

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)

для обучающихся 8 – 9 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 8-9 классов с углубленным изучением английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». Углубленный уровень. 5-9 классы». Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Углубленное изучение английского языка в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию**

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи изучения английского языка:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Основными *дидактическими принципами*, по которым строится процесс обучения иностранному языку, являются принципы *сознательности, активности, наглядности, систематичности, доступности, посильности, интеграции и дифференциации, развития речемыслительной деятельности, функциональности, новизны, коммуникативной направленности*.

1. Принцип сознательности - это принцип, при помощи которого обеспечивается основательное знание фактов, определений, законов, глубокое смысловое понимание, осмысление выводов, обобщений с умением правильно выражать свои мысли в речи, превращение таких знаний с убеждениями умения самостоятельно пользоваться знаниями на практике. Принцип сознательности должен характеризоваться в обучении такими основными признаками, как использование языкового мышления обучающихся, осознание стоящих перед ними задач, опора на самостоятельный поиск решений и логическое мышление, включение знаний в содержание обучения. Практическая реализация принципа сознательности при обучении иностранному языку предполагает:

1. Опору на русский язык обучающихся (истолкование новых языковых явлений), в этом случае будет использовано их языковое мышление;

2. Осознания обучающимися стоящих перед ними задач («вставь пропущенные буквы», и т.п.);

3. Опору на самостоятельный поиск решения и логическое мышление обучающихся (языковая догадка, учащиеся сами выводят правило);

4. Включение знаний в содержание обучения (знания сообщаются чаще всего в виде правил, инструкций, образцов, переводных эквивалентов).

2. Принцип активности. Этот принцип предполагает сообщение обучающимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности. Активность предполагает способность к самостоятельной работе и к творческой инициативе, а главное – умение систематически работать над языком. Принцип активности может быть осуществлен при наличии следующих условий:

1. Развитие активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения;

2. Мотивации и интереса;

3. Развитие навыков и умений самостоятельной работы (сочинение или рассказ по данным тезисам, определение главной идеи стихотворения, работа над справочником) в классе и индивидуализации обучения (использование разных вариантов однотипных заданий; оказание различной помощи обучающимся при выполнении одного и того же задания; различная длина пауз для выполнения задания и т.п.).

Индивидуализация обучения – такая организация процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.

3. Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужны активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Такова роль наглядности. С помощью наглядности создаются учебные ситуации, которые помогают развивать речевую активность, подготавливая обучающихся к практической деятельности в реальных жизненных ситуациях. Принцип наглядности осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов знакомыми словами изучаемого языка, подбор синонимов и антонимов, сравнение явления русского языка и иностранного языка; речь учителя) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, мимика, жесты, движения, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности). На уроках нужно пользоваться не только зрительной наглядностью, но обращаться также к слуху и к другим ощущениям (в т.ч. и к двигательным, связанным с процессом говорения и письма). Средства наглядности используются для развития навыков и умений речевой действительности:

- для создания или иллюстрации речевого образца;
- для ограничения круга тех предметов и явлений, вербальное обозначение которых известно говорящему;
- для создания опоры в процессе высказывания;
- для создания ситуации общения.

4. Принцип систематичности подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения.

5. Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

6. Принцип интеграции и дифференциации: Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) характерен свой "набор" действий и даже свое лексико-грамматическое оформление. При этом дифференциация осуществляется как бы на разных уровнях обобщения; проводится четкое разграничение в обучении: 1) устной речи (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо); 2) внутри устной речи – в обучении говорению и аудированию; внутри говорения – в обучении монологической и диалогической речи и, наконец, в каждой из указанных выше форм – подготовленной и неподготовленной речи; 3) внутри чтения – в обучении чтению вслух и чтению про себя; в обучении чтению про себя – с общим охватом содержания и с полным пониманием; 4) внутри письма – в обучении графике и орфографии; письменному изложению и сочинению.

Применение **принципа дифференцированного, или функционального, обучения** английскому языку требует понимания речи на слух, говорения, чтения и письма на основе предусмотренных для этого компонентов УМК и других средств обучения.

При обучении английскому языку осуществляется и процесс интеграции, который проявляется прежде всего в том, что усвоение различных аспектов языка, его фонетики, грамматики, лексики, происходит не отдельно, как неких дискретных компонентов языка, а интегрированно. Обучающиеся схватывают и усваивают их в процессе выполнения речевых действий, реализация которых может потребовать найти слово, словоформу, словосочетание, предложение, диалогическое единство, сверхфразовое единство и, наконец, текст, обусловленные ситуациями общения, например теми, которые можно создать в классе.

7. Принцип развития речемышлительной деятельности и самостоятельности обучающихся в овладении иностранным языком. Он заключается в том, что все задания на всех уровнях обучения представляет собой речемышлительные задачи разного уровня проблемности и сложности.

Данная методика опирается на интеллектуальные потребности обучающихся, а это побуждает учащегося к мыслительной деятельности.

Речемышлительные задачи призваны развивать механизмы мышления: механизм ориентации в ситуации, оценки сигналов обратной связи и принятия решений, механизм определения цели, механизм выбора, механизм комбинирования и конструирования.

8. Принцип функциональности в обучении иностранному языку - предполагает, что каждый обучающийся должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах.

Этот принцип заключается также в том, что происходит овладение функциями видов речевой деятельности, как средств общения, то есть осознаются и усваиваются те функции, которые выполняют в процессе человеческого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

9. Принцип новизны в обучении иностранным языкам. Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной.

Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений обучающихся, вызывает интерес к учебной деятельности.

10. Принцип коммуникативной направленности – учебный процесс должен быть так организован, целенаправлен и реализован, что в результате обучения обучающиеся овладели необходимым минимумом умений для пользования иностранным языком как средством общения в рамках тематической программы. Для достижения такой цели необходима практическая деятельность на изучаемом языке как в устной речи, так и при чтении иностранного текста. На каждой стадии обучения учебный процесс должен быть насыщен речевыми упражнениями (решающий фактор практического овладения иностранным языком). Работа по овладению языковым материалом должна завершаться показом, как материал используется для достижения активного общения на иностранном языке. Языковой материал – не основной объект и цель в обучении иностранному языку, это этап, который завершается использованием на практике.

Основными подходами к обучению иностранному языку на *углубленном уровне* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек:

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Объем диалога для классов *с углубленным изучением английского языка от 8-9 реплик (8-9 класс)* со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Диалог этикетного характера:

- *Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.*
- *Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.*
- *Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.*

- *Выражать благодарность.*
- *Вежливо переспрашивать.*
- *Выражать согласие/отказ.*

Диалог-расспрос:

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*
- *Выражать своё мнение/отношение.*
- *Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*
- *Брать/давать интервью.*

Диалог – побуждение к действию:

- *Обращаться с просьбой.*
- *Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.*
- *Давать советы.*
- *Принимать/не принимать советы партнёра.*
- *Приглашать к действию/взаимодействию.*
- *Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.*

Диалог – обмен мнениями:

- *Выслушивать сообщения/мнение партнёра.*
- *Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Выражать сомнение.*
- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Комбинированный диалог:

- *Сообщать информацию и выражать своё мнение.*
- *Расспрашивать и давать оценку.*
- *Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*

Полилог / свободная беседа:

- *Выслушивать сообщения/мнения партнёров.*
- *Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы):

- *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.*
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
- *Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.*
- *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*
- *Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.*
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

При непосредственном общении:

- *Понимать в целом речь учителя по ведению урока.*
- *Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.*
- *Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку.*
- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*
- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*
- *Отделять главные факты, опуская второстепенные*
- *Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.*
- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием:

- *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.*
- *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*
- *Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.*

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.*

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;*
- *Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.*
- *Определять тему/основную мысль.*
- *Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.*
- *Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.*
- *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
- *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- *Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.*
- *Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*
- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.*
- *Оценивать полученную информацию.*
- *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
- *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той

*же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы);
написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания,
повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:*

- **Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.**
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками,
- Выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение, (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- **Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.**

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Правильное чтение и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- **Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.**
- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**
- **Вставлять пропущенные слова.**
- **Применять основные правила чтения и орфографии.**

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
- **Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.**
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.**
- Членить предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).**
- **Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.**
- **Воспроизводить слова по транскрипции.**
- **Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.**

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *-im/-in* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (*usually*);
- числительных с суффиксами *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

б) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- **Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа** *I saw Peterride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.*
- **Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).**
- **Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).**
- **Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past Perfect Passive).**
- **Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).**
- **Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.**
- **Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.**
- **Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.**
- **Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.**
- **Определённый, неопределённый и нулевой артикли.**
- **Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).**
- **Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).**
- **Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).**
- **Неопределённые местоимения (some, any).**
- **Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).**
- **Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).**
- **Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.**
- **Числительные для обозначения дат и больших чисел.**
- **Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).**

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- *работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;*
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Вводный курс - 3 часа</i>		
1.	Вводный курс. Повторение.	1
2.	Вводный курс. Повторение.	1
3.	Вводный курс. Повторение. Samara Files: Население Самарской области.	1
<i>Раздел 2: Сообщаем новости - 27 часов</i>		
1.	Сообщаем новости.	1
2.	Охотники за вулканами.	1
3.	Охотники за вулканами. Samara Files: А вы знали?	1
4.	Стихийные бедствия.	1
5.	Стихийные бедствия.	1
6.	Удивительное спасение. Samara Files: Мы гордимся!	1
7.	Удивительное спасение.	1
8.	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1
9.	Уголок культуры. Samara Files: Самара и Снежное – города-близнецы.	1
10.	Повседневный английский What to watch on TV.	1
11.	Лексический банк. Погода.	1
12.	Странная погода. Samara Files: Герои ВОВ.	1
13.	Странная погода.	1
14.	Катастрофы.	1
15.	Катастрофы. Samara Files: Снежное.	1
16.	Речевые умения.	1
17.	Метапредметность: география	1
18.	Письменная речь. Пересказ.	1
19.	Рассказы. Samara Files: Мы гордимся!	1
20.	УУД и речевые умения.	1
21.	УУД и речевые умения.	1
22.	УУД и речевые умения. Samara Files: Учимся вместе.	1
23.	Английский на практике.	1

24.	Обобщающее повторение.	1
25.	Обобщающее повторение. Samara Files: Ты сфокусирован на учебе?	1
26.	Россия.	1
27.	Контрольная работа №1 по теме « <i>Сообщаем новости</i> ».	1
Раздел 3: Общество потребителей - 25 часов		
1.	Общество потребителей. Samara Files: Покажи свой талант!	1
2.	Vocabulary Bank 2.	1
3.	Товары будущего.	1
4.	Товары будущего.	1
5.	Покупай, покупай, покупай. Samara Files: Мы гордимся!	1
6.	В супермаркете.	1
7.	Уголок культуры.	1
8.	Повседневный английский. Samara Files: Как справиться со школьным проектом.	1
9.	Добрые старые времена.	1
10.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1
11.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1
12.	Речевые умения. Samara Files: Герои школы...	1
13.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
14.	Британские деньги.	1
15.	Письменная речь. Жалоба. Samara Files: Займись чем-то полезным!	1
16.	Письменная речь.	1
17.	Официальные письма.	1
18.	Официальные письма. Samara Files: Свободное время подростков.	1
19.	Речевые умения 1	1
20.	Речевые умения 2.	1
21.	Языковые навыки. Samara Files: Что полезного сделал ты?	1
22.	Обобщающее повторение.	1
23.	Россия 2.	1
24.	Россия 2. Samara Files: Как ты проводишь свободное время?	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме « <i>Общество потребителей</i> ».	1
Раздел 4: Поступая правильно - 25 часов		
1.	Вводный урок по Модулю 3.	1

2.	На месте другого.	1
3.	Удели время. Samara Files: А вы знали?	1
4.	Удели время.	1
5.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1
6.	Уголок культуры. Samara Files: Карманные деньги.	1
7.	Повседневный английский.	1
8.	Любой ценой.	1
9.	Любой ценой.	1
10.	За пределы Земли. Samara Files: А вы знали?	1
11.	За пределы Земли.	1
12.	Лексический банк 3. Космос	1
13.	Речевые умения.	1
14.	Метапредметность: география. Samara Files: Необычные коллекции.	1
15.	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1
16.	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение».	1
17.	Речевые умения 3.	1
18.	Речевые умения 3. Samara Files: Спорт для всех	1
19.	Речевые умения 3.	1
20.	Языковые навыки.	1
21.	Обобщающее повторение.	1
22.	Обобщающее повторение. Samara Files: А вы знали?	1
23.	Россия.	1
24.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Поступая правильно</i> ».	1
25.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
Раздел 5: Все ещё загадка- 26 часов		
1.	Все ещё загадка. Samara Files: Редкие виды спорта.	1
2.	Все ещё загадка.	1
3.	Путешествие в тайны НЛО	1
4.	UFO. НЛО	1
5.	Странные существа. Samara Files: Мы гордимся!	1
6.	Странные существа.	1
7.	Доисторические существа.	1
8.	Уголок культуры.	1

	Samara Files: А вы знали?	
9.	Повседневный английский.	1
10.	Необъяснимые явления.	1
11.	Необъяснимые явления.	1
12.	Воссоздавая монстров.	1
13.	Воссоздавая монстров. Samara Files: Там, за горизонтом...	1
14.	Речевые умения. О чтении.	1
15.	Метапредметность: литература.	1
16.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1
17.	Банк письменной речи. Рецензия на книгу.	1
18.	УУД 4.	1
19.	УУД 4. Samara Files: Природные бедствия.	1
20.	УУД 4.	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Повторение.	1
23.	Россия 4. Samara Files: Глобальное потепление.	1
24.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Все ещё загадка</i> ».	1
25.	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
26.	Резервный урок. Повторение.	1
Раздел 6 : Век живи – век учись - 26 часов		
1.	Век живи- век учись.	1
2.	Экстраординарные умения.	1
3.	Экстраординарные умения.	1
4.	Боевые искусства.	1
5.	Как мы учимся. Samara Files: Бедствия Самарской области.	1
6.	Как мы учимся.	1
7.	Образование.	1
8.	Уголок культуры. Samara Files: Жадный хозяин.	1
9.	Повседневный английский	1
10.	Преодолевая трудности.	1
11.	Преодолевая трудности.	1
12.	Год перерыва.	1
13.	Год перерыва.	1
14.	Речевые умения. Высшее образование.	1
15.	Метапредметность: социальные проблемы	1

16.	Письменная речь. Эссе "За и против"	1
17.	Банк письменной речи. Эссе «За и против»	1
18.	УУД. Samara Files: Ледоход на Волге.	1
19.	УУД.	1
20.	УУД.	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Обобщающее повторение.	1
23.	Обобщающее повторение.	1
24.	Россия 5. Samara Files: А вы знали?	1
25.	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Век живи – век учись</i> »	1
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
Раздел 7: Узнать тебя поближе - 38 часов		
1.	Узнать тебя поближе.	1
2.	Изменения.	1
3.	Изменения. Samara Files: Служба спасения.	1
4.	Лексический банк. Внешность и характер	1
5.	Негативные типы личности.	1
6.	Негативные типы личности.	1
7.	Внешность и характер. Лексический банк	1
8.	Уголок культуры. Samara Files: А вы знали?	1
9.	Повседневный английский.	1
10.	Язык жестов.	1
11.	Язык жестов.	1
12.	Лексический банк. Язык жестов.	1
13.	Язык животных.	1
14.	Язык животных.	1
15.	Речевые умения.	1
16.	Метапредметность: естественные науки.	1
17.	Письменная речь. Описание человека.	1
18.	Письменный банк. Описание человека	1
19.	УУД. Samara Files: Мы гордимся!	1
20.	УУД.	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Обобщающее повторение.	1
23.	Обобщающее повторение.	1

24.	Россия 6. Samara Files: города-спутники Самары. Достопримечательности родной стороны.	1
25.	Контрольная работа № 6 по теме « <i>Узнать тебя поближе</i> ».	1
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
27.	Трансформация слов.	1
28.	Трансформация слов 2.	1
29.	Трансформация слов 3.	1
30.	Словообразование 1.	1
31.	Словообразование 2.	1
32.	Словообразование 3.	1
33.	Пунктуация.	1
34.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу.	1
35.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
36.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
37.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
38.	Повторение пройденного материала.	1
	Итого за год:	170

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение - 3 ч</i>		
1.	Вводный урок	1
2.	Вводный курс	2
<i>Раздел 2: Стили жизни - 27 ч</i>		
1.	Стили жизни.	1
2.	Люди. Samara files: мы гордимся!	1
3.	Кочевой образ жизни	1
4.	Люди. Samara files: Выдающиеся личности земли Самарской.	1
5.	Культурный шок	3
6.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1
7.	Повседневный английский. Аэропорт	1
8.	Альтернативный образ жизни. Samara files: Как справиться со стрессом.	2
9.	Дом не дома.	2
10.	Аэропорт.	1
11.	Повседневные проблемы и неприятности. Samara files: Сортировка мусора.	1

12.	Гражданская ответственность.	1
13.	Письмо. Эссе «за» и «против».	2
14.	Речевые умения.	2
15.	Лексико-грамматические навыки. Samara files: Мы гордимся!	1
16.	Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1
17.	Язык на практике.	1
18.	Россия. Samara files: Ленинский музей в Самарской области.	1
19.	Повторение	1
20.	Контрольная работа №1 по теме « <i>Стили жизни</i> »	1
21.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
Раздел 3: Экстремальные факты - 27 ч		
1.	Экстремальные факты. Samara files: А вы знали?	1
2.	А ты бы осмелился?	3
3.	Готовим еду. Samara files: Мои семейные традиции.	1
4.	От фантастики к реальности	3
5.	Уголок культуры. Samara files: Старейшая Самарская газета.	1
6.	Приглашение.	1
7.	Экстремальные условия	2
8.	Необычный образ жизни. Samara files: А вы знали?	2
9.	Речевые умения	1
10.	Метапредметность: история. Samara files: А вы знали?	1
11.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	3
12.	Речевые умения. Samara files: Письмо в Белград.	2
13.	Языковые навыки.	1
14.	Английский на практике.	1
15.	Россия. Samara files: Немного истории.	1
16.	Повторение	1
17.	Контрольная работа №2 по теме « <i>Экстремальные факты</i> »	1
18.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
Раздел 4: Душа и тело - 25 ч		
1.	Душа и тело.	3
2.	Здоровье. Samara files: Повод заняться спортом.	1
3.	Одержимые здоровьем.	2
4.	Уголок культуры. Samara files: Волонтёры Самары.	1
5.	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1
6.	Эмоциональное здоровье. Samara files: Моя счастливая семья.	2

7.	Умственное здоровье.	2
8.	Говорение: выбор, причина, рекомендации. Samara files: Самарский государственный технологический университет.	1
9.	Физиология, социология и психология	1
10.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации). Samara files: Защити природу!	2
11.	Речевые умения.	3
12.	Английский на практике.	1
13.	Россия. Samara files: А вы знали?	1
14.	Повторение.	1
15.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Душа и тело</i> »	1
16.	Работа над ошибками	1
17.	Обобщающее повторение. Samara files: Мы гордимся!	1
Раздел 5: Искусство и развлечения - 23 ч		
1.	Искусство и развлечения	1
2.	Зимние фестивали. Samara files: Лыжный курорт на Красной глинке.	1
3.	Фестивали.	1
4.	Жизнь на сцене. Samara files: Как написать юмористическую книгу?	1
5.	Сорвиголовы.	1
6.	Уголок культуры. Королевские скачки	1
7.	Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Samara files: Мы гордимся!	1
8.	Помогая людям с помощью искусства.	2
9.	Фестиваль искусств.	2
10.	Новости и СМИ. Samara files: Послушаем радио!	1
11.	Метапредметность: медиа курсы	1
12.	Рецензии, обзоры	1
13.	Письмо. Рецензии, обзоры Samara files: Письмо в Китай.	2
14.	Речевые умения.	1
15.	Речевые умения и языковые навыки	1
16.	Английский на практике	1
17.	Россия. Samara files: Самарский многопрофильный колледж	1
18.	Повторение	1
19.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Искусство и развлечения</i> »	1
20.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Samara files: Бег трусцой.	1
Раздел 6: Революционные открытия, прорывы - 24 ч		
1.	Прорывы. Вводный урок	1
2.	Наука.	2

	Samara files: А вы знали?	
3.	Великие идеи	2
4.	Уголок культуры. Samara files: А вы знали?	1
5.	Повседневный английский. Уговоры.	1
6.	Исследование неизвестного	2
7.	Путь к успеху. Samara files: Образование в России.	1
8.	Изобретения.	1
9.	Речевые умения. Успех в карьере.	1
10.	Наука. Samara files: Мы гордимся!	1
11.	Письмо. Рассказ.	1
12.	Рассказы. Samara files: Экскурсия на телевидение.	1
13.	Речевые умения	2
14.	Языковые навыки.	1
15.	Английский на практике.	1
16.	Россия. Samara files: Система образования в РФ.	1
17.	Повторение.	1
18.	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Революционные открытия, прорывы</i> »	1
19.	Работа над ошибками.	1
20.	Обобщающее повторение. Samara files: А вы знали?	1
Раздел 7: Назад в прошлое - 41 ч		
1.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1
2.	Кораблекрушения	2
3.	Жизнь в прошлом	2
4.	Уголок культуры. Samara files: Фёдор Шаляпин в Самаре.	1
5.	Повседневный английский Убеждаем посетителя достопримечательность	1
6.	Затерянные города	1
7.	Археологические раскопки. Samara files: А вы знали?	1
8.	Подземный мир	2
9.	Война и акции протеста	1
10.	Метапредметность: история.	1
11.	Письмо. Описание места. Samara files: Письмо другу.	2
12.	Речевые умения	1
13.	Речевые умения и лексико-грамматические навыки. Samara files: Самые важные предметы в школе.	1
14.	Речевые умения.	1
15.	Английский на практике	1

16.	Россия. Samara files: Мы гордимся!	1
17.	Повторение	1
18.	Контрольная работа №6 по теме « <i>Назад в прошлое</i> »	1
19.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1
20.	Трансформация по ключевому слову	3
21.	Лексика и грамматика. Samara files: Погружение в предмет.	5
22.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1
23.	Работа над ошибками. Samara files: Природа в опасности!	1
24.	Повторение и обобщение пройденного материала	8
	Итого за год:	170

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБУ «Школа № 70». Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов, обозначенных в рабочей программе воспитания МБУ «Школа № 70».