

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. Директора МБУ «Школа № 70»

Карцева О.Е.

Приказ № 94/4 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
“Орлята России”  
1-4 классы  
(Направление: Коммуникативная деятельность)**

Тольятти 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программы воспитания МБУ «Школа № 70» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Это программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

**Цель курса:** формирование у обучающегося младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

- 1) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- 2) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 3) Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- 4) Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- 5) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- 6) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- 7) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- 8) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 1 класс – 33 часа (1 раз в неделю), 2-4 классы 34 часа (1 раз в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Логика построения программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных

на развитие социальной активности обучающихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

## **1 класс**

### *Трек «Орлёнок – Эрудит»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### *Трек «Орлёнок – Доброволец»*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

### *Трек «Орлёнок – Мастер»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев.

### *Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### *Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы

«Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### *Трек «Орлёнок – Эколог»*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

*Трек «Орлёнок – Лидер»*

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

## **2 класс**

*Трек «Орлёнок – Лидер»*

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

*Трек «Орлёнок – Эрудит»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

*Трек «Орлёнок – Мастер»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

*Трек «Орлёнок – Доброволец»*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

*Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

*Трек «Орлёнок – Эколог»*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют

проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

*Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

### **3-4 классы**

*Трек «Орлёнок – Лидер»*

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

*Трек «Орлёнок – Эрудит»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

*Трек «Орлёнок – Мастер»*

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

*Трек «Орлёнок – Доброволец»*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

*Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

*Трек «Орлёнок – Эколог»*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют

проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

*Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Предполагаемые результаты курса**

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование, 1 класс**

<https://orlyatarussia.ru/>

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы учебных занятий</b>                                  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                  | <b>Подготовительный этап к участию в Программе (4 ч)</b>     |                         |
| 1                | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»    | 1                       |
| 2                | «Мы будем друзьями в классе»                                 | 1                       |
| 3                | «Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей»         | 1                       |
| 4                | Вводный орлятский урок                                       | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Эрудит» (4 ч)</b>                              |                         |
| 5                | «Кто такой эрудит?». «Эрудит – это...»                       | 1                       |
| 6                | «Всезнайка»                                                  | 1                       |
| 7                | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                     | 1                       |
| 8                | «Подведём итоги»                                             | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч)</b>                          |                         |
| 9                | «От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно»        | 1                       |
| 10               | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”»            | 1                       |
| 11               | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 1                       |
| 12               | «Подведём итоги»                                             | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Мастер» (4 ч)</b>                              |                         |
| 13               | «Мастер – это...»                                            | 1                       |
| 14               | «Мастерская Деда Мороза...»                                  | 1                       |
| 15               | «Класс мастеров»                                             | 1                       |
| 16               | «Классная ёлка». «Новогоднее настроение»                     | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Спортсмен» (4 ч)</b>                           |                         |
| 17               | «Утро мы начнём с зарядки»                                   | 1                       |
| 18               | «Сто затей для всех друзей»                                  | 1                       |
| 19               | «Весёлые старты». «Самые спортивные ребята моей школы»       | 1                       |
| 20               | «Азбука здоровья»                                            | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч)</b>       |                         |
| 21               | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1                       |
| 22               | «История школы – моя история»                                | 1                       |
| 23               | «Поход в музей»                                              | 1                       |
| 24               | «Историческое чаепитие»                                      | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Эколог» (4 ч)</b>                              |                         |
| 25               | «ЭКОЛОГиЯ»                                                   | 1                       |
| 26               | «Каким должен быть настоящий эколог?»                        | 1                       |
| 27               | «В гости к природе». «Мы друзья природе»                     | 1                       |
| 28               | «Орлята – экологи»                                           | 1                       |
|                  | <b>«Орлёнок – Лидер» (4 ч)</b>                               |                         |
| 29               | «Орлёнок – Лидер». «Лидер – это...»                          | 1                       |
| 30               | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1                       |
| 31               | «С командой действую!». «Как становятся лидерами?»           | 1                       |
| 32               | «Мы дружный класс»                                           | 1                       |
|                  | <b>Подведение итогов (1 ч)</b>                               |                         |
| 33               | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1                       |

**Тематическое планирование, 2 класс**

<https://orlyatarussia.ru/>

| №  |                                              | Темы учебных занятий                                                                | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | <b>Старт Программы (1 ч)</b>                 | Вводный орлятский урок                                                              | 1            |
| 2  | <b>«Орлёнок – Лидер» (4 ч)</b>               | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»                       | 1            |
| 3  |                                              | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»                                   | 1            |
| 4  |                                              | «КЛАССный выходной». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                      | 1            |
| 5  |                                              | «Мы дружный класс!»                                                                 | 1            |
| 6  | <b>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч)</b>              | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                   | 1            |
| 7  |                                              | «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ». «Могу быть изобретателем»                     | 1            |
| 8  |                                              | КТД «Что такое? Кто такой?»                                                         | 1            |
| 9  |                                              | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».                                               | 1            |
| 10 |                                              | Итоги трека «На старте новых открытий»                                              | 1            |
| 11 | <b>«Орлёнок – Мастер» (4 ч)</b>              | «Мастер – это...». «Мастерами славится Россия».                                     | 1            |
| 12 |                                              | «От идеи – к делу!» «Город мастеров». «В гости к мастерам»                          | 1            |
| 13 |                                              | КТД «Классный театр»                                                                | 1            |
| 14 |                                              | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги                   | 1            |
| 15 | <b>Подведение промежуточных итогов (1 ч)</b> | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1            |
| 16 | <b>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч)</b>          | «От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»                              | 1            |
| 17 |                                              | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»                              | 1            |
| 18 |                                              | КТД «Коробка храбрости», «Братья наши меньшие»                                      | 1            |
| 19 |                                              | «Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»                                   | 1            |
| 20 | <b>«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч)</b>           | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»    | 1            |
| 21 |                                              | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»                                    | 1            |
| 22 |                                              | «Готовимся к спортивным состязаниям».                                               | 1            |
| 23 |                                              | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»                                         | 1            |
| 24 |                                              | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                                             | 1            |
| 25 | <b>«Орленок – Эколог» (4 ч)</b>              | «ЭКОЛОГия», «Каким должен быть настоящий эколог?»                                   | 1            |
| 26 |                                              | «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»                           | 1            |
| 27 |                                              | «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»                                | 1            |
| 28 |                                              | Встреча с человеком, которого можно                                                 | 1            |

|       |                                                        |                                                                                     |   |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                        | назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее, помни о планете»                      |   |
| 29    | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч)</b> | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                                           | 1 |
| 30    |                                                        | «Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 |
| 31    |                                                        | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие».      | 1 |
| 32    |                                                        | «Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители»                            | 1 |
| 33-34 | <b>Подведение итогов (2 ч)</b>                         | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году                        | 2 |

### Тематическое планирование, 3-4 классы

<https://orlyatarussia.ru/>

| №  |                                              | Темы учебных занятий                                                                        | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | <b>Старт Программы (1 ч)</b>                 | Вводный орлятский урок                                                                      | 1            |
| 2  | <b>«Орлёнок – Лидер» (4 ч)</b>               | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер»                        | 1            |
| 3  |                                              | КЛАССный выходной». «От идеи – к делу»                                                      | 1            |
| 4  |                                              | КТД «Вместе мы сможем всё». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                       | 1            |
| 5  |                                              | «Мы дружный класс!»                                                                         | 1            |
| 6  | <b>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч)</b>              | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                           | 1            |
| 7  |                                              | «Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»                           | 1            |
| 8  |                                              | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»                                    | 1            |
| 9  |                                              | Встреча с эрудитом. «Хотим всё знать!»                                                      | 1            |
| 10 |                                              | Итоги трека «На старте новых открытий»                                                      | 1            |
| 11 | <b>«Орлёнок – Мастер» (4 ч)</b>              | «Мастер – это...». «Россия мастеровая»                                                      | 1            |
| 12 |                                              | «Город мастеров», «В гости к мастерам»                                                      | 1            |
| 13 |                                              | «От идеи – к делу!» КТД. «Мастер своего дела»                                               | 1            |
| 14 |                                              | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги                           | 1            |
| 15 | <b>Подведение промежуточных итогов (1 ч)</b> | Игра по итогам 3 треков:<br>«Орлёнок – Лидер»,<br>«Орлёнок – Эрудит»,<br>«Орлёнок – Мастер» | 1            |
| 16 | <b>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч)</b>          | «От слова – к делу»,<br>«Спешить на помощь безвозмездно!»                                   | 1            |
| 17 |                                              | КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»                                      | 1            |
| 18 |                                              | Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД                                                      | 1            |

|           |                                                            |                                                                                                          |   |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           |                                                            | «Подари улыбку миру!»                                                                                    |   |
| 19        |                                                            | «Доброволец – это доброе сердце»,<br>«Портрет добровольца»                                               | 1 |
| 20        | <b>«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч)</b>                         | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                                                                         | 1 |
| 21        |                                                            | «Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто<br>затей для всех друзей»                                        | 1 |
| 22        |                                                            | КТД «Спортивное»                                                                                         | 1 |
| 23        |                                                            | «Встреча-подарок», «Азбука здоровья»                                                                     | 1 |
| 24        |                                                            | Спортивная игра «Книга рекордов»                                                                         | 1 |
| 25        | <b>«Орленок – Эколог» (4 ч)</b>                            | «ЭКОЛОГИЯ», «Страна экологии»                                                                            | 1 |
| 26        |                                                            | «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею,<br>действую»                                                     | 1 |
| 27        |                                                            | Экологический квест «Ключи природы». Игра<br>по станциям «Путешествие в природу»                         | 1 |
| 28        |                                                            | Встреча с человеком, которого можно назвать<br>настоящим экологом.<br>«Шагая в будущее, помни о планете» | 1 |
| 29        | <b>«Орлёнок – Хранитель<br/>исторической памяти» (4 ч)</b> | «Орлёнок – Хранитель исторической<br>памяти». «Традиции моей страны»                                     | 1 |
| 30        |                                                            | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы<br>хранить»                                                  | 1 |
| 31        |                                                            | КТД «История становится ближе». КТД<br>«Мы – хранители памяти»                                           | 1 |
| 32        |                                                            | «Расскажи мне о России». «Мы –<br>хранители»                                                             | 1 |
| 33-<br>34 | <b>Подведение итогов (2 ч)</b>                             | Подведение итогов участия в Программе в<br>текущем учебном году                                          | 2 |

### **Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
15. <https://orlyatarussia.ru/library/>

### **Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета**

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
3. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике. <https://yandex.ru/promo/education/vitamin>