

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 70»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 70»  
О.Б. Жигулевцева  
Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Нравственные основы семейной жизни»**  
для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) для 10 или 11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СОО, утверждённым приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020). Авторы программы: Д.А. Моисеев-кандидат биологических наук, Н.Н. Крыгина-кандидат психологических наук. Самара, 2020.

### Цели и задачи курса

**Цель:** введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

#### Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысла жизненных проблем.

### Общая характеристика предмета

В содержательном плане внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях

между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни; тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание «НОСЖ» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из **ключевых целей** является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

*Учебно-организационными:*

- ставить цели самообразовательной деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач

*Учебно-информационными:*

- владеть навыком аналитического чтения;
  - составлять тезисный план, схемы;
  - владеть различными видами изложения текста;
  - готовить доклады, рефераты Учебно-логическими:
  - определять аспект анализа (точку зрения);
  - соотносить различные компоненты объекта;
  - классифицировать по нескольким признакам;
  - выбирать форму доказательства;
  - опровергать выдвинутый тезис;
  - определять проблему и предлагать способы ее решения; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы
- выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

### *Предметно-ориентированными*

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно- смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы

- умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения

- умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы

- умения анализировать разные виды источников

### *Исследовательские компетенции:*

формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

### *Коммуникативные компетенции*

формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.

**Метапредметные результаты:**

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и др.);
- развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

***Предметные результаты:***

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и

включает в себя разные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

План предусматривает изучение внеурочной деятельности НОСЖ в объеме 1 часа в неделю в 10 либо 11 классах, всего – 34 часа.

**Формы организации:** беседы и лекции; семинарские занятия и диспуты; анкетирование и тестирование; просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;

написание и защита рефератов и других творческих работ.

**Виды деятельности:** уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-консультации с приглашением специалистов в виде дебатов, лекций, дискуссий, тренингов.

Раздел **«Личность и межличностные отношения»**. Этот раздел включает уроки о личности, её разностороннем развитии и факторах, её формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

В разделе **«Возрасты семьи»** раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений; дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи;

устой, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы «**Молодые родители**» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «**Я – Семья – Общество**» включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «**Для чего я живу?**» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России 20-21 веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>	Что такое счастье и как его достичь?	1
<b>Личность и межличностные отношения</b>	<i>Кто я? (2 часа)</i>	
	Понятие личности. Направленность личности.	1
	Тайна возраста и тайна пола.	1
	<i>Я и Другие (4 часа)</i>	
	Быть или казаться.	1
	Стыд и совесть.	1
	Дружба и любовь в жизни человека.	1
	Мужественность и женственность.	1
<b>Возрасты семьи</b>	<i>Добрачные отношения (4 часа)</i>	
	Любовь и влюблённость.	1
	Испытание чувств. Добрачный период.	1
	Предбрачный период.	1
	Союз двух родов.	1

	<i>Свадьба. Начало совместной жизни (2 часа)</i>	
	Самый важный день	1
	Первый год совместной жизни.	1
	<i>Молодые родители (3 часа)</i>	
	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	1
	Чудо жизни. «Не убий».	1
	Молодая семья с новорожденным.	1
	<i>Особенности зрелой семьи (4 часа)</i>	
	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1
	Уроки семейного взросления.	1
	Семейные конфликты.	1
	Супружеское многолетие.	1
<b>Я – семья - общество</b>	<i>Семья – основа всякого общества (3 часа)</i>	
	Типы и функции семьи.	1
	Значение семьи для общества.	1
	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1
	<i>Устроение жизни семьи. Личность и семья (3 часа)</i>	
	Иерархичность семейных отношений.	1
	Положение детей в семье.	1
	Старшие члены семьи.	1
	<i>Семейное воспитание (4 часа)</i>	
	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	1
	Патриотическое воспитание в семье.	1
	Трудовое воспитание в семье.	1
	Половое воспитание в семье.	1
<b>Для чего я живу?</b>	<i>Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России 20-21 веков. Семья в моей жизни (2 часа).</i>	
	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1
	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	1
Резервное время		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>