

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 5-9 классов

г.о. Тольятти - 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 5-9 классов с углубленным изучением английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». Углубленный уровень. 5-9 классы». Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 5-9 КЛАССЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** в результате углубленного изучения английского языка будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 5-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.

5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 5-7 реплик (5-7 класс), от 8-9 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог / свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания от 6-10 фраз (5-7 класс), от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

В монологической форме:

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание

текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение, (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Правильное чтение и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел 1: Вводный модуль - 3 ч</i>			
1.	Вводный урок.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Личная информация.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Повторение материала, изученного в начальной школе. Samara Files: Семья и друзья дорожке всех денег	1	https://lesson.edu.ru/09/05
<i>Раздел 2: Люди по всему миру. - 26 ч</i>			
1.	Люди во всем мире.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Спорт и хобби. Samara Files: Что я люблю делать с моей семьей	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Спорт и хобби	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Профессии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	Профессии. Samara Files: Эссе «Счастливая семья»	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Уголок культуры.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Внешность. Samara Files: Традиционные и современные семьи	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Внешность	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Игры и досуг.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Игры и досуг. Samara Files: Радио-программа	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Навыки и умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/05

13.	Способности.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Пишем электронные письма. Samara Files: Праздники в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Неофициальные письма	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Пишем электронные письма	1	https://lesson.edu.ru/09/05
17.	Метапредметность. География. Samara Files: Самара в 1912	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/05
19.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Речевые умения. Samara Files: Самарская газета	1	https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Речевые умения	1	https://lesson.edu.ru/09/05
22.	Россия. Лексические единицы по теме.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Контрольная работа № 1 по теме « <i>Люди по всему миру</i> ».	1	
24.	Работа над ошибками 1.Обобщающее повторение. Samara Files: Международный день дружбы	1	https://lesson.edu.ru/09/05
25.	Работа над ошибками 2.Обобщающее повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
26.	Работа над ошибками 3.Обобщающее повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 3: В гостях хорошо, а дома лучше - 27 ч			
1.	В гостях хорошо, а дома лучше. Samara Files: Проект- Лето – замечательная пора!	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Дом в стиле Наутилуса.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Жизнь в раковине.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Типы домов. Samara Files:Лицо- зеркало ума	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	В моем доме.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	В моем доме	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Домашние обязанности. Samara Files:Портрет учителя (Кирик Воронов)	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Уголок культуры	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Описываем свой дом	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Особенные места. Samara Files:Как выглядит истинная красота	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Географические черты	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Ходим по магазинам	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Магазины. Samara Files: Памятники Самарской области	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Грамматика. Повелительное наклонение. Артикли	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Речевые умения. Что находится в районе	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Пишем электронное письмо. Samara Files: Дом	1	https://lesson.edu.ru/09/05

	Курлиной		
17.	Неофициальные объявления	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Метапредметность: Искусство и дизайн	1	https://lesson.edu.ru/09/05
19.	Повторение – языковые навыки. Samara Files:Самарский музей Изобразительного Искусства (Авангард)	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Повторение 2	1	https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Речевые умения	1	https://lesson.edu.ru/09/05
22.	Общеучебные умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Россия. Samara Files:Экспонаты Самарского музея Изобразительного Искусства.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
24.	Контрольная работа № 2 по теме «: В гостях хорошо, а дома лучше »	1	
25.	Работа над ошибками 1.Обобщающее повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
26.	Работа над ошибками 2.Обобщающее повторение. Samara Files: Проект- Счастливые моменты жизни	1	https://lesson.edu.ru/09/05
27.	Работа над ошибками 3. Обобщающее повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 4: Занятия на досуге. - 23 ч			
1.	Вводный урок. Занятия в свободное время	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2	Распорядок дня. Samara Files: Черный квадрат Малевича	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Распорядок дня.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Рабочие дни	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	Рабочие дни. Samara Files:Проект- Пост о картине	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Уголок культуры: школьный день в Англии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Повседневный английский - Который час?	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Настоящие друзья. Samara Files: Что за личность Буратино?	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Животные/ Домашние животные	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Удивительная школа	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Типы школ. Школьные предметы. Samara Files: Личность, которой я восхищаюсь	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Грамматика. Модальный глагол have to	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Навыки. Семья	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Письмо. Электронное письмо о новости. Samara Files: У каждого свое хобби	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Метапредметность. Наука.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Повторение –языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/05
17.	Повторение. Samara Files: Друг из Индии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Речевые умения 3	1	https://lesson.edu.ru/09/05

19.	Россия. Samara Files: Интервью с индийским другом	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Занятия на досуге</i> »	1	
21.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/05
22.	Работа над ошибками 2. Samara Files: Друзья и хобби	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Работа над ошибками 3	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 5: Погода и времена года - 26 ч			
1.	Вводный урок. Погода и времена года	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	В пути. Samara Files: Туристический информационный центр	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	В пути.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Время покупок	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	Грамматика. Present Simple-Present Continuous. Samara Files: Струковский сад в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Страноведение: молы Америки	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Повседневное общение. Покупка напитков и перекусов	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Потрясающие рынки. Samara Files: Не сходить ли нам в кино?	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Продукты и напитки.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Продукты и напитки. Samara Files: А я люблю...	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Грамматика. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Речевые умения. Фестивали и праздники	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Фестивали и праздники. Samara Files: Электронное письмо другу	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Открытка с фестиваля	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Письменная речь. Открытки	1	https://lesson.edu.ru/09/05
17.	Метапредметность: География. Samara Files: Джулия в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Повторение. Языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/05
19.	Повторение 4	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Речевые умения. Samara Files: Где родился, там и пригодился	1	https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
22.	Россия. Национальная еда	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Погода и времена года</i> »	1	
24.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Samara Files: Мой родной город	1	https://lesson.edu.ru/09/05
25.	Работа над ошибками. Обобщающее	1	https://lesson.edu.ru/09/05

	повторение 2		
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 3	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 6: Жизнь в прошлом - 24 ч			
1.	Жизнь в прошлом. Вводный урок	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Давным-давно. Прошедшее время глагола to be. Samara Files: Я горжусь	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Давным-давно. Прошедшее время глагола to have	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Древние цивилизации. Прошедшее время глагола can	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	Древние цивилизации. Прошедшее время правильных глаголов. Samara Files: Интересные факты о Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Уголок культуры: жизнь в Великобритании	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Повседневный английский. Детские воспоминания	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Детские воспоминания. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Samara Files: Радио- программа	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Затерянные города	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Легендарные личности	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Легендарные личности. Прошедшее длительное. Samara Files: Население Самары	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Речевые умения. Фильмы	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Фильмы.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Письмо: email о фильме. Samara Files: Атлас Обскура	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Метапредметность: история	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Повторение. Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
17.	Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Речевые умения. Samara Files: Электронное письмо другу	1	https://lesson.edu.ru/09/05
19.	Речевые умения	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Россия. Samara Files:Профессии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Контрольная работа №5 по теме « Жизнь в прошлом »	1	
22.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Samara Files: Мир- наш дом	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 2	1	https://lesson.edu.ru/09/05
24.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 3. Samara Files: Времена года в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 7: Ты когда-либо ...? - 26 ч			

1.	Ты когда-либо ...?	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Удивительные приключения. Samara Files: На реке Кондурча	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Удивительные приключения	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Путешествия.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
5.	Путешествия. Samara Files: На пляже...	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Виды транспорта.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Уголок культуры. Осмотр достопримечательностей в Лондоне.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Спрашиваем информацию. Samara Files: Реки Самарской области	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Технологии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Компьютеры. Samara Files: Презентация – реки и озера Самары	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее совершенное время	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Культурные навыки. Samara Files: Минутка поэзии	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Язык жестов	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Речевые умения. Болезни. Samara Files: Урок-мое богатство	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Боли и болезни	1	https://lesson.edu.ru/09/05
16.	Письменная речь. Рассказ. Samara Files: Письмо в Бразилию	1	https://lesson.edu.ru/09/05
17.	Рассказ	1	https://lesson.edu.ru/09/05
18.	Метапредметность: наука	1	https://lesson.edu.ru/09/05
19.	Повторение. Языковые навыки. Samara Files: Давай послушаем!	1	https://lesson.edu.ru/09/05
20.	Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/05
22.	Речевые умения. Samara Files: Моя подруга Камила из Самары	1	https://lesson.edu.ru/09/05
23.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
24.	Россия. Samara Files: ELPO	1	https://lesson.edu.ru/09/05
25.	Контрольная работа № 6 по теме «Ты когда-либо ...?»	1	
26.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1	https://lesson.edu.ru/09/05
Раздел 8: Повторение - 15 ч			
1.	Повторение «Страны и национальности», «Внешность»	1	https://lesson.edu.ru/09/05
2.	Повторение темы «Дом». Samara Files: Школа в России	1	https://lesson.edu.ru/09/05
3.	Повторение темы «Животные»	1	https://lesson.edu.ru/09/05
4.	Повторение темы «Погода». Samara	1	https://lesson.edu.ru/09/05

	Files:Знаменитые люди Самарской области		
5.	Повторение темы «Жизнь в прошлом».	1	https://lesson.edu.ru/09/05
6.	Повторение темы «Болезни». Samara Files: Символы Самары.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
7.	Повторение. Предлоги места, времени, даты	1	https://lesson.edu.ru/09/05
8.	Повторение. Степени сравнения прилагательных. Samara Files:Самарская областная библиотека	1	https://lesson.edu.ru/09/05
9.	Повторение. Модальные глаголы can (could), must	1	https://lesson.edu.ru/09/05
10.	Повторение. Past Simple правильные и неправильные глаголы	1	https://lesson.edu.ru/09/05
11.	Повторение. Past Continuous. Samara Files: Samara Files: М. Горький в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/05
12.	Повторение. Present Perfect	1	https://lesson.edu.ru/09/05
13.	Повторение. Пассивный залог. Samara Files: Откройте для себя Тольятти	1	https://lesson.edu.ru/09/05
14.	Повторение. Общее повторение изученных времен.	1	https://lesson.edu.ru/09/05
15.	Повторение. Общее повторение изученных времен. Samara Files:Исторические личности земли Самарской	1	https://lesson.edu.ru/09/05
	Итого за год:		170

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел 1 : Вводный курс – 3 ч</i>			
1.	Вводный урок	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Время, семья, погода, город. Samara Files:Мы - едины, мы- непобедимы...	1	https://lesson.edu.ru/09/06
<i>Раздел 2: Дома и в пути - 27 ч</i>			
1.	Дома и в пути. Samara Files:Моя семья- мое богатство	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	На улицах	2	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Оживленные места. Samara Files: Полезный словарь	2	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Уголок культуры	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Повседневный английский	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Выживание. Samara Files: Как изготовить брошюру для школьного Проекта	3	https://lesson.edu.ru/09/06

7.	Места	3	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	Речевые умения. Samara Files: Проект- Дружба	1	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	Письмо	1	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Неофициальные письма. Samara Files:Международный день Дружбы	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Метапредметность: гражданство	1	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Типы жилья и их характеристики	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Повторение. Samara Files: Угощение на День Рождения	1	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Речевые умения. Чтение	1	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Речевые умения. Аудирование	2	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Россия. Samara Files: День семьи, любви и верности.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
17.	Повторение. Самоконтроль.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
18.	Контрольная работа №1 по теме « <i>Дома и в пути</i> »	1	
19.	Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
20.	Обобщающее повторение. Samara Files: Жизнь Самарских купеческих детей	1	https://lesson.edu.ru/09/06
Раздел 3: Продукты и напитки - 26 ч			
1.	Продукты и напитки	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Произведения искусства из продуктов. Samara Files:Сергей и Григорий Аксаковы	2	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	В супермаркете	2	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Весы и меры	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Уголок культуры. Samara Files: Проект- Пословицы и высказывания о семье и дружбе	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Повседневный английский	1	https://lesson.edu.ru/09/06
7.	Настоящая еда	1	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	В ресторане. Samara Files:Красота несет доброту	1	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	Здоровое питание	1	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Грамматика	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Речевые умения. Приготовление еды. Samara Files: Королева сцены (Вера Ершова)	1	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Приготовление еды	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Письмо. Email о любимой еде. Samara-Files: Полезный словарь	1	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Метапредметность. Естествознание	1	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Повторение – языковые навыки. Samara Files: Письмо другу	1	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Повторение - лексико-грамматические навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/06
17.	Речевые умения. Samara-Files: Что значит твоя подпись	2	https://lesson.edu.ru/09/06
18.	Письмо. Неформальные объявления	1	https://lesson.edu.ru/09/06

19.	Россия. Samara Files: История портрета (Петр Алабин)	1	https://lesson.edu.ru/09/06
20.	Повторение. Самоконтроль.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
21.	Контрольная работа №2 по теме « <i>Продукты и напитки</i> »	1	
22.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/06
23.	Обобщающее повторение. Samara Files: Обычный поступок...	1	https://lesson.edu.ru/09/06
Раздел 4: Великие люди и легенды - 23 ч			
1.	Великие люди и легенды	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Особые таланты. Samara Files: Хобби	1	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Исторические личности	2	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Уголок культуры: День благодарения	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое. Samara Files: Колесо обозрения в парке Гагарина в Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Мифы и легенды	1	https://lesson.edu.ru/09/06
7.	События. Samara Files: Выходные в Самаре	2	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	Преступность	1	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	1	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Профессии	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Письмо. Биография знаменитого человека. Samara Files: Самарская художественная галерея	2	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Метапредметность. История	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Повторение. Языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Речевые умения. Samara Files: Письмо из Сербии	2	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Россия	1	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Повторение. Самоконтроль. Samara Files: Кинель-Черкассы	1	https://lesson.edu.ru/09/06
17.	Контрольная работа № 3 по теме « <i>Великие люди и легенды</i> »	1	
18.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/06
19.	Обобщающее повторение. Samara Files: Письмо другу	1	https://lesson.edu.ru/09/06
Раздел 5: На отдыхе - 26 ч.			
1.	На отдыхе	2	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Активный отдых	3	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Проводим время отлично. Samara Files: Как правительство участвует в жизни страны	3	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Уголок культуры	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Повседневный английский. Samara Files: Мы гордимся	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Экотуризм	2	https://lesson.edu.ru/09/06

7.	Аттракционы и достопримечательности	2	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	Речевые умения. Отпускные проблемы. Samara Files: Радио-программа	1	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	Письмо	1	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Метапредметность: гражданская ответственность	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Повторение. Языковые навыки. Samara Files: Что мы можем сделать для сообщества	1	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Речевые умения	2	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Россия. Национальная еда. Samara Files: Письмо другу	1	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Повторение. Самоконтроль.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Контрольная работа № 4 по теме « <i>На отдыхе</i> »	1	
17.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/06
18.	Обобщающее повторение. Samara Files: Городская и деревенская жизнь	1	https://lesson.edu.ru/09/06
Раздел 6: Рука помощи - 27 ч			
1.	Рука помощи. Samara Files: Самарский речной порт	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Катастрофа	2	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Стихийные бедствия	1	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Спешим на помощь	2	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Социальные проблемы. Samara Files: Мосты	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Уголок культуры	1	https://lesson.edu.ru/09/06
7.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	Вымирающие виды	2	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	Настойчивость. Samara Files: Фестивали и карнавалы в Самаре	2	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Несчастные случаи и травмы.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Речевые умения. В экологическом лагере	1	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Email с новостями. Samara Files: Питомцы в нашей жизни	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Метапредметность: география. Samara Files: Мы гордимся	1	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Повторение – языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Речевые умения.	3	https://lesson.edu.ru/09/06
17.	Россия. Samara Files: Рыбалка на Волге	1	https://lesson.edu.ru/09/06
18.	Повторение. Самоконтроль.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
19.	Контрольная работа №5 по теме « <i>Рука помощи</i> »	1	
20.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/06
21.	Обобщающее повторение. Samara Files: Пост	1	https://lesson.edu.ru/09/06

	о животных		
Раздел 7: Модуль 6. Искусство и культура - 27 ч			
1.	Искусство и культура.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Археологические открытия. Samara Files: Наука- способ познания	2	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Виды искусства	1	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Особенные достопримечательности	2	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Уголок культуры. Samara Files: мы гордимся	1	https://lesson.edu.ru/09/06
6.	Повседневный английский Посылая посылку	1	https://lesson.edu.ru/09/06
7.	Покупки. Samara Files: Национальный фестиваль- Студенческая весна	1	https://lesson.edu.ru/09/06
8.	Магазины и покупки	1	https://lesson.edu.ru/09/06
9.	О чем говорит музыка. Samara Files:Письмо в Сербию	2	https://lesson.edu.ru/09/06
10.	Музыка	1	https://lesson.edu.ru/09/06
11.	Культурные достопримечательности. Samara Files: Внеурочная деятельность	1	https://lesson.edu.ru/09/06
12.	Письмо. Письмо с описанием	1	https://lesson.edu.ru/09/06
13.	Метапредметность. Искусство и дизайн	1	https://lesson.edu.ru/09/06
14.	Повторение. Samara Files: Мой дом- моя крепость	2	https://lesson.edu.ru/09/06
15.	Речевые умения	2	https://lesson.edu.ru/09/06
16.	Россия. Samara Files: Легенды Самары (Царев Курган)	1	https://lesson.edu.ru/09/06
17.	Повторение. Самоконтроль.	1	https://lesson.edu.ru/09/06
18.	Контрольная работа №6 по теме « Искусство и культура »	1	https://lesson.edu.ru/09/06
19.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/06
20.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	https://lesson.edu.ru/09/06
21.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1	
22.	Работа над ошибками. Samara Files: История китайского друга	1	https://lesson.edu.ru/09/06
Раздел 8: Заключение - 11 ч			
1.	Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24. Samara Files: Статья в журнал путешествий о Самаре	1	https://lesson.edu.ru/09/06
2.	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53 Samara Files: Мой родной город	1	https://lesson.edu.ru/09/06
3.	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80 Samara Files: Достопримечательности земли самарской	1	https://lesson.edu.ru/09/06
4.	Словообразование – WF1 № 1-38. Samara Files:Терешечка	1	https://lesson.edu.ru/09/06
5.	Словообразование – WF2 № 39-80. Samara	1	https://lesson.edu.ru/09/06

	Files: Желторотик		
6.	Повторение и обобщение изученного материала. Samara Files: Мистические рассказы о Самаре	6	https://lesson.edu.ru/09/06
	Итого за год:	170	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел 1: Вводный курс - 3 ч</i>			
1.	Вводный урок.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Повторение. Samara Files: Семья-это чудо!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Вводный курс. Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
<i>Раздел 2: Труд и отдых - 24 ч</i>			
1.	Труд и отдых.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Трудная работа. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Работа.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Хобби.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Present Simple – Present Continuous	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Уголок культуры. Samara Files: Презентация о родном городе.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
8.	Рискованные виды спорта. Samara Files: семейные ценности.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Виды спорта.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Работа волонтера.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Работа для студентов. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Официальное письмо.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Мета предметность. Социальное самоопределение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Языковые навыки. Samara Files: Немного истории...	1	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	Обобщающее повторение.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	Речевые умения.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
17.	Россия. Samara Files: Знания -сила.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
18.	Контроль письменной и устной речи.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
19.	Контрольная работа №1 по теме «Труд и отдых»	1	
20.	Работа над ошибками. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
<i>Раздел 3: Культура и литература - 28 ч</i>			

1.	Вводный урок.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Увидеть мир.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Времена меняются. Samara Files: Школа каждый день.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Интернет.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Уголок культуры.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Повседневный английский. Samara Files: Капсула времени.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Удивительные представления.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
8.	Дома с привидениями.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Речевые умения. Samara Files: Самые популярные хобби.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Виды книг.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Письменная речь. Рассказ.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Рассказы. Samara Files: В магазине.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Мета предметность: информатика (ИКТ)	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	Обобщающее повторение.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	Речевые умения. Обще учебные умения.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
17.	Россия. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
18.	Контрольная работа №2 по теме « <i>Культура и литература</i> »	1	
19.	Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
Раздел 4: Матушка природа - 26 ч			
1.	Матушка природа. Samara Files: Опиши фото.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Дикие места.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Погода. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Уголок культуры.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Повседневный английский. Samara Files: Чем ты занимаешься на каникулах?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Изменения климата.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
8.	Окружающая среда.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Выживание. Samara Files: Спортивный комплекс Самары.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Виды спорта и оборудование.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Письменная речь. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Полуофициальные письма.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Мета предметность: география.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	Языковые навыки. Samara Files: письмо из Южной Африки.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07

17.	Навыки аудирования.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
18.	Навыки диалогической речи. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
19.	Навыки письменной речи.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
20.	Россия. Samara Files: Лучший учитель Человечества.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
21.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Матушка природа</i> ».	1	
22.	Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
Раздел 5: Здоровый дух и здоровое тело - 25 ч			
1.	Здоровый дух и здоровое тело. Samara Files: Почувствуй разницу!	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Новые технологии и здоровье.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Домашние лекарства.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Здоровье. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Уголок культуры.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Поразительные способности. Samara Files: Климат и погода Самарской области.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
8.	Чувство страха.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Речевые умения. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Чувства. Проблемы.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Письменная речь.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Эссе «Проблемы и решения».	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Мета предметность. Социальное самоопределение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Языковые навыки. Samara Files: Традиция в России собирать грибы.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	Обобщающее повторение.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	УУД и речевые умения.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
17.	Россия. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/07
18.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Здоровый дух и здоровое тело</i> ».	1	
19.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
Раздел 6: Жизненный опыт - 27 ч			
1.	Жизненный опыт.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Какая досада!	2	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Культурный шок. Samara Files: Национальный парк – Самарская Лука.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Уголок культуры (Страноведение).	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Поменяй свою жизнь.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Изменения в жизни. Samara Files: Твой дом	2	https://lesson.edu.ru/09/07

	там, где твое сердце.		
8.	Этапы жизни.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Речевые умения и навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Этапы жизни.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Письменная речь. Эссе «За и против».	2	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Мета предметность: естественные науки.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Языковые навыки. Samara Files: Три достопримечательности твоего города.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Обобщающее повторение.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	Речевые умения.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	Россия.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
17.	Контрольная работа № 5 по теме « Жизненный опыт »	1	
18.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
Раздел 7: Преступность и общество - 37 ч			
1.	Преступность и общество. Samara Files: Информация для туристов.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
2.	Искусство ли это?	2	https://lesson.edu.ru/09/07
3.	Борцы с преступностью.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
4.	Преступность.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
5.	Уголок культуры. Samara Files: Шанхай и Царевщина.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
6.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
7.	Преступность и новые технологии.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
8.	Судебные дела.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
9.	Косвенная речь.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
10.	Речевые умения и навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
11.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	2	https://lesson.edu.ru/09/07
12.	Мета предметность: гражданская ответственность.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
13.	Языковые навыки. Samara Files: как пройти к...	1	https://lesson.edu.ru/09/07
14.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
15.	УУД и речевые умения.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
16.	Россия. Samara Files: ТВ передача о Тольятти.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
17.	Контрольная работа №6 по теме « Преступность и общество ».	1	
18.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
19.	Трансформация по ключевому слову	3	https://lesson.edu.ru/09/07
20.	Словообразование.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
21.	Пунктуация. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/07

22.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу.	1	
23.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	https://lesson.edu.ru/09/07
24.	Повторение и обобщение изученного материала.	3	https://lesson.edu.ru/09/07
	Итого за год:	170	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел 1: Вводный курс - 3 часа</i>			
1.	Вводный курс. Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Вводный курс. Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Вводный курс. Повторение. Samara Files: Население Самарской области.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
<i>Раздел 2: Сообщаем новости - 27 часов</i>			
1.	Сообщаем новости.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Охотники за вулканами.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Охотники за вулканами. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	Стихийные бедствия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Стихийные бедствия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	Удивительное спасение. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Удивительное спасение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Уголок культуры. Samara Files: Самара и Снежное – города-близнецы.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	Повседневный английский What to watch on TV.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	Лексический банк. Погода.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Странная погода. Samara Files: Герои ВОВ.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Странная погода.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Катастрофы.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Катастрофы. Samara Files: Снежное.	1	https://lesson.edu.ru/09/08

16.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Метапредметность: география	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	Письменная речь. Пересказ.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
19.	Рассказы. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	УУД и речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	УУД и речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
22.	УУД и речевые умения. Samara Files: Учимся вместе.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Английский на практике.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
25.	Обобщающее повторение. Samara Files: Ты сфокусирован на учебе?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
26.	Россия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
27.	Контрольная работа №1 по теме « <i>Сообщаем новости</i> ».	1	
Раздел 3: Общество потребителей - 25 часов			
1.	Общество потребителей. Samara Files: Покажи свой талант!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Vocabulary Bank 2.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Товары будущего.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	Товары будущего.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Покупай, покупай, покупай. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	В супермаркете.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Уголок культуры.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Повседневный английский. Samara Files: Как справиться со школьным проектом.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Добрые старые времена.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Речевые умения. Samara Files: Герои школы...	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Британские деньги.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Письменная речь. Жалоба. Samara Files: Займись чем-то полезным!	1	https://lesson.edu.ru/09/08

16.	Письменная речь.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Официальные письма.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	Официальные письма. Samara Files: Свободное время подростков.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
19.	Речевые умения 1	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	Речевые умения 2.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	Языковые навыки. Samara Files: Что полезного сделал ты?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
22.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Россия 2.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Россия 2. Samara Files: Как ты проводишь свободное время?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
25.	Контрольная работа № 2 по теме « <i>Общество потребителей</i> ».	1	
Раздел 4: Поступая правильно - 25 часов			
1.	Вводный урок по Модулю 3.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	На месте другого.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Удели время. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	Удели время.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	Уголок культуры. Samara Files: Карманные деньги.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Любой ценой.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Любой ценой.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	За пределы Земли. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	За пределы Земли.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Лексический банк 3. Космос	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Метапредметность: география. Samara Files: Необычные коллекции.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1	https://lesson.edu.ru/09/08
16.	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение».	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Речевые умения 3.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	Речевые умения 3. Samara Files: Спорт для	1	https://lesson.edu.ru/09/08

	всех		
19.	Речевые умения 3.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
22.	Обобщающее повторение. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Россия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Поступая правильно</i> ».	1	
25.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
Раздел 5: Все ещё загадка- 26 часов			
1.	Все ещё загадка. Samara Files: Редкие виды спорта.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Все ещё загадка.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Путешествие в тайны НЛО	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	UFO. НЛО	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Странные существа. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	Странные существа.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Доисторические существа.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Уголок культуры. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	Необъяснимые явления.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	Необъяснимые явления.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Воссоздавая монстров.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Воссоздавая монстров. Samara Files: Там, за горизонтом...	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Речевые умения. О чтении.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Метапредметность: литература.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
16.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Банк письменной речи. Рецензия на книгу.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	УУД 4.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
19.	УУД 4. Samara Files: Природные бедствия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	УУД 4.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/08

22.	Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Россия 4. Samara Files: Глобальное потепление.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Все ещё загадка</i> ».	1	
25.	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
26.	Резервный урок. Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
Раздел 6 : Век живи – век учись - 26 часов			
1.	Век живи- век учись.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Экстраординарные умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Экстраординарные умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	Боевые искусства.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Как мы учимся. Samara Files: Бедствия Самарской области.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	Как мы учимся.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Образование.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Уголок культуры. Samara Files: Жадный хозяин.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Повседневный английский	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	Преодолеваю трудности.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	Преодолеваю трудности.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Год перерыва.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Год перерыва.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Речевые умения. Высшее образование.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Метапредметность: социальные проблемы	1	https://lesson.edu.ru/09/08
16.	Письменная речь. Эссе "За и против"	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Банк письменной речи. Эссе «За и против»	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	УУД. Samara Files: Ледоход на Волге.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
19.	УУД.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	УУД.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
22.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Россия 5. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08

25.	Контрольная работа № 5 по теме « Век живи – век учись »	1	
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
Раздел 7: Узнать тебя поближе - 38 часов			
1.	Узнать тебя поближе.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
2.	Изменения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
3.	Изменения. Samara Files: Служба спасения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
4.	Лексический банк. Внешность и характер	1	https://lesson.edu.ru/09/08
5.	Негативные типы личности.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
6.	Негативные типы личности.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
7.	Внешность и характер. Лексический банк	1	https://lesson.edu.ru/09/08
8.	Уголок культуры. Samara Files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/08
9.	Повседневный английский.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
10.	Язык жестов.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
11.	Язык жестов.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
12.	Лексический банк. Язык жестов.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
13.	Язык животных.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
14.	Язык животных.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
15.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
16.	Метапредметность: естественные науки.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
17.	Письменная речь. Описание человека.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
18.	Письменный банк. Описание человека	1	https://lesson.edu.ru/09/08
19.	УУД. Samara Files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/08
20.	УУД.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
21.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
22.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
23.	Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
24.	Россия 6. Samara Files: города-спутники Самары. Достопримечательности родной стороны.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
25.	Контрольная работа № 6 по теме « Узнать тебя поближе ».	1	
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/08

27.	Трансформация слов.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
28.	Трансформация слов 2.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
29.	Трансформация слов 3.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
30.	Словообразование 1.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
31.	Словообразование 2.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
32.	Словообразование 3.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
33.	Пунктуация.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
34.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу.	1	
35.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
36.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
37.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
38.	Повторение пройденного материала.	1	https://lesson.edu.ru/09/08
	Итого за год:	170	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел 1: Введение - 3 ч</i>			
1.	Вводный урок	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Вводный курс	2	https://lesson.edu.ru/09/09
<i>Раздел 2: Стили жизни - 27 ч</i>			
1.	Стили жизни. Входной мониторинг.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Люди. Samara files: мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Кочевой образ жизни	1	https://lesson.edu.ru/09/09
4.	Люди. Samara files: Выдающиеся личности земли Самарской.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Культурный шок	3	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Повседневный английский. Аэропорт	1	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Альтернативный образ жизни. Samara files: Как справиться со стрессом.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Дом не дома.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Аэропорт.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
11.	Повседневные проблемы и неприятности. Samara files: Сортировка мусора.	1	https://lesson.edu.ru/09/09

12.	Гражданская ответственность.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Письмо. Эссе «за» и «против».	2	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Речевые умения.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Лексико-грамматические навыки. Samara files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
16.	Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Язык на практике.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
18.	Россия. Samara files: Ленинский музей в Самарской области.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
19.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/09
20.	Контрольная работа №1 по теме « <i>Стили жизни</i> »	1	
21.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
Раздел 3: Экстремальные факты - 27 ч			
1.	Экстремальные факты. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	А ты бы осмелился?	3	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Готовим еду. Samara files: Мои семейные традиции.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
4.	От фантастики к реальности	3	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Уголок культуры. Samara files: Старейшая Самарская газета.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Приглашение.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Экстремальные условия	2	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Необычный образ жизни. Samara files: А вы знали?	2	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Речевые умения	1	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Метапредметность: история. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
11.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	3	https://lesson.edu.ru/09/09
12.	Речевые умения. Samara files: Письмо в Белград.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Английский на практике.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Россия. Samara files: Немного истории.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
16.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Контрольная работа №2 по теме « <i>Экстремальные факты</i> »	1	
18.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
Раздел 4: Душа и тело - 25 ч			
1.	Душа и тело.	3	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Здоровье. Samara files: Повод заняться спортом.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Одержимые здоровьем.	2	https://lesson.edu.ru/09/09

4.	Уголок культуры. Samara files: Волонтеры Самары.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Эмоциональное здоровье. Samara files: Моя счастливая семья.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Умственное здоровье.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Говорение: выбор, причина, рекомендации. Samara files: Самарский государственный технологический университет.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Физиология, социология и психология	1	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации). Samara files: Защити природу!	2	https://lesson.edu.ru/09/09
11.	Речевые умения.	3	https://lesson.edu.ru/09/09
12.	Английский на практике.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Россия. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Душа и тело</i> »	1	
16.	Работа над ошибками	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Обобщающее повторение. Samara files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
Раздел 5: Искусство и развлечения - 23 ч			
1.	Искусство и развлечения	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Зимние фестивали. Samara files: Лыжный курорт на Красной глинке.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Фестивали.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
4.	Жизнь на сцене. Samara files: Как написать юмористическую книгу?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Сорвиголовы.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Уголок культуры. Королевские скачки	1	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Samara files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Помогая людям с помощью искусства.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Фестиваль искусств.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Новости и СМИ. Samara files: Послушаем радио!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
11.	Метапредметность: медиа курсы	1	https://lesson.edu.ru/09/09
12.	Рецензии, обзоры	1	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Письмо. Рецензии, обзоры Samara files: Письмо в Китай.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Речевые умения и языковые навыки	1	https://lesson.edu.ru/09/09
16.	Английский на практике	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Россия. Samara files: Самарский	1	https://lesson.edu.ru/09/09

	многопрофильный колледж		
18.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/09
19.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Искусство и развлечения</i> »	1	
20.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Samara files: Бег трусцой.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
Раздел 6: Революционные открытия, прорывы - 24 ч			
1.	Прорывы. Вводный урок	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Наука. Samara files: А вы знали?	2	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Великие идеи	2	https://lesson.edu.ru/09/09
4.	Уголок культуры. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Повседневный английский. Уговоры.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Исследование неизвестного	2	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Путь к успеху. Samara files: Образование в России.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Изобретения.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Речевые умения. Успех в карьере.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Наука. Samara files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
11.	Письмо. Рассказ.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
12.	Рассказы. Samara files: Экскурсия на телевидение.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Речевые умения	2	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Языковые навыки.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Английский на практике.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
16.	Россия. Samara files: Система образования в РФ.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Повторение.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
18.	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Революционные открытия, прорывы</i> »	1	
19.	Работа над ошибками.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
20.	Обобщающее повторение. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
Раздел 7: Назад в прошлое - 41 ч			
1.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
2.	Кораблекрушения	2	https://lesson.edu.ru/09/09
3.	Жизнь в прошлом	2	https://lesson.edu.ru/09/09
4.	Уголок культуры. Samara files: Фёдор Шаляпин в Самаре.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
5.	Повседневный английский Убеждаем посетителя достопримечательность	1	https://lesson.edu.ru/09/09
6.	Затерянные города	1	https://lesson.edu.ru/09/09
7.	Археологические раскопки. Samara files: А вы знали?	1	https://lesson.edu.ru/09/09
8.	Подземный мир	2	https://lesson.edu.ru/09/09
9.	Война и акции протеста	1	https://lesson.edu.ru/09/09
10.	Метапредметность: история.	1	https://lesson.edu.ru/09/09

11.	Письмо. Описание места. Samara files: Письмо другу.	2	https://lesson.edu.ru/09/09
12.	Речевые умения	1	https://lesson.edu.ru/09/09
13.	Речевые умения и лексико-грамматические навыки. Samara files: Самые важные предметы в школе.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
14.	Речевые умения.	1	https://lesson.edu.ru/09/09
15.	Английский на практике	1	https://lesson.edu.ru/09/09
16.	Россия. Samara files: Мы гордимся!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
17.	Повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/09
18.	Контрольная работа №6 по теме « <i>Назад в прошлое</i> »	1	
19.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1	https://lesson.edu.ru/09/09
20.	Трансформация по ключевому слову	3	https://lesson.edu.ru/09/09
21.	Лексика и грамматика. Samara files: Погружение в предмет.	5	https://lesson.edu.ru/09/09
22.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1	https://lesson.edu.ru/09/09
23.	Работа над ошибками. Samara files: Природа в опасности!	1	https://lesson.edu.ru/09/09
24.	Повторение и обобщение пройденного материала	8	https://lesson.edu.ru/09/09
	Итого за год:	170	