

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 70»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ «Школа № 70»  
О.Б. Жигулевцева  
Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Географическое краеведение »**

**для обучающихся 9 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа внеурочной деятельности « Географическое краеведение» предназначена для обучающихся 9 класса и разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы.

Программа направлена на общекультурное и общеинтеллектуальное развитие. При составлении программы учтены запросы социума, требования к содержанию программы внеурочной деятельности в соответствии с целями общего образования, значение программы, требования к содержанию программы.

Воспитание пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Осуществление данной программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках биологии, географии, на занятии по краеведению, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную, трудовую деятельность, ориентированную в первую очередь на формирование личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития, создание конечного продукта своей деятельности по данному направлению

Курс «Географическое краеведение» по своему содержанию является межпредметным (биология, география, история, краеведения), рассчитан для учащихся 9 класса на 34 часа по 1 часу в неделю.

Основная цель данного курса – пробудить интерес к родному краю, желание беречь и заботиться о нем. Программа позволяет формировать представления об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности за состояние всех живых существ на планете Земля. Содержание программы создает благоприятные возможности для освоения школьниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добра, любовь, милосердие, ответственность, познание, труд.

Данная рабочая программа ориентирована на активное участие школьников в процессе приобретения краеведческой информации.

**Цель** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города;

о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

*Воспитательные:*

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;

воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Региональный компонент в программе представлен наиболее интересной и мало освещенной в школьных учебниках информацией о великих путешественников и ученых, которые открыли и описали растения и животных Самарской области.

Содержание программы направлено на развитие у школьников экологической культуры и предлагает решение следующих задач:

развивать познавательный интерес к знаниям о природе родного края, истории родного края;

способствовать развитию любви, чувства гордости за родной край;

формировать практические умения разнообразной деятельности: наблюдать, сравнивать, делать выводы;

развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;

2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;

3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;

4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

В содержании программы выделены три ступени развития, **три содержательные линии (модуля):**

**1 модуль** - «Природа родного края».

**2 модуль** - «Охрана природы родного края».

**3 модуль** - «Тольятти - мой город родной».

Каждый модуль включает теоретические и практические занятия.

**Планируемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам природы и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

- **Результаты первого уровня** (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе; ответственности каждого гражданина России за состояние уникальных и особо охраняемых природных объектов, о правилах конструктивной групповой работы; социальные знания о способах познания.
- **Результаты второго уровня** (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности; стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.
- **Результаты третьего уровня** (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по важнейшим вопросам курса; природно - сберегающей и природоохранной деятельности; построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **Раздел 1.**

#### **Введение**

##### **Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Самарского края»**

Город Тольятти – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного города. Источники и методы изучения родного края.

### **Раздел 2. «Природа Самарской области»**

#### **Тема 1. Внутренние воды родного района.**

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озёрных котловин. Исследование научно-популярной литературы

по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. *Практическое занятие* – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. *Итоговое занятие* по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

## **Тема 2. Рельеф Самарской области.**

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования и формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области. Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. *Практическое занятие* – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

## **Тема 3. Климат Самарской области.**

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города

Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. **Практическое занятие** с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

#### **Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района.**

Изучаем разнообразие животных Самарского региона.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. **Итоговое занятие** по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме **интерактивной игры**.

#### **Тема 5. «Почвы родного района»**

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью **географического лото**.

#### **Тема 6. «Природные комплексы моего родного района»**

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, **составление журнала** «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.



### **Раздел 3. «Охрана природы Самарской области»**

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, *составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области»*, их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

### **Раздел 4. Природа города Тольятти**

Географическое положение города Тольятти. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Ставропольского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

**Формы организации:** познавательные экскурсии, викторины, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>1 час в неделю</b>	<b>2 часа в неделю</b>
	<b>Раздел 1. Введение</b>		
1-2	Введение в курс «Изучаем природу Самарского края», город Тольятти.	1	2
	<b>Раздел 2. «Природа Самарской области»</b>		
	<b>Тема 1. Внутренние воды родного района</b>		
3-4	Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района.	1	2
5-6	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района».	1	2
7-8	Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин.	1	2
9-10	Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Изучаем подземные воды Самарской области.	1	2
11-12	Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод.	1	2

13-14	Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах Самарской области.	1	2
	<b>Тема 2. Рельеф Самарской области</b>		
15-16	Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы.	1	2
17-18	Факторы формирования и формы рельефа Самарской области.	1	2
19-20	Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.	1	2
21-22	Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.	1	2
23-24	Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород.	1	2
25-26	Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края.	1	2
	<b>Тема 3. Климат Самарской области</b>		
27-28	Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры.	1	2
29-30	Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края.	1	2
31-32	Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля.	1	2
33-34	Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализируем режим выпадения осадков.	1	2
35-36	Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти.	1	2
37-38	Составление картосхемы выпадения осадков. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды.	1	2
39-40	Наблюдение за погодой на местности.	1	2
41-42	Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.	1	2

	<b>Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района.</b>		
43-44	Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации. Составление каталога животных Самарской области.	1	2
45-46	Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.	1	2
47-48	Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края».	1	2
	<b>Тема 5. «Почвы родного района»</b>		
49-50	Изучаем факторы формирования почв	1	2
51-52	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.	1	2
53-54	Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области».	1	2
	<b>Тема 6. «Природные комплексы Самарской области»</b>		
55-56	Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир.	1	2
57-58	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области».	1	2
	<b>Раздел 3. «Охрана природы Самарской области»</b>		
59-60	Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим.	1	2
61-62	Учимся описывать ООПТ родного региона.	1	2
	<b>Раздел 4. Природа города Тольятти</b>		
63-64	Географическое положение города Тольятти. Рельеф. Климат. Внутренние воды.	1	2

65- 66	Памятники природы Ставропольского района.	1	2
67- 68	Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>