	1
63		Подготовка к акции «День подарков просто так»	1
64		Подготовка к акции «День подарков просто так»	1
65		Проведение акции «День подарков просто так»	1
66		Проведение акции «День подарков просто так»	1
67		Подведение итогов	1
68		Подведение итогов	1

		<b>Итого:</b>	<b>68</b>
--	--	---------------	-----------

## II СТУПЕНЬ

№ п/п	месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие. Кто такие волонтеры?	1
2		Вводное занятие. Кто такие волонтеры?	1
3		История развития волонтерства	1
4		История развития волонтерства	1
5		Направления волонтерской деятельности	1
6		Направления волонтерской деятельности	1
7		Направления волонтерской деятельности	1
8		Направления волонтерской деятельности	1
9	Октябрь	Основные принципы добровольческого труда	1
10		Основные принципы добровольческого труда	1
11		Основные принципы добровольческого труда	1
12		Основные принципы добровольческого труда	1
13		Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1
14		Как волонтеры преодолевают трудности?	1
15		Как волонтеры преодолевают трудности?	1
16		Как волонтеры преодолевают трудности?	1
17	Ноябрь	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	1
18		Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	1
19		12 ноября – Синичкин день.	1
20		Роль волонтеров в жизни зимующих птиц	1
21		День матери.	1
22		Роль волонтеров в организации праздника	1
23		Изготовление для мам подарков к Дню матери.	1
24		Изготовление для мам подарков к Дню матери.	1
25	Декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов.	1
26		Роль волонтеров в помощи детям-инвалидам.	1
27		5 декабря – Всемирный день волонтеров	1
28		Самооценка личной волонтерской деятельности	1
29		Анализ волонтерской деятельности, перспективы работы	1
30		Анализ волонтерской деятельности, перспективы работы	1
31		Участие в акции «Безопасный новый год!»	1
32		Участие в акции «Безопасный новый год!»	1
33	Январь	Подготовка к конкурсу плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	1
34		Подготовка к конкурсу плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	1
35		Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	1
36		Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	1
37	Февраль	Подготовка к акции «Покормите птиц зимой»	1
38		Подготовка к акции «Покормите птиц зимой»	1

39		Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1
40		Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1
41		Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты»	1
42		Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты»	1
43		Подготовка и участие в акции «Письмо солдату»	1
44		Подготовка и участие в акции «Письмо солдату»	1
45	Март	Подготовка к акции «Для милых дам»	1
46		Подготовка к акции «Для милых дам»	1
47		Участие в акции «Для милых дам»	1
48		Участие в акции «Для милых дам»	1
49		Подготовка к мероприятию «Азбука дорожной безопасности»	1
50		Подготовка к мероприятию «Азбука дорожной безопасности»	1
51		Участие в мероприятии «Азбука дорожной безопасности»	1
52		Участие в мероприятии «Азбука дорожной безопасности»	1
53	Апрель	Тренинг «Добру пусть откроется сердце»	1
54		Тренинг «Добру пусть откроется сердце»	1
55		Участие в акции «Спасение книг»	1
56		Участие в акции «Спасение книг»	1
57		Акция «Чистота моего двора»	1
58		Акция «Чистота моего двора»	1
59		Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1
60	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1	
61	Май	Акция «Открытка ветерану»	1
62		Акция «Открытка ветерану»	1
63		Подготовка к акции «Я помню, я горжусь»	1
64		Подготовка к акции «Я помню, я горжусь»	1
65		Проведение акции «Я помню, я горжусь»	1
66		Проведение акции «Я помню, я горжусь»	1
67		Подведение итогов	1
68		Подведение итогов	1
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### III СТУПЕНЬ

№ п/п	месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Направления волонтерства и профессии	1
2		Направления волонтерства и профессии	1
3		Волонтеры в социальной сфере	1
4		Волонтеры в социальной сфере	1
5		Волонтеры в социальной сфере	1
6		Волонтеры в социальной сфере	1
7		Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
8		Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
9	Октябрь	Волонтеры в сфере культуры	1
10		Волонтеры в сфере культуры	1
11		Эковолонтеры	1

12		Эковолонтеры	1
13		Событийные волонтеры	1
14		Событийные волонтеры	1
15		Медиаволонтеры	1
16		Медиаволонтеры	1
17	Ноябрь	Киберволонтеры	1
18		Киберволонтеры	1
19		Волонтеры в сфере здравоохранения	1
20		Волонтеры в сфере здравоохранения	1
21		Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
22		Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
23		Доверяй, но проверяй	1
24		Доверяй, но проверяй	1
25	Декабрь	Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование»	1
26		Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование»	1
27		Подготовка к социальному квесту «Не умеешь – научись»	1
28		Подготовка к социальному квесту «Не умеешь – научись»	1
29		Подготовка к социальному квесту «Не умеешь – научись»	1
30		Подготовка к социальному квесту «Не умеешь – научись»	1
31		Участие в социальном квесте «Не умеешь – научись»	1
32		Участие в социальном квесте «Не умеешь – научись»	1
33	Январь	Подготовка к социальному проекту. Работа в группах	1
34		Подготовка к социальному проекту. Работа в группах	1
35		Подготовка к социальному проекту. Работа в группах	1
36		Подготовка к социальному проекту. Работа в группах	1
37	Февраль	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
38		Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
39		Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
40		Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
41		Защита проектов.	1
42		Защита проектов.	1
43		Защита проектов.	1
44		Защита проектов.	1
45	Март	Подготовка к акции «Накормите птиц»	1
46		Подготовка к акции «Накормите птиц»	1
47		Участие в акции «Накормите птиц»	1
48		Участие в акции «Накормите птиц»	1
49		Подготовка к организации фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!»	1
50		Подготовка к организации фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!»	1
51		Участие в фестивале «Здоровый образ жизни? Легко!»	1
52		Участие в фестивале «Здоровый образ жизни? Легко!»	1

53	Апрель	Подготовка к экологической акции «День Земли»	1
54		Подготовка к экологической акции «День Земли»	1
55		Участие в экологической акции «День Земли»	1
56		Участие в экологической акции «День Земли»	1
57		Трудовая акция «Школьный двор»	1
58		Трудовая акция «Школьный двор»	1
59		Трудовая акция «Школьный двор»	1
60		Трудовая акция «Школьный двор»	1
61	Май	Подготовка и участие в акции «Георгиевская ленточка». Вахта памяти.	1
62		Подготовка и участие в акции «Георгиевская ленточка». Вахта памяти.	1
63		Подготовка к флешмобу «Я – гражданин России»	1
64		Подготовка к флешмобу «Я – гражданин России»	1
65		Участие в флешмобе «Я – гражданин России»	1
66		Участие в флешмобе «Я – гражданин России»	1
67		Подведение итогов	1
68		Подведение итогов	1
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>