

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»

О.Б. Жигулевцева

Приказ № 92/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

(углубленный уровень)

для обучающихся 8 – 9 классов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 8-9 классов с углубленным изучением английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБУ «Школа № 70» и с учетом авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». Углубленный уровень. 5-9 классы». Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение. Диалогическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК», 8-9 КЛАССЫ

## Предметное содержание речи

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### Вселенная и человек:

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога - до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Объем диалога для классов *с углубленным изучением английского от 8-9 реплик (8-9 класс)* со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Диалог этикетного характера:

- *Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.*
- *Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.*
- *Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.*
- *Выражать благодарность.*
- *Вежливо переспрашивать.*
- *Выражать согласие/отказ.*

#### Диалог-расспрос:

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*
- *Выражать своё мнение/отношение.*
- *Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*
- *Брать/давать интервью.*

#### Диалог – побуждение к действию:

- *Обращаться с просьбой.*
- *Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.*
- *Давать советы.*
- *Принимать/не принимать советы партнёра.*
- *Приглашать к действию/взаимодействию.*
- *Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.*

#### Диалог – обмен мнениями:

- *Выслушивать сообщения/мнение партнёра.*
- *Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выразить свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Выразить сомнение.*
- *Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

#### Комбинированный диалог:

- *Сообщать информацию и выразить своё мнение.*
- *Расспрашивать и давать оценку.*
- *Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*

#### Полилог / свободная беседа:

- *Выслушивать сообщения/мнения партнёров.*
- *Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.*
- *Выразить свою точку зрения и обосновывать её.*
- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы):

- *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.*
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
- *Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.*
- *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*
- *Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.*
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Объем монологического высказывания - 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**При непосредственном общении:**

- *Понимать в целом речь учителя по ведению урока.*
- *Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.*
- *Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку.*
- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*

**При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**

- *Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*
- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*
- *Отделять главные факты, опуская второстепенные*
- *Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.*
- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием:

- *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.*
- *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*
- *Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.*

**С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):**

- *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.*
- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;*
- *Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.*
- *Определять тему/основную мысль.*
- *Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.*
- *Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.*
- *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*

- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
- *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- *Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.*
- *Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.*
- *Озаглавливать текст, его отдельные части.*
- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.*
- *Оценивать полученную информацию.*
- *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- *Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
- *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.*

*Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.*

*Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.*

*Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.*

*Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.*

*Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.*

### **Письменная речь**

*Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:*

- *Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*
- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.*
- *Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию,*

пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками,
- Выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение, (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- **Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.**

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

*Правильное чтение и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:*

- *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.*
- *Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.*
- *Вставлять пропущенные слова.*
- *Применять основные правила чтения и орфографии.*

### **Фонетическая сторона речи**

*Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:*

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
- *Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.*
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*
- Членить предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- *Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).*
- *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*
- *Воспроизводить слова по транскрипции.*
- *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *-im/-in* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (*usually*);
- числительных с суффиксами *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

б) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

**Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).**

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами *na-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *ube/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) *mina I saw Peterride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- **Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).**
- **Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past Perfect Passive).**
- **Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).**
- **Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.**
- **Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.**
- **Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.**
- **Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.**
- **Определённый, неопределённый и нулевой артикли.**
- **Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).**
- **Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).**
- **Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).**
- **Неопределённые местоимения (some, any).**
- **Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).**
- **Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).**
- **Устойчивые словоформы в функции наречия time sometimes, at last, at least и т. д.**
- **Числительные для обозначения дат и больших чисел.**
- **Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).**

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- *работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;*

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Вводный курс - 3 часа</i>		
1.	Вводный курс. Повторение.	1
2.	Вводный курс. Повторение.	1
3.	Вводный курс. Повторение.	1
<i>Раздел 2: Сообщаем новости - 27 часов</i>		
1.	Сообщаем новости	1
2.	Охотники за вулканами.	1
3.	Охотники за вулканами.	1
4.	Стихийные бедствия.	1
5.	Стихийные бедствия.	1
6.	Удивительное спасение.	1
7.	Удивительное спасение.	1
8.	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1
9.	Уголок культуры.	1
10.	Повседневный английский What to watch on TV.	1
11.	Лексический банк. Погода	1
12.	Странная погода.	1
13.	Странная погода.	1
14.	Катастрофы.	1
15.	Катастрофы.	1
16.	Речевые умения.	1
17.	Метапредметность: география	1
18.	Письменная речь. Пересказ.	1
19.	Рассказы.	1
20.	УУД и речевые умения.	1
21.	УУД и речевые умения.	1
22.	УУД и речевые умения.	1
23.	Английский на практике.	1
24.	Обобщающее повторение.	1
25.	Обобщающее повторение.	1
26.	Россия	1
27.	Контрольная работа №1 по теме «Сообщаем новости»	1

<b>Раздел 3: Общество потребителей - 25 часов</b>		
1.	Общество потребителей.	1
2.	Vocabulary Bank 2.	1
3.	Товары будущего	1
4.	Товары будущего	1
5.	Покупай, покупай, покупай.	1
6.	В супермаркете	1
7.	Уголок культуры.	1
8.	Повседневный английский	1
9.	Добрые старые времена	1
10.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1
11.	Сельское хозяйство на небоскребе.	1
12.	Речевые умения	1
13.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
14.	Британские деньги.	1
15.	Письменная речь. Жалоба	1
16.	Письменная речь.	1
17.	Официальные письма.	1
18.	Официальные письма.	1
19.	Речевые умения 1	1
20.	Речевые умения 2.	1
21.	Языковые навыки	1
22.	Обобщающее повторение.	1
23.	Россия 2	1
24.	Россия 2	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме « <i>Общество потребителей</i> »	1
<b>Раздел 4: Поступая правильно - 25 часов</b>		
1.	Вводный урок по Модулю 3	1
2.	На месте другого.	1
3.	Удели время	1
4.	Удели время	1
5.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1
6.	Уголок культуры.	1
7.	Повседневный английский	1
8.	Любой ценой.	1
9.	Любой ценой.	1
10.	За пределы Земли	1
11.	За пределы Земли	1

12.	Лексический банк 3. Космос	1
13.	Речевые умения.	1
14.	Метапредметность: география	1
15.	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1
16.	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	1
17.	Речевые умения 3	1
18.	Речевые умения 3	1
19.	Речевые умения 3	1
20.	Языковые навыки.	1
21.	Обобщающее повторение	1
22.	Обобщающее повторение	1
23.	Россия	1
24.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Поступая правильно</i> »	1
25.	Работа над ошибками. Рефлексия	1
<b>Раздел 5: Все ещё загадка - 26 часов</b>		
1.	Все ещё загадка.	1
2.	Все ещё загадка.	1
3.	Путешествие в тайны НЛО	1
4.	UFO. НЛО	1
5.	Странные существа.	1
6.	Странные существа.	1
7.	Доисторические существа	1
8.	Уголок культуры.	1
9.	Повседневный английский	1
10.	Необъяснимые явления	1
11.	Необъяснимые явления	1
12.	Воссоздавая монстров	1
13.	Воссоздавая монстров	1
14.	Речевые умения. О чтении	1
15.	Метапредметность: литература	1
16.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1
17.	Банк письменной речи. Рецензия на книгу	1
18.	УУД 4.	1
19.	УУД 4.	1
20.	УУД 4.	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Повторение	1
23.	Россия 4	1

24.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Все ещё загадка</i> »	1
25.	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
26.	Резервный урок. Повторение	1
<b><i>Раздел 6 : Век живи – век учись - 26 часов</i></b>		
1.	Век живи- век учись	1
2.	Экстраординарные умения.	1
3.	Экстраординарные умения.	1
4.	Боевые искусства.	1
5.	Как мы учимся	1
6.	Как мы учимся	1
7.	Образование	1
8.	Уголок культуры.	1
9.	Повседневный английский	1
10.	Преодолеваю трудности.	1
11.	Преодолеваю трудности	1
12.	Год перерыва.	1
13.	Год перерыва.	1
14.	Речевые умения. высшее образование.	1
15.	Метапредметность: социальные проблемы	1
16.	Письменная речь. Эссе "За и против"	1
17.	Банк письменной речи. Эссе «За и против»	1
18.	УУД	1
19.	УУД	1
20.	УУД	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Обобщающее повторение	1
23.	Обобщающее повторение	1
24.	Россия 5.	1
25.	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Век живи – век учись</i> »	1
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1
<b><i>Раздел 7: Узнать тебя поближе - 38 часов</i></b>		
1.	Узнать тебя поближе	1
2.	Изменения	1
3.	Изменения	1
4.	Лексический банк. Внешность и характер	1
5.	Негативные типы личности.	1
6.	Негативные типы личности.	1
7.	Внешность и характер. Лексический банк	1

8.	Уголок культуры	1
9.	Повседневный английский	1
10.	Язык жестов	1
11.	Язык жестов	1
12.	Лексический банк. Язык жестов	1
13.	Язык животных	1
14.	Язык животных.	1
15.	Речевые умения	1
16.	Метапредметность: естественные науки.	1
17.	Письменная речь. Описание человека.	1
18.	Письменный банк. Описание человека	1
19.	УУД	1
20.	УУД	1
21.	Языковые навыки.	1
22.	Обобщающее повторение	1
23.	Обобщающее повторение	1
24.	Россия 6	1
25.	Контрольная работа № 6 по теме « <i>Узнать тебя поближе</i> »	1
26.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
27.	Трансформация слов	1
28.	Трансформация слов 2	1
29.	Трансформация слов 3	1
30.	Словообразование 1	1
31.	Словообразование 2	1
32.	Словообразование 3	1
33.	Пунктуация.	1
34.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1
35.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
36.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
37.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1
38.	Повторение пройденного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение - 3 ч</i>		
1.	Вводный урок	1
2-3.	Вводный курс	2

<b>Раздел 2: Стили жизни - 27 ч</b>		
1.	Стили жизни. Входной мониторинг.	1
2.	Люди	1
3.	Кочевой образ жизни	1
4.	Люди.	1
5-7.	Культурный шок	3
8.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1
9.	Повседневный английский. Аэропорт	1
10-11.	Альтернативный образ жизни	2
12-13.	Дом не дома	2
14.	Аэропорт	1
15.	Повседневные проблемы и неприятности	1
16.	Гражданская ответственность	1
17-18.	Письмо. Эссе «за» и «против»	2
19-20.	Речевые умения.	2
21.	Лексико-грамматические навыки	1
22.	Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1
23.	Язык на практике.	1
24.	Россия	1
25.	Повторение	1
26.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
27.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3: Экстремальные факты - 27 ч</b>		
1.	Экстремальные факты	1
2-4.	А ты бы осмелился?	3
5.	Готовим еду	1
6-8.	От фантастики к реальности	3
9.	Уголок культуры	1
10.	Приглашение.	1
11-12.	Экстремальные условия	2
13-14.	Необычный образ жизни	2
15.	Речевые умения	1
16.	Метапредметность: история	1
17-19.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	3
20-21.	Речевые умения.	2
22.	Языковые навыки	1
23.	Английский на практике	1
24.	Россия.	1
25.	Повторение	1
26.	Контрольная работа №2 по теме «Экстремальные факты»	1
27.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4: Душа и тело - 25 ч</b>		
1-3.	Душа и тело.	3
4.	Здоровье	1
5-6.	Одержимые здоровьем	2
7.	Уголок культуры	1
8.	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1

9-10.	Эмоциональное здоровье	2
11-12.	Умственное здоровье.	2
13.	Говорение: выбор, причина, рекомендации	1
14.	Физиология, социология и психология	1
15-16.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	2
17-19.	Речевые умения	3
20.	Английский на практике	1
21.	Россия	1
22.	Повторение.	1
23.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Душа и тело</i> »	1
24.	Работа над ошибками	1
25.	Обобщающее повторение.	1
<b>Раздел 5: Искусство и развлечения - 23 ч</b>		
1.	Искусство и развлечения	1
2.	Зимние фестивали	1
3.	Фестивали	1
4.	Жизнь на сцене	1
5.	Сорвиголовы	1
6.	Уголок культуры. Королевские скачки	1
7.	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	1
8-9.	Помогая людям с помощью искусства	2
10-11.	Фестиваль искусств	2
12.	Новости и СМИ	1
13.	Метапредметность: медиа курсы	1
14.	Рецензии, обзоры	1
15-16.	Письмо. Рецензии, обзоры	2
17.	Речевые умения	1
18.	Речевые умения и языковые навыки	1
19.	Английский на практике	1
20.	Россия	1
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Искусство и развлечения</i> »	1
23.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 6: Революционные открытия, прорывы - 24 ч</b>		
1.	Прорывы. Вводный урок	1
2-3.	Наука	2
4-5.	Великие идеи	2
6.	Уголок культуры	1
7.	Повседневный английский. Уговоры.	1
8-9.	Исследование неизвестного	2
10.	Путь к успеху	1
11.	Изобретения	1
12.	Речевые умения. Успех в карьере.	1
13.	Наука.	1
14.	Письмо. Рассказ.	1
15.	Рассказы	1
16-17.	Речевые умения	2

18.	Языковые навыки	1
19.	Английский на практике	1
20.	Россия	1
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Революционные открытия, прорывы</i> »	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Обобщающее повторение	1
<b>Раздел 7: Назад в прошлое - 41 ч</b>		
1.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1
2-3.	Кораблекрушения	2
4-5.	Жизнь в прошлом	2
6.	Уголок культуры	1
7.	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность	1
8.	Затерянные города	1
9.	Археологические раскопки	1
10-11.	Подземный мир	2
12.	Война и акции протеста	1
13.	Метапредметность: история	1
14-15.	Письмо. Описание места	2
16.	Речевые умения	1
17.	Речевые умения и лексико-грамматические навыки	1
18.	Речевые умения.	1
19.	Английский на практике	1
20.	Россия	1
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа №6 по теме « <i>Назад в прошлое</i> »	1
23.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1
24-26.	Трансформация по ключевому слову	3
27-31.	Лексика и грамматика	5
32.	Итоговая контрольная работа по всему изученному материалу	1
33.	Работа над ошибками.	1
34-41.	Повторение и обобщение пройденного материала	8
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МБУ «Школа № 70». Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов, обозначенных в рабочей программе воспитания МБУ «Школа № 70».