

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

(базовый уровень)

для обучающихся 8 – 9 классов

**г.о. Тольятти - 2024**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык», 8-9 классы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г. Апалькова.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

15) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

16) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

17) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

18) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

19) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

#### **Выпускник научится**

- правильно писать изученные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и черты характера.

**Досуг и увлечения** (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Окружающий мир**

Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Погода, климат. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города, регионы. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, страницы истории. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога - **8-9 реплик (8-9 класс)** со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Диалог этикетного характера:**

- ***Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.***
- ***Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.***
- ***Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.***
- ***Выражать благодарность.***

- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

#### Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

#### Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

решения.

#### Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### Полилог / свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы):

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объем монологического высказывания - 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **При непосредственном общении:**

- *Понимать в целом речь учителя по ведению урока.*
- *Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.*
- *Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку.*
- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*

### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*
- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*
- *Отделять главные факты, опуская второстепенные*
- *Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.*
- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием:

- *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.*
- *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*
- *Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.*

### **С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):**

- *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.*

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;*
- *Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.*
- *Определять тему/основную мысль.*
- *Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.*
- *Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.*
- *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
- *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**С полным пониманием содержания (изучающее чтение):**

- *Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.*
- *Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*
- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.*
- *Оценивать полученную информацию.*
- *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*

**С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):**

- *Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*

**Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:**

- *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
- *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.*

*Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.*

*Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.*

*Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.*

*Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.*

*Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.*

### **Письменная речь**

*Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (распрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:*

- **Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.**
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками,
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение, (объём личного письма 100-120 слов, включая адрес).
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Правильное чтение и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:**

- **Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.**
- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**
- **Вставлять пропущенные слова.**
- **Применять основные правила чтения и орфографии.**

#### **Фонетическая сторона речи**

**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:**

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
- **Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.**
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.**
- Членить предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

- а) аффиксация:
  - **глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);**

- **существительных** *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*
- **прилагательных** *un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*
- **наречий, оканчивающихся на -ly (usually);**
- **числительных с суффиксами** *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

б) словосложение:

- **существительное + существительное** (*peacemaker*);
- **прилагательное + прилагательное** (*well-known*);
- **прилагательное + существительное** (*blackboard*);
- **местоимение + существительное** (*self-respect*);

в) конверсия:

- **образование существительных от неопределённой формы глагола** (*to play – play*);
- **образование прилагательных от существительных** (*cold – cold winter*).

**Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).**

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Грамматическая сторона речи

- **Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (*We went to England last summer*); **предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*** (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town*).
- **Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.**
- **Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.**
- **Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.**
- **Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*).**
- **Условные предложения нереального характера (Conditional III).**
- **Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).**
- **Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.**
- **Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.**
- **Конструкции с глаголами на -ing: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.**
- **Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.**
- **Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.**
- **Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.**
- **Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).**
- **Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).**

- *Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past Perfect Passive).*
- *Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*
- *Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.*
- *Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.*
- *Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.*
- *Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.*
- *Определённый, неопределённый и нулевой артикли.*
- *Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).*
- *Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).*
- *Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).*
- *Неопределённые местоимения (some, any).*
- *Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).*
- *Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).*
- *Устойчивые словоформы в функции наречия (I'm sometimes, at last, at least и т. д.).*
- *Числительные для обозначения дат и больших чисел.*
- *Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).*

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование тем и разделов   | Кол-во<br>часов |
|--|---|-----------------|
| <i><b>Раздел 1: Общение - 11 часов</b></i>                       |   |                 |
| 1.   | Вводный урок  | 1               |
| 2.   | Черты характера   | 1               |
| 3.   | Персональные данные   | 1               |
| 4.   | Грамматические навыки: времена группы Present. Входной мониторинг.  | 1               |
| 5.   | Кто есть кто  | 1               |
| 6.   | Навыки письма: поздравительные открытки                             | 1               |
| 7.   | Словообразование: образование прилагательных                        | 1               |
| 8.   | Правила общения в Великобритании                                    | 1               |
| 9.   | Конфликты и способы их разрешения                                   | 1               |
| 10.  | Подготовка к контрольной работе                                     | 1               |
| 11.  | Контрольная работа №1 по теме: <i>Общение</i>                       | 1               |
| <i><b>Раздел 2: Продукты питания и их покупки - 11 часов</b></i> |   |                 |
| 1.   | Способы приготовления пищи  | 1               |
| 2.   | Магазины  | 1               |
| 3.   | Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous             | 1               |
| 4.   | Привычки в еде  | 1               |
| 5.   | Навыки письма: неформальные письма                                  | 1               |
| 6.   | Словообразование: образование негативных прилагательных             | 1               |
| 7.   | Благотворительность начинается с помощи близким                     | 1               |
| 8.   | Особенности русской национальной кухни                              | 1               |
| 9.   | Какой пакет выбрать для покупок                                     | 1               |
| 10.  | Подготовка к контрольной работе                                     | 1               |
| 11.  | Контрольная работа №2 по теме: <i>Продукты питания и их покупки</i> | 1               |
| <i><b>Раздел 3: Великие умы человечества - 11 часов</b></i>      |   |                 |
| 1.   | Области науки   | 1               |
| 2.   | Профессии   | 1               |
| 3.   | Грамматика: времена группы Past                                     | 1               |
| 4.   | Стадии жизни  | 1               |
| 5.   | Навыки письма: написание историй                                    | 1               |
| 6.   | Словообразование: образование глаголов                              | 1               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7.  | Английские банкноты  | 1 |
| 8.  | Пионеры космоса  | 1 |
| 9.  | Железный пират неоткрытых морей  | 1 |
| 10.   | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 11.   | Контрольная работа №3 по теме: <i>Великие умы человечества</i>           | 1 |
| <b><i>Раздел 4: Будь самим собой - 11 часов</i></b>                 |  |   |
| 1.  | Внешность  | 1 |
| 2.  | Одежда и мода  | 1 |
| 3.  | Грамматика: пассивный залог  | 1 |
| 4.  | Каузативная форма  | 1 |
| 5.  | Навыки письма: письма с советами   | 1 |
| 6.  | Словообразование: образование прилагательных с противоположным значением | 1 |
| 7.  | Национальные костюмы Британии  | 1 |
| 8.  | Национальные костюмы   | 1 |
| 9.  | Экология в одежде  | 1 |
| 10.   | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 11.   | Контрольная работа №4 по теме: <i>Будь самим собой</i>                   | 1 |
| <b><i>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества - 11 часов</i></b> |  |   |
| 1.  | Глобальные катастрофы  | 1 |
| 2.  | Катастрофы человечества  | 1 |
| 3.  | Грамматика: инфинитив и инфовые формы                                    | 1 |
| 4.  | Погода   | 1 |
| 5.  | Навыки письма: написать эссе "Решение проблем"                           | 1 |
| 6.  | Словообразование: образование существительных                            | 1 |
| 7.  | Шотландские коровы   | 1 |
| 8.  | Мир природы: Ландыш  | 1 |
| 9.  | Торнадо. Град  | 1 |
| 10.   | Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 11.   | Контрольная работа №5 по теме: <i>Глобальные проблемы человечества</i>   | 1 |
| <b><i>Раздел 6: Культурные обмены - 11 часов</i></b>                |  |   |
| 1.  | Каникулы   | 1 |
| 2.  | Проблемы во время отпуска  | 1 |
| 3.  | Грамматика: косвенная речь   | 1 |
| 4.  | Виды транспорта  | 1 |
| 5.  | Навыки письма: полуформальные письма                                     | 1 |
| 6.  | Словообразование: образование существительных                            | 1 |
| 7.  | История реки: Темза  | 1 |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 8.  | Кижы  | 1                 |
| 9.  | Памятники мировой культуры                              | 1                 |
| 10.   | Подготовка к контрольной работе                         | 1                 |
| 11.   | Контрольная работа №6 по теме: <i>Культурные обмены</i> | 1                 |
| <b><i>Раздел 7: Образование - 13 ч</i></b>  |   |                   |
| 1.  | Мобильное поколение                                     | 1                 |
| 2.  | Школа   | 1                 |
| 3.  | Грамматика: модальные глаголы                           | 1                 |
| 4.  | Грамматика: модальные глаголы                           | 1                 |
| 5.  | Работа на телевидении                                   | 1                 |
| 6.  | Навыки письма: написание эссе "За и против"             | 1                 |
| 7.  | Словообразование: сложные прилагательные                | 1                 |
| 8.  | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории           | 1                 |
| 9.  | Российская система школьного образования                | 1                 |
| 10.   | Пользование компьютерной сетью                          | 1                 |
| 11.   | Подготовка к контрольной работе                         | 1                 |
| 12.   | Подготовка к контрольной работе                         | 1                 |
| 13.   | Контрольная работа №7 по теме: <i>Образование</i>       | 1                 |
| <b><i>Раздел 8: На досуге - 23 часа</i></b> |   |                   |
| 1.  | Интересы  | 1                 |
| 2.  | Спорт   | 1                 |
| 3.  | Грамматика: условные предложения                        | 1                 |
| 4.  | Спорт. Часть 2  | 1                 |
| 5.  | Навыки письма   | 1                 |
| 6.  | Словообразование сложные прилагательные                 | 1                 |
| 7.  | Талисманы   | 1                 |
| 8.  | Праздник Севера   | 1                 |
| 9.  | Экологический проект                                    | 1                 |
| 10.   | Подготовка к контрольной работе                         | 1                 |
| 11.   | Контрольная работа №8 по теме: <i>На досуге</i>         | 1                 |
| 12.   | Повторение лексического материала                       | 1                 |
| 13.   | Повторение лексического материала                       | 1                 |
| 14.   | Повторение грамматического материала                    | 1                 |
| 15.   | Повторение грамматического материала                    | 1                 |
| 16.   | Повторение и закрепление изученного материала.          | 1                 |
| 17-23.                                      | Обобщающее повторение.                                  | 7                 |
|   | <b><i>Итого:</i></b>                                    | <b><i>102</i></b> |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование тем и разделов                                   | Кол-во<br>часов |
|--|---|-----------------|
| <b><i>Раздел 1: Праздники и празднования - 5 ч</i></b> |   |                 |
| 1.   | Вводный урок  | 1               |
| 2.   | Праздники и празднования                                      | 1               |
| 3.   | Приметы и предрассудки. Входной мониторинг.                   | 1               |
| 4-5.   | Грамматика: Времена группы Present                            | 2               |
| <b><i>Раздел 2: Праздники - 8 ч</i></b>                |   |                 |
| 1.   | Особые случаи.  | 1               |
| 2.   | Описание праздников   | 1               |
| 3.   | Словообразование: Прилагательное, причастие.                  | 1               |
| 4.   | Работа с текстом: Национальный праздник в США                 | 1               |
| 5.   | Работа с текстом: Татьянин день                               | 1               |
| 6.   | День памяти в Англии  | 1               |
| 7.   | Подготовка к контрольной работе                               | 1               |
| 8.   | Контрольная работа №1 по теме: <i>Праздники</i>               | 1               |
| <b><i>Раздел 3: Жизнь и жилище - 11ч</i></b>           |   |                 |
| 1.   | Образ жизни   | 1               |
| 2.   | Типы жилищ  | 1               |
| 3.   | Родственные связи и отношения в семье                         | 1               |
| 4.   | Грамматика: инфинитив   | 1               |
| 5.   | Предлоги места  | 1               |
| 6.   | Навыки письма   | 1               |
| 7.   | Словообразование: существительные от прилагательных           | 1               |
| 8.   | Работа с текстом о резиденции премьер-министра Великобритании | 1               |
| 9.   | Чтение текста "О старых северных русских деревнях"            | 1               |
| 10.  | Подготовка к контрольной работе                               | 1               |
| 11.  | Контрольная работа № 2 по теме: <i>Жизнь и жилище</i>         | 1               |
| <b><i>Раздел 4: Увидеть, чтобы поверить - 12 ч</i></b> |   |                 |
| 1.   | Загадочные существа   | 1               |
| 2.   | Сны и кошмары   | 1               |
| 3.   | Грамматика: Времена группы Past                               | 1               |
| 4.   | Изучение структуры used to / would                            | 1               |
| 5.   | Иллюзии   | 1               |
| 6.   | Навыки письма: написание историй                              | 1               |
| 7.   | Словообразование: сложные прилагательные                      | 1               |
| 8.   | Работа с текстом: "Знаменитый замок с привидениями"           | 1               |
| 9.   | Чтение текста: "О домовых и русалках-призраках"               | 1               |
| 10.  | Стили живописи  | 1               |
| 11.  | Подготовка к контрольной работе                               | 1               |
| 12.  | Контрольная работа №3 по теме: <i>Увидеть, чтобы поверить</i> | 1               |
| <b><i>Раздел 5: Технология - 10 ч.</i></b>             |   |                 |
| 1.   | Современные технологии  | 1               |
| 2.   | Проблемы с компьютером  | 1               |
| 3.   | Грамматика: способы выражения будущего времени                | 1               |
| 4.   | Грамматика: придаточные предложения                           | 1               |
| 5.   | Интернет  | 1               |
| 6.   | Словообразование: существительные от глаголов                 | 1               |
| 7.   | Работа с текстом: Робототехника в России                      | 1               |
| 8.   | Чтение текста: "Электронный мусор и технологии"               | 1               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 9.  | Подготовка к контрольной работе                                     | 1 |
| 10.   | Контрольная работа №4 по теме: <i>Технология</i>                    | 1 |
| <b><i>Раздел 6: Искусство и литература - 12 ч</i></b> |   |   |
| 1.  | Виды искусства, профессии в искусстве                               | 1 |
| 2.  | Стили музыки, вкусы и предпочтения.                                 | 1 |
| 3.  | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий              | 1 |
| 4.  | Закрепление грамматического материала                               | 1 |
| 5.  | Кино, фильмы  | 1 |
| 6.  | Навыки письма: отзыв на книгу, фильм                                | 1 |
| 7.  | Словообразование: глаголы с приставками re-,mis-,under-,over-,dis-. | 1 |
| 8.  | Работа с текстом : "Вильям Шекспир"                                 | 1 |
| 9.  | Чтение текста : "Третьяковская галерея"                             | 1 |
| 10.   | В. Шекспир "Венецианский купец"                                     | 1 |
| 11.   | Подготовка к контрольной работе                                     | 1 |
| 12.   | Контрольная работа №5 по теме: <i>Искусство и литература</i>        | 1 |
| <b><i>Раздел 7: Быть в безопасности - 12 ч</i></b>    |   |   |
| 1.  | Жизнь людей в городе  | 1 |
| 2.  | Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки.                    | 1 |
| 3.  | Грамматика: страдательный залог                                     | 1 |
| 4.  | Отработка грамматического материала                                 | 1 |
| 5.  | Услуги населению, профессии   | 1 |
| 6.  | Навыки письма: прилагательные с эмоциональным значением             | 1 |
| 7.  | Грамматика: Зависимые предложения                                   | 1 |
| 8.  | Работа с текстом: "Добро пожаловать в Сидней, Австралия"            | 1 |
| 9.  | Чтение текста: "Московский Кремль"                                  | 1 |
| 10.   | Экологически безопасные виды транспорта                             | 1 |
| 11.   | Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе    | 1 |
| 12.   | Контрольная работа №6 по теме: <i>Быть в безопасности</i>           | 1 |
| <b><i>Раздел 8: Бросить вызов - 12 ч</i></b>          |   |   |
| 1.  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии                             | 1 |
| 2.  | Службы экстренной помощи.   | 1 |
| 3.  | Грамматика: придаточные предложения                                 | 1 |
| 4.  | Отработка грамматического материала                                 | 1 |
| 5.  | Привычки, питание, здоровье   | 1 |
| 6.  | Навыки письма: польза и вред компьютерных игр                       | 1 |
| 7.  | Грамматика: временные формы глаголов (практика пользования)         | 1 |
| 8.  | Телефон доверия   | 1 |
| 9.  | Защити себя сам   | 1 |
| 10.   | Осторожно, опасные животные   | 1 |
| 11.   | Подготовка к контрольной работе                                     | 1 |
| 12.   | Контрольная работа №7 по теме: <i>Бросить вызов</i>                 | 1 |
| <b><i>Раздел 9: Сила духа – 20 ч</i></b>              |   |   |
| 1.  | Сила духа, самоопределение  | 1 |
| 2.  | Риски   | 1 |
| 3.  | Грамматика, косвенная речь  | 1 |
| 4.  | Грамматика: местоимения some, any, every, no                        | 1 |
| 5.  | Отработка грамматического материала. Закрепление грам. навыков      | 1 |
| 6.  | Правила выживания   | 1 |
| 7.  | Навыки письма :заявление о приеме на работу, в клуб                 | 1 |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| 8.     | Изучение фразового глагола "carry"                | 1                 |
| 9.     | Органы чувств                                     | 1                 |
| 10.    | Органы чувств. Работа с текстом                   | 1                 |
| 11.    | Чтение текста "Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая" | 1                 |
| 12.    | Экология "Вызов Антарктиды"                       | 1                 |
| 13.    | Подготовка к контрольной работе                   | 1                 |
| 14.    | Контрольная работа №8 по теме: <i>Сила духа</i>   | 1                 |
| 15-20. | Повторение и обобщение пройденного материала      | 6                 |
|        | <b><i>Итого:</i></b>                              | <b><i>102</i></b> |

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБУ «Школа № 70». Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов, обозначенных в рабочей программе воспитания МБУ «Школа № 70».